



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

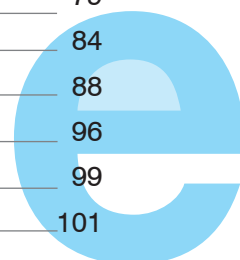
Consorci d'Educació de Barcelona

Memòria d'activitats 2014-2015



Índex

Presentació	5
El Consorci d'Educació de Barcelona	7
Pla de treball 2014-2015	7
Organigrama, plantilla i gestió pressupostària	10
Mapa dels centres gestionats pel Consorci	14
Xifres de l'educació a la ciutat de Barcelona	19
Alumnat	19
Centres	22
Docents	23
Resultats acadèmics	23
ACTUACIONS PRIORITÀRIES DEL PLA DE TREBALL	29
Gestió de l'escolarització del curs 2014-2015	31
Programació dels ensenyaments	34
Mesures per a l'èxit escolar	40
Auditories pedagògiques	40
Programes de suport a l'alumnat: Èxit-1	43
Programes de suport a l'alumnat d'ESO durant l'estiu	45
Millora dels resultats acadèmics. Programes de suport a l'alumnat: Èxit-2	51
Programa intensiu de millora a 1r d'ESO	55
Programes Tàndem i Magnet	58
Creadors EN RESIDÈNCIA als instituts	62
Centres plurilingües	66
Impuls a la lectura	70
Abandonament prematur. Pla Jove	71
Pla de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC)	76
Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE)	79
Formació professional dual	84
Pla de treball als districtes municipals	88
Actuacions sobre els equipaments educatius	96
Pla d'inversions en edificis escolars 2016-2019	99
Ajuts de menjador	101



ALTRES ACTUACIONS, SERVEIS I ACTIVITATS _____ 105

Servei comunitari a l'ESO _____	107
Programes d'orientació professional _____	109
Serveis educatius _____	111
Formació permanent del professorat _____	116
Manteniment, neteja i consums dels centres _____	117
Aules d'acollida _____	118
Llengües d'origen de la nova ciutadania _____	120
Formació en llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) _____	121
Educació ambiental _____	122
Programes europeus _____	124
Programa STEM _____	124
Trobada de Corals d'Educació Infantil i Primària _____	126
Jocs Florals _____	127
Biblioteca escolar _____	128
Certamen Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en Veu Alta _____	129
Pla de consum de fruita a les escoles _____	130
Suport a l'alumnat amb malalties prolongades _____	130

ATENCIÓ A LA COMUNITAT EDUCATIVA _____ 133

Atenció als usuaris _____	135
Tramitació d'ajuts _____	136
Col·laboració amb el Consell Escolar Municipal i els consells de districte _____	137
Relacions institucionals _____	134
Comissions de garantia d'admissió d'alumnes _____	138
El web del Consorci _____	139
El blog del Consorci _____	141
El Twitter del Consorci _____	142

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ _____ 143

Relacions amb els centres de titularitat privada _____	145
Recursos humans _____	145
Coordinació TIC _____	146
Serveis Jurídics _____	148

Presentació

Ens plau presentar-vos la memòria d'activitat del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) del curs 2014-2015. El referent d'aquesta memòria és el pla de treball del curs 2014-2015, en el qual el Consorci defineix compromisos d'actuació pel que fa a la millora de l'èxit escolar i la prevenció de l'abandonament prematur, en la línia del Pla a favor de l'èxit escolar que el Departament d'Ensenyament va promoure al juny del 2012 per tal d'assolir els objectius que la Unió Europea planteja a l'Estratègia Europa 2020.

D'altra banda, el pla de treball va incorporar actuacions del Pla d'actuació municipal de l'Ajuntament de Barcelona en matèria d'educació. En definitiva, el Consorci, amb aquests referents institucionals, va fixar com a objectiu prioritari aconseguir la millora general dels resultats educatius, posant un èmfasi específic en els districtes i els barris amb percentatges més baixos d'èxit, i fer-ho en condicions d'equitat.

En aquesta memòria es presenten les actuacions més significatives amb relació als objectius esmentats. Es pretén donar compte del treball realitzat al llarg del curs 2014-2015 mitjançant la descripció de les actuacions dutes a terme, estructurades en sis blocs.

La memòria s'inicia amb un bloc que ofereix una síntesi del pla de treball 2014-2015, l'organigrama, la plantilla, dades sobre la gestió pressupostària i el mapa dels centres gestionats pel Consorci d'Educació de Barcelona. Tot seguit, ve un segon bloc amb una detallada relació de les xifres sobre alumnat, centres i professorat de la ciutat de Barcelona que permet identificar les magnituds sobre les quals el Consorci exerceix les competències assignades.

El tercer bloc incorpora les actuacions prioritàries. En primer lloc, pel que fa a l'escolarització i la programació dels ensenyaments. Després, la millora dels resultats acadèmics, que es desenvolupa mitjançant les auditories pedagògiques, els programes de suport a l'alumnat (Èxit-1, suport a l'alumnat d'ESO durant l'estiu i Èxit-2), el programa intensiu de millora per a 1r d'ESO, els programes Tàndem i Magnet, els programes per incrementar l'excel·lència (Creadors EN RESIDÈNCIA als instituts) i els centres plurilingües. A continuació, hi trobem l'abandonament prematur, el pla de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC), l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE), la formació professional dual, el pla de treball als districtes municipals, les actuacions sobre equipaments educatius i el seu pla d'inversions i, finalment, els ajuts de menjador. En el conjunt d'aquestes actuacions, el Consorci ha treballat estretament amb la Inspecció d'educació i amb els districtes de la ciutat.



El quart bloc agrupa altres actuacions, serveis i activitats de diversa índole no menys valuosos des de la perspectiva pedagògica, però d'abast més reduït per la seva naturalesa qualitativa, sovint referida a col·lectius específics, com ara el servei comunitari a l'ESO, els programes d'orientació professional, els serveis educatius, etc.

Finalment, en el cinquè i sisè blocs s'han agrupat l'atenció a la comunitat educativa i l'organització i la gestió. En aquests blocs es dona informació sobre l'atenció als usuaris, la tramitació d'ajuts, els Serveis Jurídics, la pàgina web del Consorci com a espai de referència per a la comunitat educativa i el blog «Fem escola a Barcelona».

A més dels objectius abans esmentats, durant tot el curs, dia a dia, hem volgut fer costat als centres, el professorat i les famílies de manera que percebin, cada cop més, la proximitat i el suport de l'Administració educativa de la ciutat, el Consorci d'Educació, que representa la suma dels esforços de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona.

Amb aquests propòsits, hem treballat durant el curs 2014-2015 en col·laboració amb la Inspecció i amb la complicitat, la major part de les vegades, de les direccions dels centres, perquè tots plegats ens sentim compromesos amb l'educació i tenim la convicció que necessita i mereix un gran esforç col·lectiu.

Barcelona, novembre del 2015

El Consorci d'Educació de Barcelona

El Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) és un organisme creat pel Govern de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona per gestionar de manera conjunta l'educació a la ciutat de Barcelona. El Consorci és fruit de la Carta municipal que va ser aprovada el 1998 pel Parlament de Catalunya, per unanimitat de tots els grups polítics.

Govern compartit i gestió integrada per a la millora de l'educació

El Consorci té l'objectiu comú d'avançar cap a una gestió integrada de l'educació de la ciutat, sota els principis de proximitat i eficàcia, per millorar-ne els nivells d'excel·lència i d'equitat. Aposta per una escola inclusiva, que cerca la innovació i impulsa el treball en xarxa des de l'autonomia i l'optimització dels recursos públics.

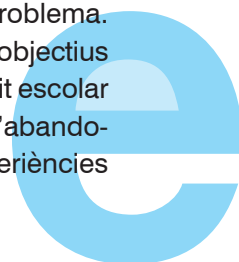
El Consorci és l'interlocutor únic dels centres educatius públics i privats concertats de la ciutat, i també és la finestra única per atendre les necessitats educatives de les famílies. Un dels grans objectius de la Carta municipal de Barcelona és reforçar l'autonomia de la ciutat al servei d'una administració més eficaç i propera a la ciutadania. El Consorci connecta amb la tradició educativa innovadora de la ciutat i, alhora, aposta per una gestió pública més eficient.

Pla de treball 2014-2015

Pla a favor de l'èxit escolar: compromisos del Consorci d'Educació de Barcelona

El Consell de Direcció del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) va aprovar el 16 de novembre de 2012 els compromisos d'aquesta institució amb relació al Pla a favor de l'èxit escolar, que van constituir el pla de treball per al curs 2012-2013. La pretensió del Consorci va ser concretar progressivament els compromisos i fer-los efectius durant el curs 2012-2013 i en cursos successius. En aquest sentit, el pla no s'ha limitat a un sol curs i s'ha considerat una aposta de més recorregut que ha de continuar oberta a les diferents aportacions que s'hi puguin fer.

El Govern de la Generalitat de Catalunya va establir, a l'Acord marc per lluitar contra el fracàs escolar, de 8 de febrer de 2011, les línies d'acció per fer front a aquest problema. Amb aquest referent, el Departament d'Ensenyament, d'acord amb els principis i objectius establerts a la Llei d'educació de Catalunya, promou i lidera un pla a favor de l'èxit escolar amb l'objectiu de millorar els resultats educatius i reduir les taxes de fracàs i d'abandonament dels estudis. Els eixos d'actuació del pla s'articulen a partir de les experiències



d'èxit a l'hora d'afrontar un repte com aquest. Així mateix, el Pla d'actuació municipal 2012-2015 de l'Ajuntament de Barcelona, en matèria d'educació, inclou com a objectius l'impuls de programes de millora de resultats i el desenvolupament d'un pla de mesures urgents contra el fracàs escolar.

El Consorci, pel que fa al Pla a favor de l'èxit escolar, assumeix els compromisos que s'indiquen a continuació, les actuacions corresponents als quals es van iniciar el curs 2012-2013:

1. Establir una programació dels ensenyaments. Aquest objectiu es desenvolupa a través de l'anàlisi dels processos de preinscripció i matrícula del període 2010-2016, l'elaboració de previsions de l'alumnat que s'ha d'escolaritzar sobre les bases de l'Idescat i el padró municipal, i la planificació de les places escolars (3-16 anys) a mitjà termini sobre la base de les previsions de l'alumnat i de l'històric en aquest tema. A més, es treballa la planificació de les places escolars de batxillerat i de cicles formatius a mitjà termini a partir de les dades anteriors i, en el cas de la formació professional, es tenen també en compte les necessitats de l'àrea metropolitana. Finalment, hi ha les accions en l'àmbit de la formació d'adults, posant èmfasi a acabar el procés de conversió d'AFA a CFA, i a les escoles oficials d'idiomes, amb l'accent en la potenciació de la demanda creixent i l'oferta del nivell C1.
2. Continuar les actuacions relatives a la millora dels resultats acadèmics. Aquest objectiu prioritari es concreta en diverses intervencions, la primera de les quals és dur a terme auditories pedagògiques als centres de primària que tenen més del 30 % dels alumnes al nivell més baix dels resultats de les proves de 6è de primària en català, castellà i matemàtiques. Altres iniciatives en aquest àmbit són els programes que impliquen entitats amb centres (Tàndem i Magnet), els programes de suport (Èxit-1, Èxit-2 i Èxit estiu) i la potenciació de l'orientació personal i acadèmica de l'alumnat. A més, aquest objectiu es desenvolupa a través dels programes intensius de millora a 1r d'ESO per a l'alumnat amb dificultats generalitzades d'aprenentatge, per tal de promoure'n la millora de les competències bàsiques en els àmbits lingüístic (català i castellà) i matemàtic. Aquests programes i les auditories pedagògiques han estat gestionats des de la Inspecció.
3. Fer el seguiment dels alumnes amb un risc important d'abandonament prematur d'alguns instituts de la ciutat per identificar el seu itinerari i valorar l'eficàcia de les mesures d'informació, orientació i acompanyament dutes a terme. Continuar el Pla Jove per afavorir els processos de transició dels joves que acaben l'ESO i necessiten suport per establir un itinerari que els permeti assolir la qualificació necessària. Promoure la coordinació entre els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), els centres de secundària i el programa Èxit-2 per a la diversificació curricular. Continuar el treball amb relació a l'absentisme, adequant el protocol del Consorci d'Educació al del Departament d'Ensenyament.
4. Avançar en la implantació de la formació professional dual, mitjançant la col·laboració amb el Departament d'Ensenyament, per continuar donant un impuls més gran a la formació professional en alternança dual per tal d'estendre-la i incrementar-la de manera substancial, a través de dos programes del Departament d'Ensenyament, l'un de suport als centres i l'altre de difusió i extensió de la formació professional. D'altra

banda, implementar als centres educatius de la ciutat l'oferta de places de l'Ajuntament de Barcelona, resultat de la mesura de govern aprovada al mes de juliol del 2014 pel Ple de l'Ajuntament de Barcelona per a l'impuls de la formació professional dual per millorar la formació i l'ocupabilitat dels joves.

5. Col·laborar amb els districtes municipals per tal d'elaborar plans de treball específics per a cada un a favor de l'èxit escolar, i fer el seguiment del funcionament dels plans de Ciutat Vella i Nou Barris, ja elaborats i implementats. En aquest sentit, els plans de Ciutat Vella i Nou Barris presten especial atenció a la situació de vulnerabilitat d'una part significativa de la seva població, que es concreta en els indicadors dels centres educatius amb un índex d'immigració elevat, resultats acadèmics per sota de la mitjana de la ciutat i un abandonament prematur més gran dels estudis. Amb relació als altres districtes, el pla de Sants-Montjuïc, elaborat i en procés d'implementació, impulsa noves estratègies organitzatives dels centres per a la millora de l'atenció a la diversitat del seu alumnat, així com mesures formatives de «segona oportunitat». Pel que fa als plans de Sant Martí i Sant Andreu, cal acabar la fase final de la seva preparació. Els plans de districte de l'Eixample, Gràcia, Horta-Guinardó, les Corts i Sarrià-Sant Gervasi s'han d'elaborar.
6. Desenvolupar un pla d'inversions en edificis escolars (2016-2019) i actuacions sobre els equipaments educatius. La primera actuació emmarcada en aquest objectiu és fer el seguiment de les obres de construcció dels nous centres Escola L'Univers, Escola dels Encants, Escola Can Fabra i Escola La Maquinista, així com la preparació i gestió del trasllat. La segona actuació té a veure amb la redacció de nous projectes de nous instituts del Departament d'Ensenyament. La tercera actuació és elaborar una nova auditoria de centres (2014-2015), actualitzant la del 2012 i fent una proposta d'un nou pla d'inversions. La quarta actuació es refereix als centres la conservació dels quals és competència del Departament d'Ensenyament amb gestió autònoma o sense, i a la producció d'una auditoria per a l'assessorament en el seu manteniment. La cinquena actuació proposa la confecció de nous models de gestió i estalvi energètic en l'àmbit dels subministraments. La sisena i darrera actuació s'emmarca en l'àmbit de la neteja i el suport als centres de secundària de titularitat del Departament d'Ensenyament.
7. Proposar millores en l'organització mitjançant tres actuacions rellevants. La primera desenvolupa el sistema d'informació de la gestió dels recursos humans, amb una primera fase d'implementació de les funcionalitats imprescindibles per a la seva posada en marxa. La segona millora la gestió econòmica dels centres a través d'auditories, el suport en la contractació de subministraments i serveis de neteja, i la formació dels equips directius. La tercera millora l'atenció als usuaris mitjançant els recursos electrònics, les respostes a les demandes rebudes i l'ampliació de l'espai d'atenció presencial.

El Consorci d'Educació, amb totes aquestes accions, pretén reforçar els projectes educatius dels centres i donar un suport especial als projectes de direcció per fomentar tota mena d'iniciatives dirigides a aconseguir l'èxit escolar de l'alumnat. Així mateix, continuarà les accions que permetin una coordinació i una relació positiva amb el Consell Escolar Municipal i els consells escolars de districte, com a organismes amb representació dels diversos estaments de la comunitat educativa.



Organigrama, plantilla i gestió pressupostària

En data de juny del 2015, el Consell de Direcció del Consorci d'Educació de Barcelona està format pels membres titulars següents, nomenats per les administracions consorciades:

Presidenta

Sra. M. Jesús Mier

Secretària general. Departament d'Ensenyament

Vicepresident

Sr. Gerard Ardanuy

Regidor d'Educació i Universitats. Ajuntament de Barcelona

Vocals en representació de la Generalitat de Catalunya

Sra. Teresa Pijoan

Directora general d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

Sr. Antoni Llobet

Director general de Centres Públics

Sr. Melcior Arcarons

Director general de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial

Sr. Miquel García

Director general de Centres Concertats i Centres Privats

Sra. Meritxell Ruiz

Directora general d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa

Vocals en representació de l'Ajuntament de Barcelona

Sr. Jaume Ciurana

Tinent d'alcalde de l'Àrea de Cultura, Coneixement, Creativitat i Innovació

Sra. Marta Clari

Gerent de l'Àrea de Cultura, Coneixement, Creativitat i Innovació

Sr. Manel Medeiros

Gerent de l'Institut Municipal d'Educació

Gerent

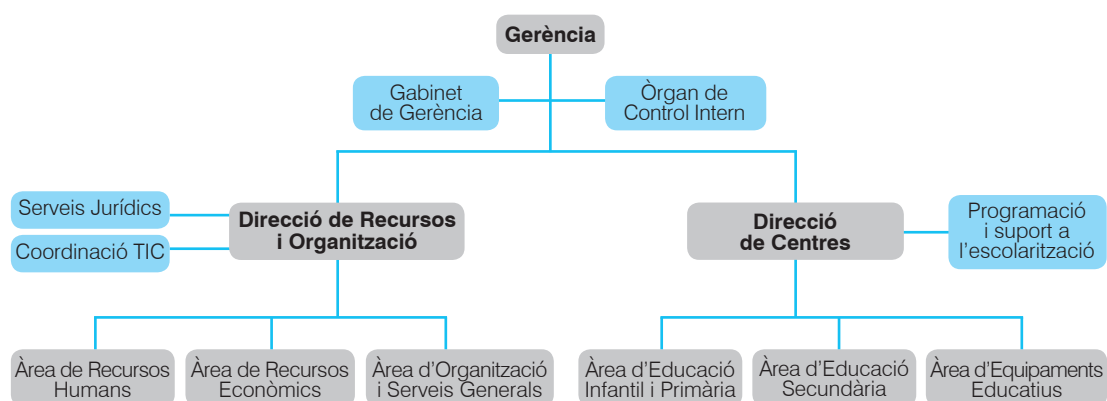
Sr. Manel Blasco

Interventor

Sra. Carolina Pardo

Secretari

Sr. Ignasi Fernández

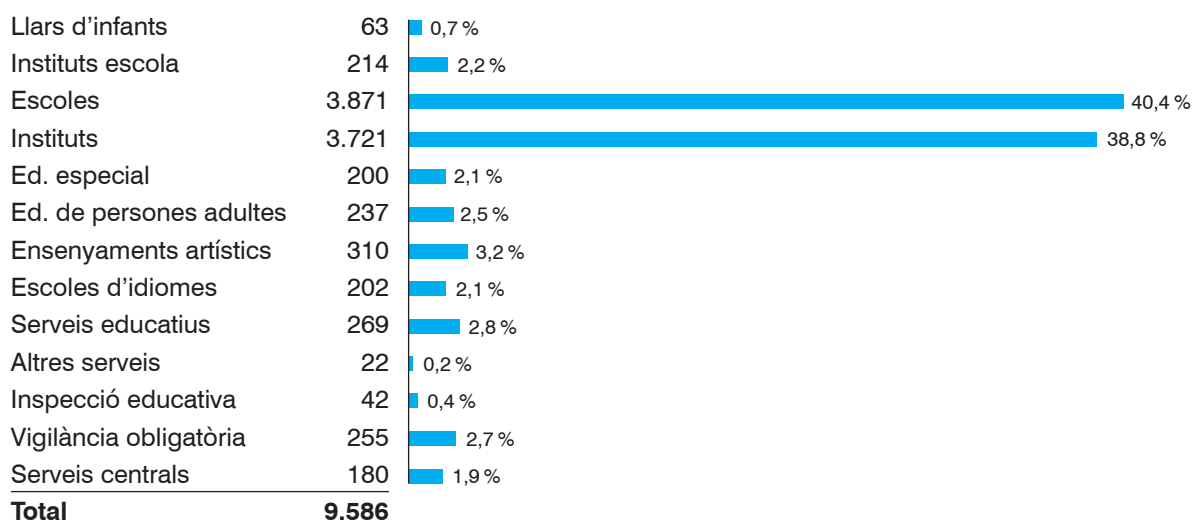


PLANTILLA

Dades el mes de setembre del 2015.

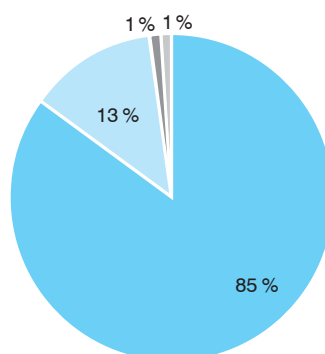
El Consorci d'Educació gestiona un total de 9.586 persones, de les quals 8.286 són personal docent, i 1.300, personal d'administració i serveis. A les diferents unitats dels serveis centrals del Consorci, hi treballen 180 persones.

PERSONAL PER NIVELLS EDUCATIU



PERSONAL PER PROCEDÈNCIA

Dept. d'Ensenyament	8.147
Ajuntament de Barcelona	1.261
Diputació de Barcelona	71
Consorci d'Educació	107
Total	9.586

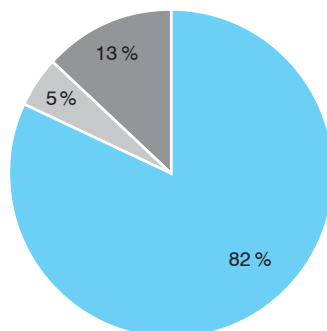


PLANTILLA DEL CONSORCI

Dels 9.586 professionals que gestiona el Consorci, 1.428 formen part de la seva plantilla, que va ser aprovada per Acord del Consell de Direcció, en sessió del 16 de novembre de 2012, pel qual es va aprovar el sistema de llocs de treball del Consorci d'Educació de Barcelona (DOGC núm. 6.299, de 23 de gener de 2013). La distribució de la plantilla del Consorci es recull als quadres següents:

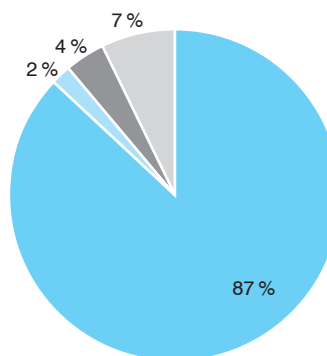
PLANTILLA DEL CONSORCI PER SERVEIS

Centres educatius	1.177
Serveis educatius	71
Serveis centrals	180
Total	1.428



PLANTILLA DEL CONSORCI PER PROCEDÈNCIA

Ajuntament de Barcelona	1.232
Departament d'ensenyament	33
Diputació de Barcelona	56
Consorci d'Educació	107
Total	1.428

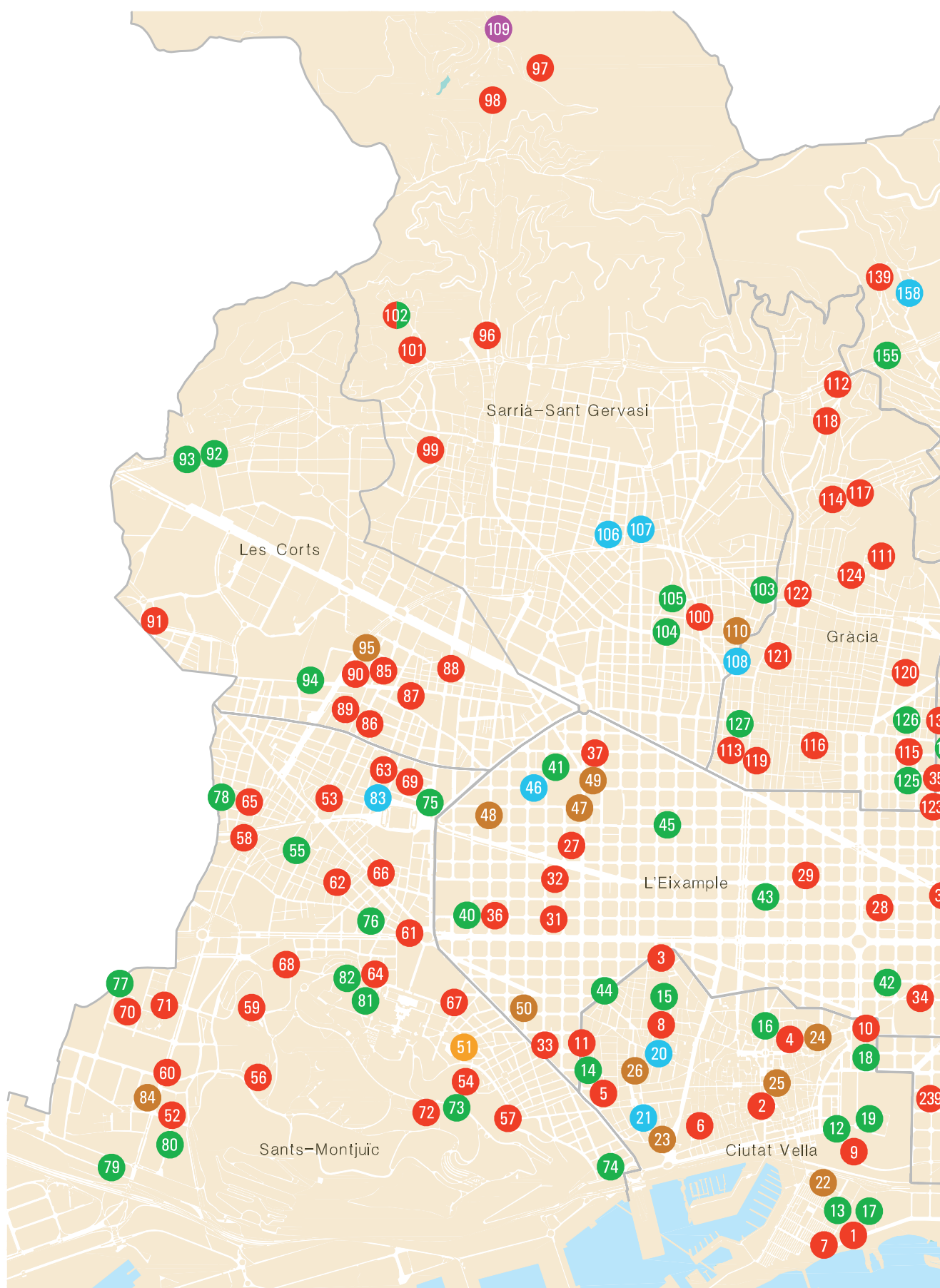


GESTIÓ PRESSUPOSTÀRIA: INGRESSOS I DESPESES

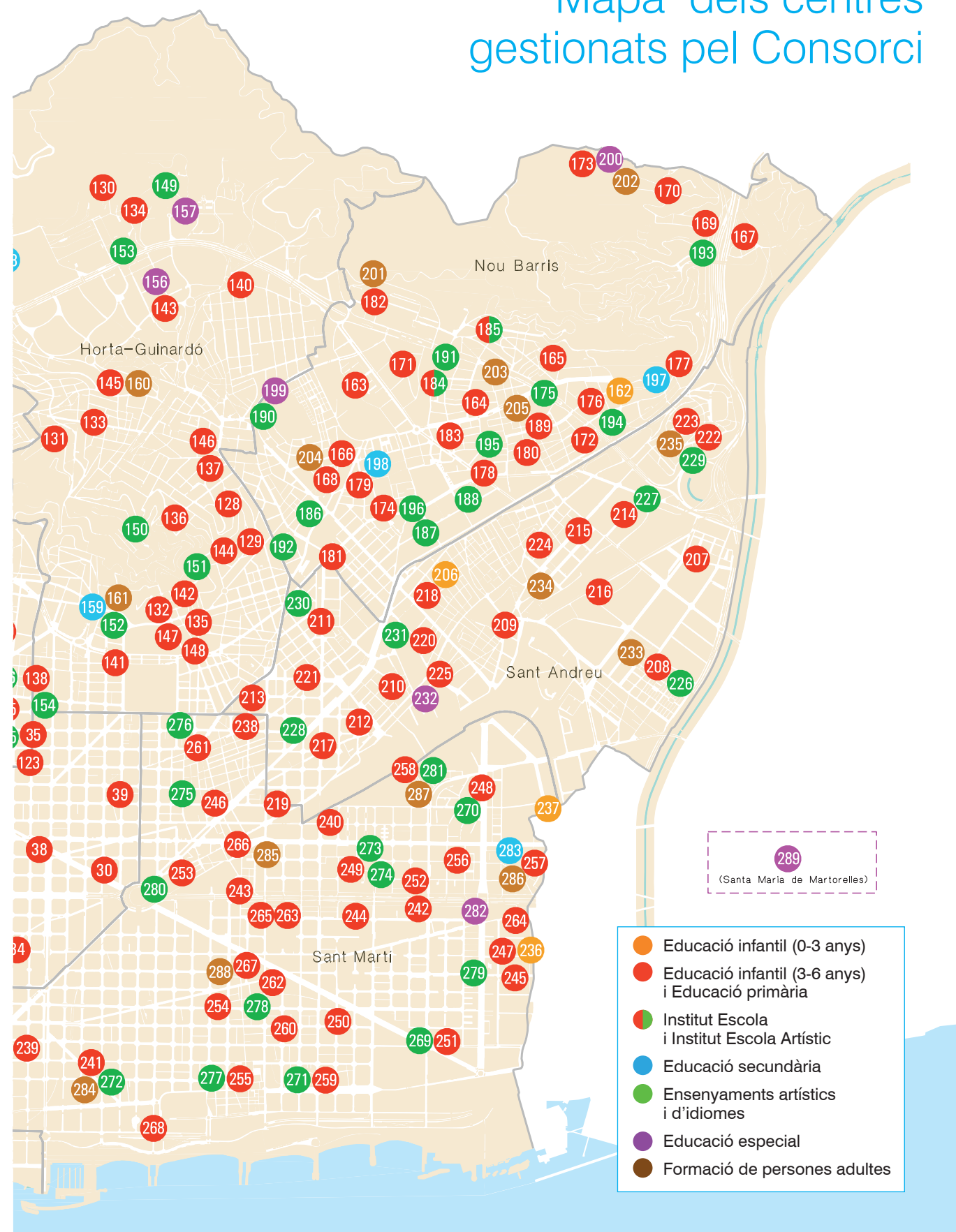
INGRESSOS	Pressupost inicial 2014	Liquidació pressupost 2014	Pressupost inicial 2015
Capítol III. Taxes, venda de béns i serveis i altres ingressos	2.000.000	2.504.474	2.000.000
Capítol IV. Transferències corrents	119.761.183	126.179.809	123.397.531
<i>Del Departament d'Ensenyament</i>	61.500.000	61.747.971	63.836.353
<i>De l'Ajuntament de Barcelona</i>	58.261.183	64.425.301	59.561.178
<i>Altres</i>		6.537	
Capítol V. Ingressos patrimonials		9.462	
Capítol VI. Alienació d'inversions reals	27.397.339	32.521.548	16.067.184
<i>Actuacions per compte del Departament d'Ensenyament</i>	1.500.000	1.517.000	1.500.000
<i>Actuacions per compte de l'Ajuntament de Barcelona</i>	25.897.339	31.004.548	14.567.184
Capítol VIII. Variació d'Actius Financers		66.889	
<i>Incorporació dels romanents de Tresoreria</i>		66.889	
Total pressupost ingressos	149.158.522	161.282.182	141.464.175

DESPESES	Pressupost inicial 2014	Liquidació pressupost 2014	Pressupost inicial 2015
Capítol I. Remuneracions de Personal	57.903.635	57.624.361	60.239.988
Capítol II. Béns corrents i serveis	56.685.378	56.693.712	58.109.663
Capítol IV. Transferències corrents	7.172.170	14.288.566	7.047.880
Capítol VI. Inversions	27.397.339	32.657.519	16.067.184
Capítol VII. Inversions		9.604	
Total pressupost despeses	149.158.522	161.273.762	141.464.715





Mapa dels centres gestionats pel Consorci



Centres educatius

Gestió Consorci d'Educació de Barcelona

Curs escolar 2014-2015

Districte municipal 01. Ciutat Vella

- 1 Escola Alexandre Galí
- 2 Escola Baixeras
- 3 Escola Castella
- 4 Escola Cervantes
- 5 Escola Collaso i Gil
- 6 Escola Drassanes
- 7 Escola Mediterrània
- 8 Escola Milà i Fontanals
- 9 Escola Parc de la Ciutadella
- 10 Escola Pere Vila
- 11 Escola Rubén Darío
- 12 Institut Bonanova
- 13 Institut Joan Salvat i Papasseit
- 14 Institut Milà i Fontanals
- 15 Institut Miquel Tarradell
- 16 Institut Mitjans Audiovisuals
- 17 Institut Narcís Monturiol
- 18 Institut Pau Claris
- 19 Institut Verdaguer
- 20 EA Massana
- 21 EOI de Barcelona
- 22 CFA Barceloneta
- 23 CFA Barri Gòtic
- 24 CFA Francesc Layret
- 25 CFA Manuel Sacristán
- 26 CFA Maria Rúbies

Districte municipal 02. L'Eixample

- 27 Escola Auró
- 28 Escola Carlit
- 29 Escola de la Concepció
- 30 Escola dels Encants
- 31 Escola Diputació
- 32 Escola Els Llorers
- 33 Escola Ferran Sunyer
- 34 Escola Fort Pienc
- 35 Escola Frutuós Gelabert
- 36 Escola Joan Miró
- 37 Escola Mallorca
- 38 Escola Ramon Llull
- 39 Escola Tabor
- 40 Institut Ernest Lluch
- 41 Institut Escola del Treball
- 42 Institut Fort Pius
- 43 Institut Jaume Balmes
- 44 Institut Lluïsa Cura
- 45 Institut Poeta Maragall

- 46 EA La Industrial
- 47 CFA Can Batlló
- 48 CFA Jacint Verdaguer
- 49 CFA Palau de Mar
- 50 AFA Pere Calders

Districte municipal 03. Sants-Montjuïc

- 51 Llar d'Infants La Gavina
- 52 Escola Bàrkeno
- 53 Escola Barrufet
- 54 Escola Bosc de Montjuïc
- 55 Escola Cal Maiol
- 56 Escola Can Clos
- 57 Escola Carles I
- 58 Escola Cavall Bernat
- 59 Escola El Polvorí
- 60 Escola Enric Granados
- 61 Escola Francesc Macià
- 62 Escola Gayarre
- 63 Escola Jaume I
- 64 Escola La Muntanyeta
- 65 Escola Lluís Vives
- 66 Escola Miquel Bleach
- 67 Escola Mossèn Jacint Verdaguer
- 68 Escola Pau Vila
- 69 Escola Pràctiques
- 70 Escola Ramon Casas
- 71 Escola Seat
- 72 Escola Tres Pins
- 73 Secció d'Institut Bosc de Montjuïc
- 74 Institut Consell de Cent
- 75 Institut Emperador Carles
- 76 Institut Joan Coromines
- 77 Institut Lluís Domènech i Montaner
- 78 Institut Lluís Vives
- 79 Institut Mare de Déu de la Mercè
- 80 Institut Montjuïc
- 81 Institut Rubió i Tudurí
- 82 Institut XXV Olimpíada
- 83 EOI Barcelona V
- 84 CFA Sants-Sant Raimon de Penyafort

Districte municipal 04. Les Corts

- 85 Escola Ausiàs March
- 86 Escola Barcelona
- 87 Escola Duran i Bas
- 88 Escola Ítaca
- 89 Escola Lavínia

- 90 Escola Les Corts
- 91 Escola Pau Romeva
- 92 Institut Ausiàs March
- 93 Institut Joan Boscà
- 94 Institut Les Corts
- 95 AFA Les Corts

Districte municipal 05. Sarrià-Sant Gervasi

- 96 Escola Dolors Monserdà-Santapau
- 97 Escola Els Xiprers
- 98 Escola Nabí
- 99 Escola Orlandai
- 100 Escola Poeta Foix
- 101 Escola Tàber
- 102 Institut Escola Costa i Llobera
- 103 Institut Josep Serrat i Bonastre
- 104 Institut Menéndez y Pelayo
- 105 Institut Montserrat
- 106 EASD Escola Superior de Disseny i d'Arts Plàstiques
- 107 EASD Llotja
- 108 EOI Barcelona III
- 109 CEE Municipal Vil·la Joana
- 110 CFA Rius i Taulet

Districte municipal 06. Gràcia

- 111 Escola Baldiri Reixac
- 112 Escola Josep Maria de Sagarra
- 113 Escola Josep Maria Jujol
- 114 Escola La Farigola de Vallcarca
- 115 Escola La Sedeta
- 116 Escola l'Univers
- 117 Escola Montseny
- 118 Escola Pare Poveda
- 119 Escola Patronat Domènech
- 120 Escola Pau Casals-Gràcia
- 121 Escola Reina Violant
- 122 Escola Rius i Taulet
- 123 Escola Sagrada Família
- 124 Escola Turó del Cargol
- 125 Institut La Sedeta
- 126 Institut Secretari Coloma
- 127 Institut Vila de Gràcia

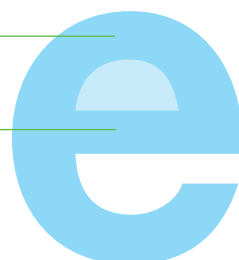
Districte municipal 07. Horta-Guinardó

- 128 Escola Àngels Garriga
- 129 Escola Arc Iris
- 130 Escola Baloo
- 131 Escola Coves d'en Cimany
- 132 Escola del Mar
- 133 Escola El Carmel
- 134 Escola Els Pins
- 135 Escola Estel-Guinardó

- 136 Escola Font d'en Fargas
- 137 Escola Heura
- 138 Escola Jovellanos
- 139 Escola Mare de Déu de Montserrat
- 140 Escola Mare Nostrum
- 141 Escola Mas Casanovas
- 142 Escola Parc del Guinardó
- 143 Escola Pau Casals
- 144 Escola Pit-Roig
- 145 Escola Taxonera
- 146 Escola Torrent de Can Carabassa
- 147 Escola Torrent d'en Melis
- 148 Escola Tresfonts
- 149 Institut Anna Gironella de Mundet
- 150 Institut Ferran Tallada
- 151 Institut Francisco de Goya
- 152 Institut Joan Brossa
- 153 Institut Narcís Monturiol
- 154 Institut Príncep de Girona
- 155 Institut Vall d'Hebron
- 156 CEE Folch i Camarasa
- 157 CEE La Ginesta
- 158 EOI Barcelona-Vall d'Hebron
- 159 EOI Guinardó
- 160 CFA El Carmel
- 161 CFA Torrent d'en Melis

Districte municipal 08. Nou Barris

- 162 Llar d'Infants L'Airet
- 163 Escola Àgora
- 164 Escola Aiguamarina
- 165 Escola Antaviana
- 166 Escola Calderón de la Barca
- 167 Escola Ciutat Comtal
- 168 Escola El Turó
- 169 Escola Elisenda de Montcada
- 170 Escola Ferrer i Guàrdia
- 171 Escola Marinada
- 172 Escola Mercè Rodoreda
- 173 Escola Mestre Morera
- 174 Escola Palma de Mallorca
- 175 Escola Prosperitat
- 176 Escola Sant Jordi
- 177 Escola Sant Josep Oriol
- 178 Escola Santiago Rusiñol
- 179 Escola Splai
- 180 Escola Tibidabo
- 181 Escola Timbaler del Bruc
- 182 Escola Tomàs Moro
- 183 Escola Víctor Català
- 184 IEA Oriol Martorell
- 185 Institut Escola Turó de Roquetes
- 186 Institut Barcelona-Congrés
- 187 Institut Escola d'Hoteleria i Turisme de Barcelona



188 Institut Flos i Calcat
 189 Institut Galileo Galilei
 190 Institut Josep Pla
 191 Institut La Guineueta
 192 Institut Manuel Carrasco i Formiguera
 193 Institut Pablo R. Picasso
 194 Institut Roger de Flor
 195 Institut Sant Andreu
 196 Institut Valldemossa
 197 ESCRBC de Catalunya
 198 EASD Deià
 199 CEE Josep Pla
 200 CEE Sant Joan de la Creu
 201 CFA Canyelles
 202 AFA Ciutat Meridiana
 203 CFA Freire
 204 CFA Madrid
 205 CFA Prosperitat

Districte municipal 09. Sant Andreu

206 Llar d'Infants El Mar
 207 Escola Baró de Viver
 208 Escola Bernat de Boïl
 209 Escola Can Fabra
 210 Escola Congrés-Indians
 211 Escola Doctor Ferran i Clua
 212 Escola El Sagrer
 213 Escola Emili Juncadella
 214 Escola Eulàlia Bota
 215 Escola Ignasi Iglésias
 216 Escola La Maquinista
 217 Escola L'Estel
 218 Escola Mestre Enric Gibert i Camins
 219 Escola Octavio Paz
 220 Escola Pegaso
 221 Escola Pompeu Fabra
 222 Escola Ramon Berenguer III
 223 Escola Ramón y Cajal
 224 Escola Sant Pere Nolasc
 225 Escola Turó Blau
 226 Secció d'Institut Cristòfol Colom
 227 Institut Dr. Puigvert
 228 Institut Joan Fuster
 229 Secció d'Institut Josep Comas i Solà
 230 Institut L'Alzina
 231 Institut Príncep de Viana
 232 CEE Pont del Dragó
 233 AFA Bon Pastor
 234 CFA Pegaso
 235 CFA Trinitat Vella

Districte municipal 10. Sant Martí

236 Llar d'Infants Cascavell
 237 Llar d'Infants El Vuit

238 Escola Antoni Balmanyà
 239 Escola Antoni Brusi
 240 Escola Bac de Roda
 241 Escola Bogatell
 242 Escola Brasil
 243 Escola Casas
 244 Escola Catalònia
 245 Escola Concepción Arenal
 246 Escola Dovella
 247 Escola Eduard Marquina
 248 Escola Els Horts
 249 Escola Els Porxos
 250 Escola Fluvià
 251 Escola Joaquim Ruyra
 252 Escola La Caixa
 253 Escola La Farigola del Clot
 254 Escola La Llacuna del Poblenou
 255 Escola La Mar Bella
 256 Escola La Palmera
 257 Escola La Pau
 258 Escola L'Arc de Sant Martí
 259 Escola L'Arenal de Llevant
 260 Escola Les Acàcies
 261 Escola Miralletes
 262 Escola Pere IV
 263 Escola Poblenou
 264 Escola Prim
 265 Escola Provençals
 266 Escola Rambleta del Clot
 267 Escola Sant Martí
 268 Escola Vila Olímpica
 269 Institut Barri Besòs
 270 Institut Bernat Metge
 271 Institut Front Marítim
 272 Institut Icària
 273 Institut Infanta Isabel d'Aragó
 274 Institut Joan d'Àustria
 275 Institut Juan Manuel Zafra
 276 Institut Moisès Broggi
 277 Institut Poblenou
 278 Institut Quatre Cantons
 279 Institut Rambla Prim
 280 Institut Salvador Espriu
 281 Institut Salvador Seguí
 282 CEE Concha Espina
 283 EOI Barcelona IV
 284 CFA Concepció Arenal
 285 CFA El Clot
 286 CFA La Pau
 287 CFA La Verneda
 288 CFA Martinet de Nit

Santa Maria de Martorelles (Vallès Oriental)

SM 289 CEE Escola Viver Castell de Sant Foix

Xifres de l'educació a la ciutat de Barcelona

Les dades dels centres i els serveis educatius corresponents al curs 2014-2015 són les que consten a l'informe *L'escolarització a la ciutat de Barcelona. Curs 2014-2015*, la versió digital del qual es pot consultar a edubcn.cat/ca/el_consorti.

La xifra d'infants de 3 anys en edat d'incorporar-se a l'escola va ser de 13.954, molt semblant a la de l'any anterior.

Si considerem només els ensenyaments de règim general, hi ha prop de 248.000 alumnes escolaritzats als centres de Barcelona, el 41,8 % en centres públics. Aquesta xifra suposa el 19,1 % del total d'alumnes escolaritzats a Catalunya.

ALUMNAT

ALUMNAT EN ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL

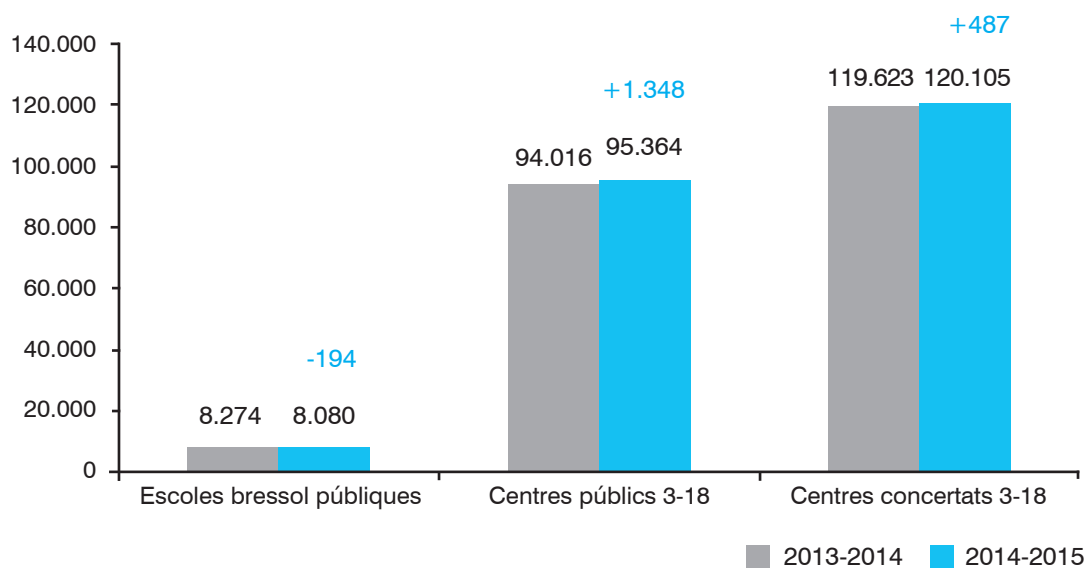
	Alumnes	% sobre Catalunya
Escoles bressol i llars d'infants (0-3 anys)	17.165	21,4 %
Educació infantil (3-6 anys)	40.012	17,2 %
Educació primària (6-12 anys)	81.435	17,1 %
Educació secundària obligatòria (12-16 anys)	54.020	18,5 %
<i>Total d'ensenyaments de 3-16 anys</i>	<i>175.467</i>	<i>17,5 %</i>
Batxillerat	22.074	25,1 %
Formació professional de grau mitjà	11.871	19,4 %
<i>Total d'ensenyaments secundaris (16-18 anys)</i>	<i>33.945</i>	<i>22,7 %</i>
Formació professional de grau superior	18.926	33,0 %
Educació especial	2.234	32,3 %
Total Barcelona	247.737	19,1 %



ALUMNAT EN ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL, SEGONS TITULARITAT DEL CENTRE

	Centres públics	Centres concertats	Centres privats no concertats	Total
Escoles bressol i llars d'infants (0-3 anys)	8.080	0	9.085	17.165
Educació infantil (3-6 anys)	17.680	21.434	898	40.012
Educació primària (6-12 anys)	34.012	46.006	1.417	81.435
Educació secundària obligatòria (12-16 anys)	19.577	33.513	930	54.020
<i>Total d'ensenyaments bàsics (3-16 anys)</i>	<i>71.269</i>	<i>100.953</i>	<i>3.245</i>	<i>175.467</i>
Batxillerat	8.153	6.150	7.771	22.074
Formació professional de grau mitjà	5.987	4.540	1.344	11.871
<i>Total d'ensenyaments secundaris (16-18 anys)</i>	<i>14.140</i>	<i>10.690</i>	<i>9.115</i>	<i>33.945</i>
Formació professional de grau superior	9.504	6.686	2.736	18.926
Educació especial	451	1.776	7	2.234
Total Barcelona	103.444	120.105	24.188	247.737
	41,8 %	48,5 %	9,8 %	100,0 %

ALUMNAT SEGONS TIPUS DE CENTRE I INCREMENT RESPECTE DEL CURS ANTERIOR



ALUMNAT EN ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL, PER DISTRICTES

Total. Inclou centres públics, concertats i privats no concertats

ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL										TOTAL
		ENSENYAMENTS BÀSICS (3-16 ANYS)				TOTAL				
	Infantil (0-3)	Infantil (3-6)	Primària	ESO		Batx.	FPgrau mitjà	FP grau superior	Educació especial	
Ciutat vella	651	1.843	3.495	2.312	7.650	1.175	1.064	2.580	0	13.120
L'Eixample	2.463	5.241	11.243	7.313	23.797	4.034	1.993	5.155	69	37.511
Sants-Montjuïc	1.640	3.408	6.476	4.570	14.454	1.599	1.347	1.860	172	21.072
Les Corts	1.065	3.103	6.320	4.436	13.859	1.550	377	469	189	17.509
Sarrià- Sant Gervasi	2.355	6.021	13.127	10.093	29.241	5.580	893	1.533	454	40.056
Gràcia	1.158	2.938	5.729	2.871	11.538	988	240	917	160	15.001
Horta-Guinardó	1.796	4.187	8.907	5.750	18.844	1.915	1.473	1.327	712	26.067
Nou Barris	1.513	3.425	7.394	5.246	16.065	1.441	1.686	1.817	133	22.655
Sant Andreu	1.627	3.938	7.486	4.669	16.093	1.686	934	1.128	156	21.624
Sant Martí	2.897	5.908	11.258	6.760	23.926	2.106	1.864	2.140	126	33.059
Total Barcelona	17.165	40.012	81.435	54.020	175.467	22.074	11.871	18.926	2.234	247.737

Centres públics

ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL										TOTAL
	ENSENYAMENTS BÀSICS (3-16 ANYS)					TOTAL				
	Infantil (0-3)	Infantil (3-6)	Primària	ESO		Batx.	FP grau mitjà	FP grau superior	Educació especial	
Ciutat vella	473	1.071	1.929	1.121	4.121	505	381	1.437		6.917
L'Eixample	696	1.916	3.562	1.668	7.146	1.420	1.192	2.438		12.892
Sants-Montjuïc	873	1.921	3.605	2.599	8.125	797	795	1.399		11.989
Les Corts	317	895	1.768	1.081	3.744	521	114	213		4.909
Sarrià-Sant Gervasi	487	736	1.560	1.375	3.671	846	23	49	55	5.131
Gràcia	518	1.429	2.562	846	4.837	352				5.707
Horta-Guinardó	1.095	1.821	3.673	1.941	7.435	897	885	1.128	77	11.517
Nou Barris	1.061	2.002	4.293	3.105	9.400	932	1.391	1.345	133	14.262
Sant Andreu	901	2.155	3.926	1.793	7.874	457			69	9.301
Sant Martí	1.659	3.734	7.134	4.048	14.916	1.426	1.206	1.495	54	20.756
Altres municipis									63	63
Total Barcelona	8.080	17.680	34.012	19.577	71.269	8.153	5.987	9.504	451	103.444



Centres concertats

ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL									TOTAL
	ENSENYAMENTS BÀSICS (3-16 ANYS)								
	Infantil (0-3)	Infantil (3-6)	Primària	ESO	Batx. FP grau mitjà	FP grau superior	Educació especial		
Ciutat vella		772	1.566	1.191	3.529	655	683	1.143	6.010
L'Eixample		3.254	7.550	5.553	16.357	797	533	1.121	69
Sants-Montjuïc		1.430	2.871	1.971	6.272	753	336	136	172
Les Corts		1.732	3.569	2.875	8.176	285	202	256	189
Sarrià-Sant Gervasi		5.145	11.457	8.411	25.013	759	806	1.297	392
Gràcia		1.454	3.095	2.025	6.574	294	224	420	160
Horta-Guinardó		2.267	5.113	3.758	11.138	374	154	68	635
Nou Barris		1.423	3.101	2.141	6.665	455	295	472	
Sant Andreu		1.783	3.560	2.876	8.219	1.134	899	1.128	87
Sant Martí		2.174	4.124	2.712	9.010	644	408	645	72
Total Barcelona	0	21.434	46.006	33.513	100.953	6.150	4.540	6.686	1.776
									120.105

CENTRES

La xarxa educativa de Barcelona està formada per 934 centres, de tots els nivells educatius. 400 d'aquests centres són de titularitat pública; 248, de titularitat privada concertats, i 286, privats.

Les places disponibles per als ensenyaments obligatoris als centres sostinguts amb fons públics cobreixen més del 100 % de la població de la ciutat.

Nombre de centres segons tipologia**CENTRES PÚBLICS**

Escoles bressol i llars	100
Escoles	164
Instituts escola	3
Instituts	70
Educació especial	8
Ensenyaments artístics i de música	13
Escoles oficials d'idiomes	6
Formació de persones adultes	27
Altres	9
Total	400

CENTRES PRIVATS	CONCERTATS	No CONCERTATS
Exclusius d'educació infantil (llars)	33*	154
Educació infantil i primària	27	2
Exclusius d'educació primària	1	
Educació infantil, primària i secundària	128	6
Educació primària i secundària	3	
Exclusius d'educació secundària	28	35
Educació especial	26	
Ensenyaments artístics i de música		67
Ensenyaments esportius		1
Formació de persones adultes		11
Pla d'estudis estranger		9
Altres	2	1
Total	248	286
Total de centres sostinguts amb fons públics		648
Total de centres		934

* Inclou les llars subvencionades.

DOCENTS

DOCENTS DELS CENTRES GESTIONATS PEL CONSORCI D'EDUCACIÓ

8.286 mestres i professors

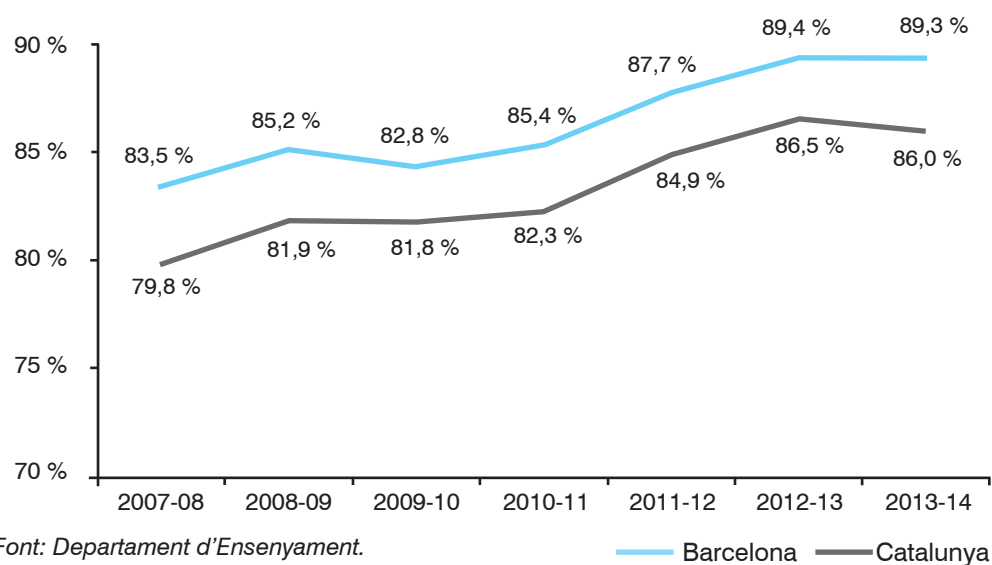
DOCENTS DELS CENTRES CONCERTATS AMB PAGAMENT DELEGAT AL CONSORCI D'EDUCACIÓ

8.864 mestres i professors reben pagament delegat als centres concertats.

RESULTATS ACADÈMICS

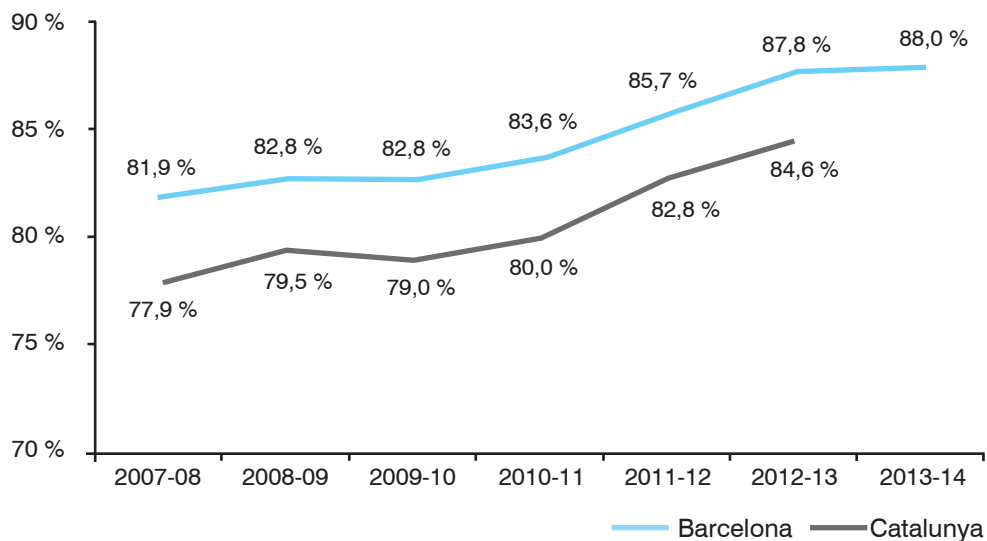
TAXA DE GRADUACIÓ A 4T D'ESO

Alumnes que obtenen el graduat sobre alumnes avaluats



TAXA D'ÈXIT A 4T D'ESO

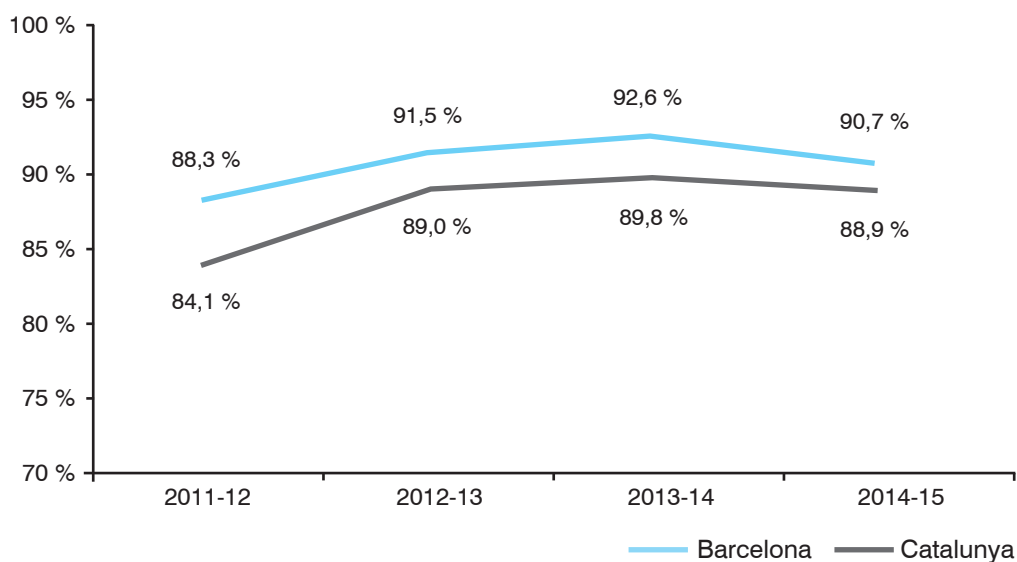
La taxa d'èxit es representa com el percentatge d'alumnes que obtenen el graduat sobre el total d'alumnes matriculats



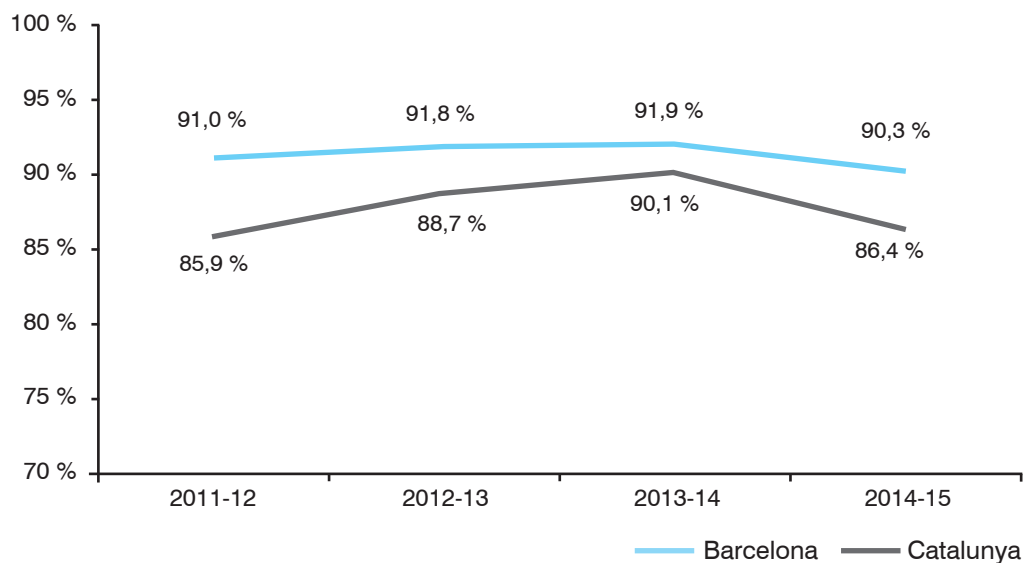
Font: Estadística de matrícula i de resultats d'avaluació, Departament d'Ensenyament.

AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES A 4T D'ESO (1)

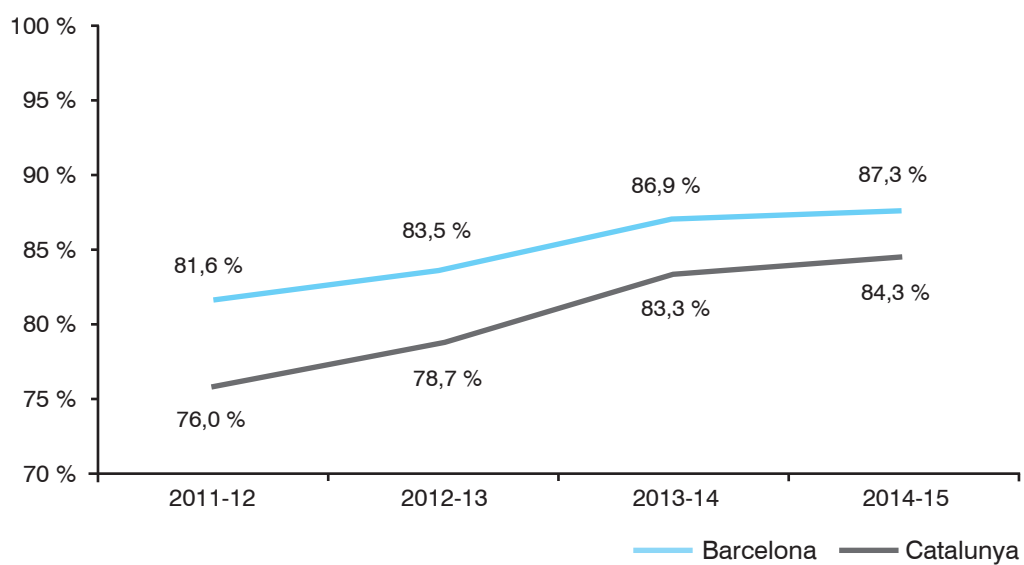
Percentatge d'alumnat que supera les competències bàsiques

LLENGUA CATALANA

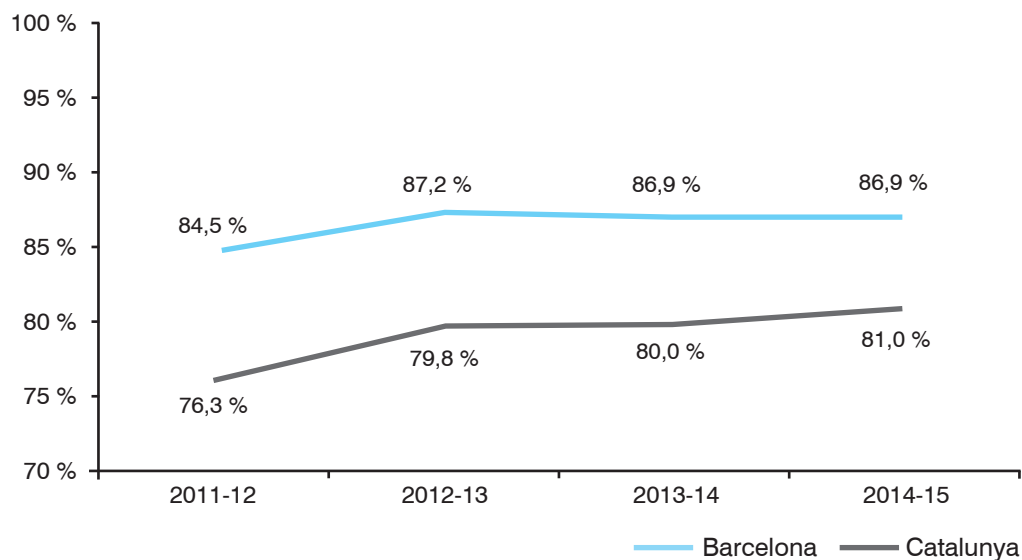
LLENGUA CASTELLANA



MATEMÀTIQUES



LLENGUA ANGLESA

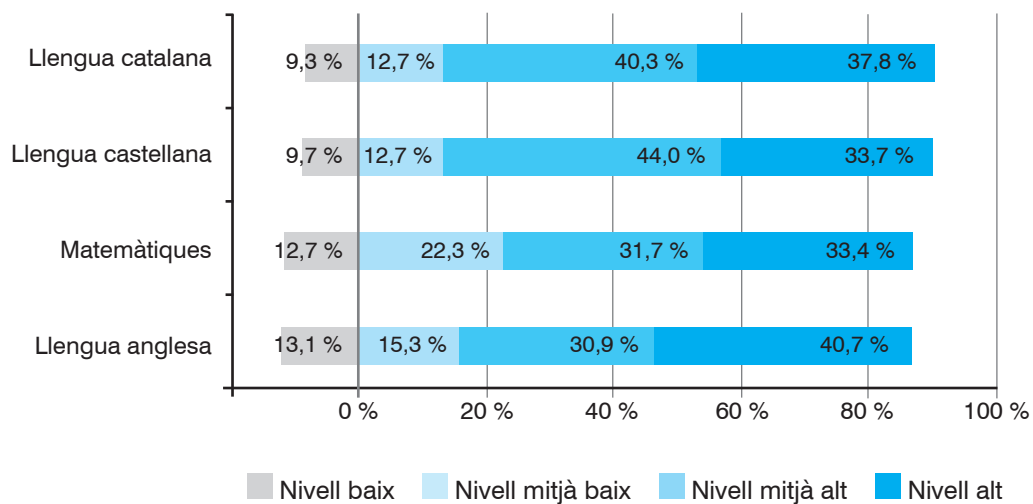


Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

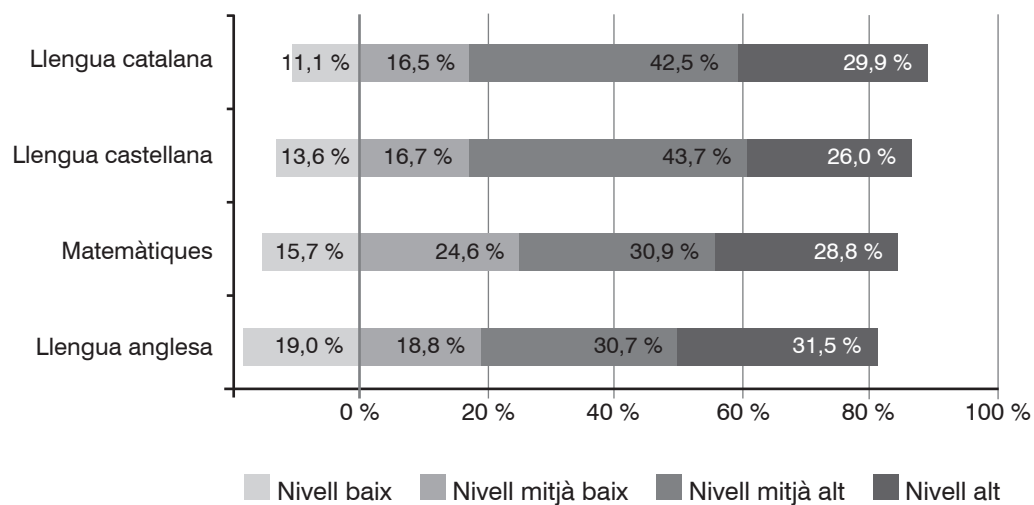
AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES BàSIQUES A 4T D'ESO (2)

Distribució de l'alumnat en els quatre nivells de competència

BARCELONA



GLOBAL CATALUNYA



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.



ACTUACIONS PRIORITÀRIES DEL PLA DE TREBALL



Gestió de l'escolarització del curs 2014-2015

Gestió del procés de preinscripció i matrícula

El Consorci d'Educació organitza i coordina el procés anual ordinari de preinscripció i matrícula als centres docents de la ciutat de Barcelona de titularitat pública i privada concertada dels ensenyaments d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, ensenyaments postobligatoris (batxillerats, formació professional i arts plàstiques i disseny) i programes de formació inicial.

Procés de preinscripció. Places, demanda i assignació

OFERTA DE PLACES VACANTS

	2014-2015	2013-2014	Diferència	2014-2015	2013-2014	Diferència
Ed. infantil (1r cicle)	4.343	4.279	64	7.175	7.226	-51
Ed. infantil (2n cicle)	15.710	15.806	-96	13.987	13.967	20
Ed. primària	5.171	5.881	-710	3.235	3.183	52
Ed. secundària obligatòria	9.889	10.834	-945	7.761	7.714	47
Batxillerats	4.761	4.832	-71	3.939	3.947	-8
Formació professional	16.399	17.722	-1.323	19.743	19.894	-151
Arts plàstiques i disseny	960	980	-20	701	790	-89
Programes de formació inicial	602	573	29	932	1.251	-319
Total	57.835	60.907	-3.072	57.473	57.972	-499

SOL·LICITUDS REBUDES

DEMANDA ATESA

	2014-2015	2013-2014	Diferència	2014-2015	2013-2014	Diferència
Ed. infantil (1r cicle)	4.102	3.982	120	3.073	3.244	-171
Ed. infantil (2n cicle)	13.293	13.316	-23	704	659	45
Ed. primària	1.773	2.056	-283	1.466	1.127	339
Ed. secundària obligatòria	7.109	7.283	-174	642	435	207
Batxillerats	3.391	3.446	-55	497	442	55
Formació professional	13.032	13.506	-474	6.470	6.319	151
Arts plàstiques i disseny	573	601	-28	118	159	-41
Programes de formació inicial	584	573	11	340	674	-334
Total	43.857	44.763	-906	13.310	13.059	251

DEMANDA NO ATESA



Procés de preinscripció. Alumnat amb necessitats educatives específiques

AL·LEGACIONS REBUDES

ALUMNAT ASSIGNAT

		2014-2015	2013-2014			2014-2015	2013-2014
Ed. infantil (1r cicle)	Total	91	67	Ed. infantil (1r cicle)	Total	90	67
Ed. infantil (2n cicle) i ed. primària	Total	764	741	Ed. infantil (2n cicle) i ed. primària	Total	360	344
	A	246	231		A	207	174
	B	294	311		B	153	170
	C	224	199		C	0	0
Educació secundària obligatòria	Total	493	514	Educació secundària obligatòria	Total	324	313
	A	271	255		A	235	223
	B	158	198		B	89	90
	C	64	61		C	0	0

Persones ateses durant el període de reclamacions a la Comissió de Garanties d'Admissió del districte municipal de Ciutat Vella i a les subcomissions territorials de garanties d'admissió dels altres districtes municipals

	2014-2015	2013-2014	Diferència
Reclamacions	315	187	128
Canvis d'assignació	248	269	-21
Altres atencions*	343	No disponible	No disponible
Total*	906	456	No disponible

(*) No es disposa de la informació d'altres atencions durant el curs escolar 2013-2014.

Gestió del procés d'admissió durant el curs escolar

El Consorci organitza i coordina l'escolarització de l'alumnat que sol·licita plaça a l'educació infantil (segon cicle), l'educació primària i l'educació secundària obligatòria un cop tancat el procés de preinscripció, en període de continuïtat.

Admissió de continuïtat. Sol·licituds rebudes abans de l'inici del curs escolar

A L'OFICINA D'ESCOLARITZACIÓ

	2014-2015	2013-2014	DIFERÈNCIA
Ed. infantil (2n cicle)	999	861	138
Ed. primària	1.209	984	225
Ed. secundària obligatòria	998	848	150
Total	3.206	2.693	513

DIRECTAMENT ALS CENTRES DOCENTS

	2014-2015	2013-2014	Diferència
Ed. infantil (2n cicle)	1.053	1.055	-2
Ed. primària	1.064	1.048	16
Ed. secundària obligatòria	1.058	899	159
Total	3.175	3.002	173

EN TOTAL

	2014-2015	2013-2014	Diferència
Ed. infantil (2n cicle)	2.052	1.916	136
Ed. primària	2.273	2.032	241
Ed. secundària obligatòria	2.056	1.747	309
Total	6.381	5.695	686

Admissió de continuïtat. Sol·licituds rebudes durant el curs escolar

A L'OFICINA D'ESCOLARITZACIÓ

	2014-2015	2013-2014	Diferència
Ed. infantil (2n cicle)	825	948	-123
Ed. primària	1.367	1.260	107
Ed. secundària obligatòria	1.084	1.020	64
Total	3.276	3.228	48

DIRECTAMENT ALS CENTRES DOCENTS

	2014-2015	2013-2014	Diferència
Ed. infantil (2n cicle)	529	660	-131
Ed. primària	781	832	-51
Ed. secundària obligatòria	1.104	1.225	-121
Total	2.414	2.717	-303

EN TOTAL

	2014-2015	2013-2014	Diferència
Ed. infantil (2n cicle)	1.354	1.608	-254
Ed. primària	2.148	2.092	56
Ed. secundària obligatòria	2.188	2.245	-57
Total	5.690	5.945	-255



Programació dels ensenyaments

Objectius, actuacions i criteris

OBJECTIUS

Les principals actuacions s'encaminen a complir els següents **objectius generals**, alguns dels quals són a curt termini (anual), i altres, a mitjà o llarg termini:

- Programar l'oferta educativa: grups, ensenyaments i places.
- Establir el marc normatiu específic per al procés de preinscripció i matrícula de cada any a Barcelona.
- Programar l'oferta educativa a mitjà i llarg termini a partir de les dades demogràfiques disponibles.
- Preveure, planificar i proposar la programació i la distribució territorial (àrees d'influència i adscripcions) dels centres docents dels diferents ensenyaments.

ACTUACIONS

Les actuacions per a la programació anual comprenen, de manera prioritària, les següents:

- Revisió de les àrees d'influència dels centres d'educació infantil i primària i, d'acord amb el Gabinet de Gerència, elaboració dels nous mapes.
- Revisió de les adscripcions entre centres.
- Elaboració dels informes tècnics de pas de primària a ESO i anàlisi conjunta amb la Inspecció.
- Redacció de la normativa específica del Consorci amb relació al procés de preinscripció dels diferents ensenyaments.
- Programació i gestió de l'oferta inicial sostinguda amb fons públics dels següents ensenyaments:
 - Oferta 0-3. Es programen els grups, les places i les àrees d'influència específiques d'acord amb l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona.
 - Oferta dels ensenyaments obligatoris: educació infantil i primària (3-12) i educació secundària obligatòria (12-16). Es programen els grups i les places a partir de les necessitats d'escolarització i de les dades de demanda potencial.
 - Oferta de batxillerat (16-18). S'analitzen les necessitats i es programen els grups i les places per als batxillerats generals de règim diürn i nocturn, i també per als batxillerats artístics.
 - Oferta de cicles formatius. S'analitzen les necessitats i es programen els grups i les places necessàries per als de grau mitjà i els de grau superior de formació professional i d'arts plàstiques i disseny, de règim diürn, o de matí o de tarda.
- Modificació, si escau, de les capacitats autoritzades dels centres a fi d'adaptar-les a les diferents necessitats del centre (escolarització equilibrada, facilitar l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques, problemes d'espai, etc.).
- Modificació, si escau, de l'oferta inicial de grups i places (oferta final). Aquesta acció es duu a terme un cop analitzades les peticions fetes per les famílies.
- Participació en les comissions de garanties d'admissió dels diferents ensenyaments..

Les actuacions per a la planificació a **mitjà i llarg termini**, de manera general, són les següents:

- Anàlisi, a partir de les dades de matriculació i de les dades demogràfiques, de les necessitats d'escolarització que hi pot haver d'aquí a cinc o deu anys.
- A partir dels estudis anteriors, valoració de la conveniència de noves construccions o la modificació de línies estructurals a diferents centres educatius públics.

CRITERIS PRIORITARIS

Els criteris prioritaris per portar a terme les actuacions anteriors són els següents:

1. Vetllar per tal que l'**escolarització** sigui **equilibrada** a les diferents zones i districtes de la ciutat, en el sentit de distribuir de la manera més equitativa possible:
 - L'alumnat nouvingut.
 - L'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE).
 - Els grups addicionals.
 - Les modificacions de capacitat i de ràtio.
2. Atendre, en la mesura que sigui possible, les demandes de les famílies.
3. Recuperar la demanda a determinats centres amb accions que els ajudin a esdevenir opcions volgudes per les famílies.

PLANIFICACIÓ DE L'OFERTA. METODOLOGIA

P3

PLANIFICACIÓ A CURT TERMINI

- Per tal de planificar l'oferta inicial de **P3 per al curs següent**, es prenen com a referència les dades del padró de l'octubre. Sobre aquestes dades, aplicant-hi la **taxa ponderada de matriculació** dels quatre darrers cursos, s'obté la previsió de matrícula per a P3 per zones d'escolarització i per districtes.
- La **taxa de matriculació (TM)** és la relació entre el nombre d'infants que es matriculen i el nombre total d'empadronats. El valor de la TM s'incrementa en funció de la proximitat cronològica, atès que mostra més clarament la tendència.
- A fi de valorar possibles fluctuacions de les dades del padró al llarg del curs, també es recullen i analitzen les dades de novembre del mateix any i de gener, febrer, març i abril¹ de l'any següent per zones d'escolarització i per barris.
- La diferència entre les dades del padró de l'octubre de l'any en curs i les del padró de l'octubre de l'any anterior ens orienten sobre com pot variar el nombre d'infants que previsiblement s'escolaritzaran i, consegüentment, preveure el nombre de grups i places que caldrà oferir.
- A més a més, aquestes dades es contrasten amb les dades que facilita l'Idescat² de manera global per a la ciutat de Barcelona, i amb les que facilita, per barris, l'Ajuntament de Barcelona³.

¹Una vegada finalitzada la preinscripció.

²Projeccions de població 2013-2026 per a la ciutat de Barcelona facilitades per l'Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat).

³Distribució de les projeccions per barris. Ajuntament de Barcelona.



PLANIFICACIÓ DE L'OFERTA A MITJÀ I LLARG TERMINI

- Per planificar **a més llarg termini** (d'aquí a cinc o deu anys), només disposem de les projeccions de població facilitades per l'Idescat.
- Un cop finalitzat el període de preinscripció, l'oferta inicial pot ser modificada (oferta final) a fi d'adequar-la millor a les necessitats d'escolarització de les diferents zones o districtes.
- Tant per a l'oferta inicial com per a l'oferta final, cal vetllar per mantenir una **escolarització equilibrada**.

1r d'ESO

PLANIFICACIÓ A CURT TERMINI

- Per planificar el nombre de grups i places que caldrà oferir per a 1r d'ESO als centres públics **per al següent curs**, es té en compte el nombre d'alumnes escolaritzats a 6è en el curs actual als centres de Barcelona i que, per tant, previsiblement s'incorporaran a 1r d'ESO. Per calcular la demanda esperada, sobre el total de l'alumnat de 6è, cal aplicar els següents factors de correcció:
 - L'alumnat de 6è que, en tenir instituts adscrits fora del seu districte, **s'escolaritza fora d'aquest** i, a la inversa, l'alumnat de 6è d'escoles de fora d'un districte que, en tenir instituts adscrits a aquest, **s'escolaritza dins d'aquest districte**.
 - L'alumnat de 6è d'escoles públiques que opta per un centre privat concertat. Aquest valor es calcula prenent la mitjana dels quatre darrers cursos.
 - L'alumnat de 6è d'escoles privades concertades que opta per un centre públic.
- Aquestes previsions es fan per zones d'escolarització i per districtes.
- **Oferta de places en instituts:** l'oferta de places s'obté a partir de multiplicar el nombre de grups per 30 (es pren com a ràtio la normalitzada de 30 alumnes/grup) i restant les places reservades per a repetició (s'estima un valor del 5 % del total de les places).

PLANIFICACIÓ DE L'OFERTA A MITJÀ I LLARG TERMINI

- **A més llarg termini**, la planificació es fa a partir de les dades de l'alumnat escolaritzat a infantil i primària a les escoles del districte i que anirà incorporant-se successivament a 1r d'ESO.
- De la mateixa manera que es fa per a P3, també hi ha una **oferta inicial** i, un cop finalitzada la preinscripció, una **oferta final**, que permet reajustar el nombre de places a les necessitats d'escolarització un cop analitzades les peticions de les famílies.
- De la mateixa manera que a P3, l'oferta inicial i la final han de vetllar per una **escolarització equilibrada**.
- Un altre element important per planificar l'oferta són les adscripcions entre escoles i instituts. Cal preveure que **tot l'alumnat de 6è ha de tenir una plaça de 1r d'ESO en un dels instituts adscrits**.

Resta de nivells dels ensenyaments obligatoris

- L'oferta de grups i places per a la resta de nivells d'infantil, primària (P4-6è) i secundària obligatòria (2n-4t d'ESO) es fa diagonalitzant els grups d'un nivell cap al següent. També, en aquest cas, es fan les oportunes correccions en funció del nombre de grups i de la possible demanda.

Batxillerat

CRITERIS GENERALS

- Optimitzar al màxim els recursos actuals.
- Estabilitzar, tant com sigui possible, l'estructura funcional dels centres.
- Capacitat normalitzada:
 - A batxillerat, la ràtio continua sent de 35. De manera excepcional, i fins que la situació pressupostària ho requereixi, es podria ampliar fins al 20 % addicional que preveu el Reial decret llei 14/2012.
 - Per al nocturn, la ràtio s'estableix en 45 alumnes/grup, amb la finalitat d'assumir la pèrdua d'alumnat i tenir presents aquells alumnes que només cursen matèries soltes. Si es creu convenient, i a petició del centre, es podrà augmentar fins a 50 alumnes/grup.

PLANIFICACIÓ DE L'OFERTA

- Atès que la gran major part dels instituts de Barcelona ofereixen ensenyaments de **batxillerat no artístic**, l'oferta de grups i places es fa en funció de:
 - El nombre d'alumnes matriculats a 4t d'ESO del mateix centre.
 - En el cas d'instituts que tenen adscrita una secció d'institut, també es preveu l'alumnat de 4t d'ESO de la secció adscrita que previsiblement accedirà a batxillerat.
 - L'històric de pas de 4t d'ESO a batxillerat que té cada un dels instituts.
 - La reserva de places per a repetidors.
- També per al batxillerat, un cop finalitzat el període de preinscripció, l'oferta inicial pot ser modificada (oferta final) a fi d'adequar-la millor a les necessitats d'escolarització dels centres i dels districtes.
- L'oferta de grups i places d'**altres modalitats de batxillerat**, atès que la seva àrea d'influència és tota la ciutat, es fa en funció de:
 - L'oferta i la demanda. En aquest cas, cal tenir en compte que un alt percentatge de la demanda és de fora de Barcelona.
 - La possibilitat i conveniència d'obrir nous grups de batxillerat artístic en altres instituts de la ciutat. En molts casos, aquesta nova oferta possibilita la dinamització d'aquests centres (el curs 2015-2016 inicien ensenyaments de batxillerat artístic l'Institut Josep Serrat i Bonastre, l'Institut Consell de Cent i l'Institut Pablo R. Picasso).

Formació professional

CRITERIS GENERALS

- Manteniment de l'increment de la capacitat del curs passat a 35 alumnes a les aules de 1r curs.
- Transformació gradual de cicles formatius LOGSE a LOE.
- Potenciació de la formació professional dual.
- Adequació de l'oferta a la demanda.
- Reordenació de les famílies en funció de les necessitats dels centres i de la ciutat. En aquest curs, s'ha reordenat la família d'electricitat i electrònica. Això ha comportat:
 - Incrementar l'oferta a l'Institut Anna Gironella de Mundet amb dos cicles més de grau superior.
 - Traslladar els cicles d'aquesta família de l'Institut Vall d'Hebron a l'Institut Rambla Prim.
 - Traslladar els cicles que impartia l'Institut Josep Serrat i Bonastre -que deixarà així així d'impartir ensenyaments de formació professional- a l'Institut Anna Gironella de Mundet.

- Creació de nous centres en funció de la demanda i de les possibilitats d'inserció laboral. El curs 2015-2016, ha iniciat activitats l'Institut de Nàutica de Barcelona.

PLANIFICACIÓ DE L'OFERTA

- L'oferta de grups i places es fa de manera globalitzada i coordinada amb altres serveis territorials, en funció de:
 - La demanda de determinats cicles formatius tenint presents les dades històriques conegudes.
 - Oferta de determinats cicles en altres territoris (en algun cas, són d'oferta única a Barcelona).
 - La possibilitat d'inserció laboral.

Ensenyaments d'adults

CRITERIS GENERALS

- Racionalitzar l'oferta de grups per districtes per tal que aquesta pugui quedar compensada.
- Tendir a una capacitat normalitzada de 25 a 35 alumnes per aula, en funció del tipus d'ensenyament.
- Oferir tots els nivells de l'ensenyament que s'imparteixi al centre.
- Potenciar els cursos de llengües estrangeres incrementant el nombre de grups i completant els tres nivells.
- Potenciar l'ús i coneixement de les TIC completant els quatre nivells COMPETIC.
- Ampliar l'oferta dels estudis que condueixen a l'obtenció del títol de GESO amb la finalitat de facilitar el retorn al sistema educatiu.
- Mantenir l'oferta de cursos de preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà i grau superior, i els d'accés a la universitat per a majors de 25 anys.
- Disminuir l'oferta d'ensenyaments inicials i bàsics.
- Completar la transformació de les aules de formació d'adults (AFA) en centres de formació d'adults (CFA).

PLANIFICACIÓ DE L'OFERTA

Transformació de les aules de formació d'adults (AFA) en centres de formació d'adults (CFA).

- El primer pas va ser la definició del model de centre de formació d'adults, per tal de donar servei a la població de la ciutat de Barcelona. Per assolir aquest objectiu, ha estat necessària la transformació progressiva de les aules de formació d'adults encara existents a la ciutat en centres de formació d'adults. En passar d'AFA a CFA, els centres assoleixen un nivell d'homologació suficient per tal de portar endavant el seu projecte educatiu.
- Un CFA garanteix l'oferta educativa prevista a cada etapa formativa. A més, poden articular aquesta oferta de formació d'una manera més flexible i dinàmica, per adaptar-se a les necessitats d'educació dels adults del seu territori. D'altra banda, tenen un equip directiu que lidera el centre i que pot establir relacions en xarxa amb la resta d'agents que imparteixen ensenyaments d'adults al territori.
- En aquest sentit, amb dates 2 de novembre de 2009 i 18 de febrer de 2010, el Consell de Direcció del Consorci va aprovar l'inici dels tràmits per a la creació de CFA com a resultat de la transformació de les AFA.

- Amb data 1 de novembre de 2015, l'estat de creació dels centres és el següent:

CIUTAT VELLA:	CFA Barceloneta	Creat el 29 de novembre de 2012
	CFA Francesc Layret	Creat l'1 de setembre de 2012
GRÀCIA-SARRIÀ:	CFA Rius i Taulet	Creat el 7 d'abril de 2011
HORTA-GUINARDÓ:	CFA Torrent d'en Melis	Creat el 7 d'abril de 2011
NOU BARRIS:	CFA Madrid	Creat el 29 novembre de 2012
	CFA Prosperitat	Creat el 29 d'agost de 2014
SANT ANDREU:	CFA Pegaso	Creat el 7 d'abril de 2011
SANT MARTÍ:	CFA El Clot	Creat el 19 novembre de 2013
	CFA La Verneda	Creat el 7 d'abril de 2011
	CFA Montserrat Roig	Creat el 29 d'agost de 2014

De la proposta inicial de creació de centres, el CFA Ciutat Meridiana no s'ha pogut crear perquè resta pendent el trasllat a un altre edifici.

NOU BARRIS:	AFA Ciutat Meridiana	No creat (pendent de trasllat)
-------------	----------------------	--------------------------------

- S'ha iniciat el tràmit per a la creació d'un altre centre municipal d'adults, el CFA La Pau.

Aules pendents de trasllat a un nou edifici i de transformació en CFA

- **AFA Les Corts.** Aquest centre tindrà una nova seu a l'antiga Fàbrica del Vidre del carrer d'Anglesola, 1, al districte de les Corts. Les obres ja s'han iniciat i es preveu que acabin al mes de setembre del 2016.
- **AFA Ciutat Meridiana.** Aquest centre es traslladarà a un altre edifici.

La Permanent del Consell de Direcció del Consorci d'Educació de Barcelona del 2 de febrer de 2015 acorda iniciar els tràmits per a la creació dels darrers centres per transformació de les AFA.

Escoles d'art

El Consorci d'Educació gestiona directament cinc escoles d'art. Dues són de titularitat del Departament d'Ensenyament i dues de titularitat de l'Ajuntament de Barcelona: Escola Massana, Escola d'Art La Industrial, EASD Llotja i EASD Deià. La cinquena és l'Escola Superior de Conservació i Restauració de Béns Culturals de Catalunya.

Actuacions més destacades:

- El 8 d'octubre de 2014, el Departament d'Economia i Coneixement de la Generalitat de Catalunya va aprovar l'adscripció de l'Escola Massana, Centre d'Art i Disseny, a la Universitat Autònoma de Barcelona, així com la implantació de l'estudi universitari oficial de Grau en Arts i Disseny. Aquest grau integra tres disciplines en un sol títol: les arts aplicades, les arts visuals i el disseny.
- Revisió de l'oferta i adequació a la demanda real.
- El curs 2014-2015 s'han implantat nous cicles formatius a l'EASD Deià: Assistant al producte gràfic imprès, de grau mitjà, i Gràfica audiovisual en 3D, de grau superior.



Escoles oficials d'idiomes

El Consorci d'Educació gestiona directament sis escoles oficials d'idiomes (EOI) de titularitat del Departament d'Ensenyament.

Actuacions més destacades:

- Revisió de l'oferta i adequació a la demanda real.
- S'ha revisat la valoració de la implantació, de forma experimental, dels grups flexibles de xinès a Drassanes i d'alemany a la Vall d'Hebron. Ha disminuït l'abandonament en aquestes llengües.
- S'ha implantat el nivell C1 a totes les EOI de Barcelona.
- S'ha implantat per primera vegada de forma oficial l'idioma coreà a l'EOI Drassanes.

Mesures per a l'èxit escolar

Auditories pedagògiques

En el marc de la millora dels resultats acadèmics, la finalitat del Consorci per al curs 2014-2015 ha estat la de donar continuïtat al procés progressiu del desplegament del Pla a favor de l'èxit escolar.

Un dels principals objectius i indicadors d'aquest procés és la millora del nivell competencial dels alumnes d'educació primària en llengües i matemàtiques, a fi de reduir al final del 2018 el percentatge d'alumnes amb baix rendiment per sota del 15 %, i aconseguir un percentatge d'alumnes amb alt rendiment superior al 40 % (proves 6è).

Dins de les actuacions prioritàries de mesures que han de fer possible l'acompliment de l'objectiu, es troba l'aplicació i el seguiment del pla d'actuació en centres amb auditoria pedagògica.

Per fer aquesta aplicació i seguiment, s'ha comptat amb la participació dels equips directius i, en la major part dels centres, s'ha format també una comissió de seguiment.

Les actuacions realitzades, així com els resultats dels indicadors del pla d'actuació, s'han incorporat a la memòria que s'ha presentat al consell escolar de cadascun dels centres.

Síntesi de la previsió d'assoliment d'objectius al pla d'actuació inicial

DE RESULTATS

- Millorar els resultats acadèmics i d'aprenentatge de l'alumnat en l'àmbit lingüístic i matemàtic.
- Millorar les competències bàsiques comunicatives i matemàtiques potenciant el treball a l'aula i el seguiment continuat dels alumnes.
- Millorar la competència social per tal de reduir l'absentisme.
- Millorar la reorganització curricular.

DE L'ORGANITZACIÓ I DE LA GESTIÓ DELS CENTRES

- Millorar l'organització del centre per tal de poder concretar la línia pedagògica, actualitzar el projecte educatiu i crear plans específics d'atenció a la diversitat.
- Revisar la coordinació de tots els agents educatius implicats en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Elaborar plans i projectes i derivar-los cap a un acord de coresponsabilitat amb el Departament d'Ensenyament (ACDE).
- Consensuar la manera de prioritzar els projectes.
- Vetllar per la millora de la cohesió social.
- Intervenir en la definició dels perfils del professorat.

METODOLÒGICS

- Introduir a l'aula estratègies metodològiques més actives i participatives, que permetin abordar els aprenentatges de manera més competencial.
- Avaluar l'alumnat de manera objectiva i coordinada (tenint en compte les rúbriques d'avaluació).
- Elaborar plans d'acollida.

PROJECCIÓ D'IMATGE

- Millorar la imatge de l'escola potenciant un clima favorable de convivència i participació.

DE FORMACIÓ I PROGRAMES

- Potenciar la comprensió lectora a partir de la inclusió del centre en el programa d'impuls de la lectura (ILEC).
- Elaborar i realitzar plans de formació per a dos anys.

DE LA GESTIÓ DELS RECURSOS

- Gestionar els recursos interns i externs del centre per garantir l'atenció a la diversitat dels alumnes i de les seves famílies.

DE LES INSTAL·LACIONS

- Millorar els espais i els equipaments.

DE L'ESCOLARITZACIÓ

- Reduir l'absentisme de l'alumnat.

ACTIVITATS RELACIONADES AMB ELS ÀMBITS PRIORITZATS EN EL PLA D'ACTUACIÓ

Els àmbits prioritzats fan especial referència als processos i als resultats d'ensenyament i aprenentatge, d'una banda, i a la creació del clima i la cultura de centre, de l'altra. També, a l'organització pedagògica, la gestió del centre i el projecte educatiu.

En tots els àmbits prioritzats, les activitats realitzades als centres han estat coherents amb els objectius previstos. Així mateix, s'han recollit i analitzat, a la major part dels centres, els indicadors de seguiment previstos.

Als tres centres en què la valoració és provisional, i en algun cas pendent, existeixen evidències de l'acompliment de la major part dels elements estratègics destacats arran de l'auditoria. En aquests, les millores són atribuïbles a l'acompliment d'acords pedagògics i a l'aplicació de noves metodologies per part dels centres.



RECURSOS ASSIGNATS

- **Plantilla docent** (mestre addicional): tres centres amb mitja dotació, i en uns altres tres, una dotació sencera.
- **Plantilla no docent** (tècnic d'integració social): tres centres amb mitja dotació de programa.
- **Càrrecs addicionals**: a dos centres.
- **Formació i assessorament**: a nou centres.
- **Acord de corresponsabilitat amb el Departament d'Ensenyament (ACDE)**: proposat en catorze centres.
- **Pla d'impuls de la lectura (ILEC)**: a set centres.
- **Equipament**: actuacions en cinc centres.

CONSIDERACIONS I PROPOSTES

SEGUIMENT DEL PLA D'ACTUACIÓ

- Elaborar una concreció d'ACDE 2015-2016 ajustat a un format de programació general anual reformada segons criteris supervisats aquest curs, en especial pel que fa als indicadors.
- Considerar els objectius prioritaris d'actuació i continuar amb el seguiment de l'aplicació del pla.
- Continuar incidint en els processos d'aprenentatge que proporcionen un creixement i una millora dels resultats d'aprenentatge en totes les àrees.

ÀMBITS PRIORITARIS D'ACTUACIÓ

- Els processos i els resultats d'ensenyament i aprenentatge.
- La gestió de l'absentisme.
- Els orientats a la millora de la l'avaluació de l'alumnat i la introducció d'estratègies metodològiques més actives i participatives.
- El de la cohesió social i la coherència de treball amb els diferents agents implicats al centre.
- El de tractament de les llengües als centres que tenen una diversitat d'alumnat nouvingut molt significativa.

PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS

- Revisar la planificació de les activitats que van obtenir un menor grau d'assoliment a la memòria 2013-2014 .
- Elaborar indicadors que s'ajustin a l'evidència d'èxit.
- Incorporar la planificació d'activitats al Pla general anual 2015-2016.

INDICADORS DE SEGUIMENT PER DETERMINAR L'ASSOLIMENT D'OBJECTIUS

- Millorar la formulació d'indicadors (més clars i acurats tècnicament), ajustant-los a la finalitat avaluativa de l'assoliment dels objectius.
- Incrementar-ne alguns i fixar-ne d'altres, de manera interrelacionada, relatius al grau de demanda, el grau de diversitat i els resultats acadèmics.
- Definir indicadors de seguiment sobre les propostes fetes.
- Personalitzar el càlcul de l'èxit per poder mantenir la línia ascendent.

ASPECTES ORGANITZATIUS

- Optimitzar els recursos en funció de les prioritats, especialment de les propostes de millora sobre ensenyament i aprenentatge.
- Procurar dotar-se de concrecions organitzatives eficients que permetin orientar la línia d'escola i el desplegament del seu projecte educatiu de centre (PEC).
- Treballar especialment la integració cultural de les diferents comunitats que formen part de la població escolar de determinats centres.

ACTIVITATS FORMATIVES DEL PROFESSORAT

- Completar la formació en competència matemàtica i plantejar la formació en competències lingüístiques.
- Continuar la formació ILEC.
- Elaborar un pla de formació en competències bàsiques.
- Dur a terme una formació per iniciar-se en el treball per projectes.
- Fer un seguiment del programa Avaluar per Aprendre, per millorar el currículum dels aprenentatges en el marc del currículum per competències.

REDISTRIBUCIÓ DE RECURSOS I RECURSOS ADDICIONALS

- Caldria replantejar la dotació de recursos addicionals al centre si se li demanen objectius específics en coresponsabilitat amb el Departament d'Ensenyament.
- Caldria estudiar si seria possible alguna altra aportació compensatòria a favor de la cohesió social.
- Caldria, en determinats barris, un tècnic d'integració social (TIS) per a les escoles públiques.
- La major part dels centres no han disposat de recursos addicionals.

Programes de suport a l'alumnat: Èxit-1

És un programa pensat per a l'alumnat que és a la frontera entre l'èxit i el fracàs i que, amb el suport adequat, pot millorar els resultats acadèmics. S'organitza al voltant d'uns instituts d'educació secundària i els centres d'educació primària adscrits, a demanda dels equips directius que hi vulguin participar.

El programa pretén facilitar el pas de primària a secundària, i per això s'adreça a l'alumnat de 5è i 6è de primària i de 1r i 2n d'ESO. El reforç escolar el fan els amics@grans (majoritàriament, exalumnes de l'institut, model de referència per als seus companys i companyes més joves) en horari extraescolar. En alguns instituts es compta amb la col·laboració dels amics i amigues de la lectura, estudiants de 1r de la Facultat de Pedagogia i Educació Social de la Universitat de Barcelona que ajuden l'alumnat en la lectura. Aquest programa està reconegut com a crèdit de lliure elecció. A principi de curs es publica una convocatòria al DOGC amb l'oferta de beques de col·laboració d'amics@grans, coordinadors d'amics@grans i coordinadors de zona, de manera que aquests joves estudiants reben una compensació econòmica per la tasca que fan.



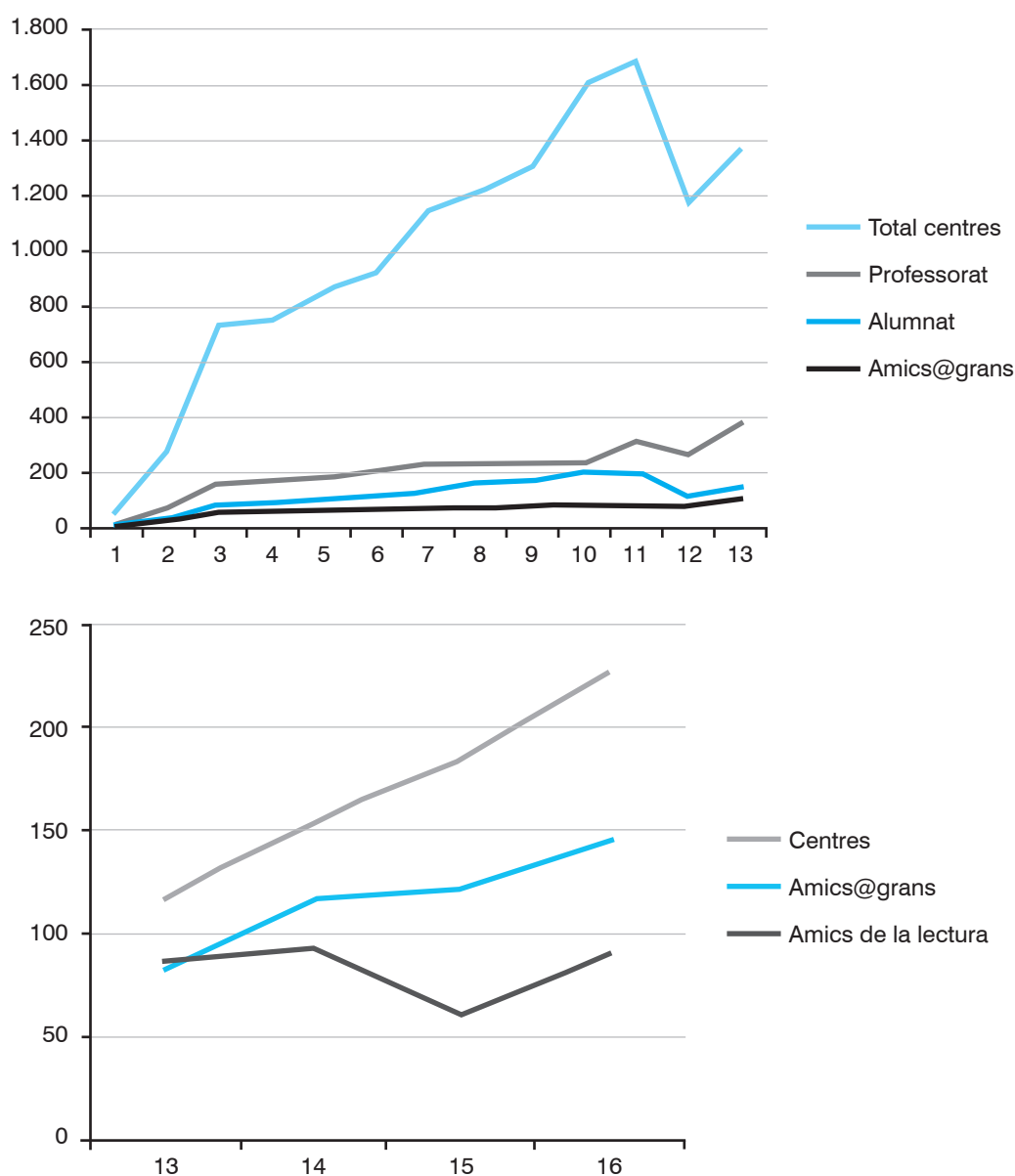
DADES DE PARTICIPACIÓ

El curs 2013-2014 va suposar un primer impuls de creixement de la participació en el programa Èxit-1, motivat per l'impacte i la bona valoració que va tenir l'activitat de reforç de repesca a l'estiu. Concretament, 8 instituts que no eren dins el programa van conèixer el funcionament de l'Èxit a l'estiu i van presentar sol·licitud a la convocatòria de setembre. Aquesta xifra de participació es va mantenir el curs 2014-2015, i es preveu que augmenti fins a 145 centres participants el 2015-2016.

Participació programa Èxit-1	Curs 2012- 2013	Curs 2013- 2014	Curs 2014- 2015	Curs 2015-2016 Previsió
Centres				
Escoles	57	83	88	104
Instituts	26	34	34	41
Total	83	116	122	145
Alumnat	1.159	1.368	1.694	1.740
Amics@grans	88	114	144	178
Coordinadors d'amics@grans	22	34	34	41
Coordinadors de zona	7	7	6	8
Amics i amigues de la lectura (estudiants d'aprenentatge i servei de la UB)	87	92	60	

Aquest creixement coincideix amb la consolidació del programa com a proposta d'acompanyament educatiu a l'alumnat amb més dificultats. L'evolució des del curs 2001-2002 queda reflectida a la taula de més avall. S'observa una davallada pel que fa a l'alumnat participant deguda a un reajustament de la ràtio a 10 alumnes per amic gran, de manera que es garanteixi un aprofitament per part de tots els alumnes i una bona vinculació amb el programa.

Pel que fa a la metodologia, el programa ha anat sistematitzant els instruments de seguiment i coordinació amb el professorat, establint tres trobades a l'any i formalitzant informes d'avaluació individualitzats que es lliuren a les famílies juntament amb els butlletins de notes de cada alumne. També s'han establert reunions de pares i contactes amb les famílies a l'inici de curs. A més, s'han incorporat eines per ajudar els alumnes amb les tècniques d'estudi i la planificació de les tasques acadèmiques, per avançar cada vegada més en l'objectiu d'aprendre a aprendre.

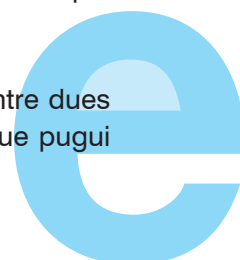


Més informació: edubcn.cat/exit

Programes de suport a l'alumnat d'ESO durant l'estiu

Per tercer any consecutiu, aquest estiu s'ha ofert a l'alumnat amb assignatures pendents al setembre la possibilitat de repassar les matèries amb el suport dels amics grans durant tres setmanes de juliol. Aquest programa s'emmarca dins del Pla de suport a l'alumnat de l'ESO impulsat per l'Ajuntament de Barcelona i gestionat pel Consorci d'Educació de Barcelona, amb la participació de l'Institut Barcelona Esports (IBE) i l'Institut Municipal d'Educació (IMEB).

La finalitat del programa és donar suport a aquell alumnat de l'ESO que té entre dues i quatre assignatures suspeses al juny (susceptible de repetir curs), per tal que pugui

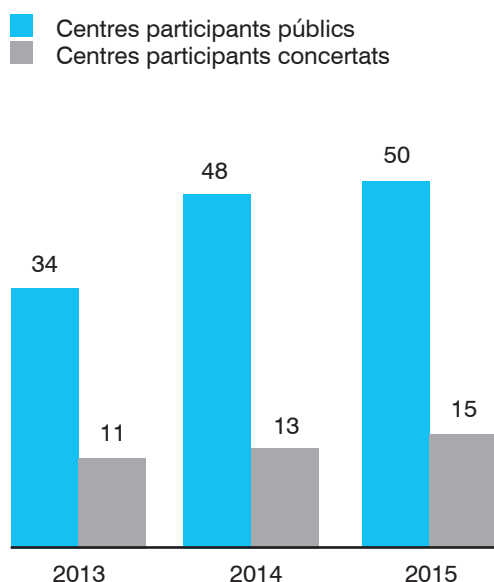


aprofitar l'oportunitat de repesca que significa la convocatòria extraordinària de setembre.
Calendari: 15 sessions de 2 hores diàries durant tres setmanes al juliol, i una sessió de retorn el primer dia dels exàmens al setembre.

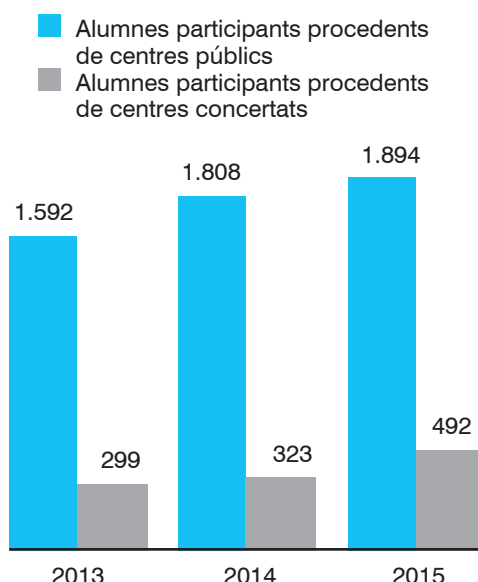
Com a complement de les sessions d'estudi, l'Institut Barcelona Esports ofereix la possibilitat a l'alumnat de participar en activitats esportives al mateix centre educatiu, durant les dues hores següents a l'estudi, de manera que el programa ofereix una activitat matinal de 4 hores completament gratuïta.

Aquest curs, el programa s'ha consolidat, amb una participació de 50⁴ instituts dels 73 que hi ha a Barcelona, 36 dels quals han participat en l'activitat d'esport. Pel que fa als centres privats concertats, 15 d'aquests han demanat la subvenció que es convoca per dur a terme una activitat de característiques similars a l'Èxit estiu quant a cobertura i metodologia, però que cada centre organitza amb recursos propis.

EVOLUCIÓ DELS CENTRES PARTICIPANTS



EVOLUCIÓ DE L'ALUMNAT PARTICIPANT



PER DISTRICTES, LA DISTRIBUCIÓ ÉS LA SEGÜENT

Districte	Instituts que participen en l'Èxit estiu
1. Ciutat vella	5
2. L'Eixample	3
3. Sants-Montjuïc	7
4. Les Corts	2
5. Sarrià-Sant Gervasi	3
6. Gràcia	1
7. Horta-Guinardó	5
8. Nou Barris	10
9. Sant Andreu	5
10. Sant Martí	9

⁴El curs 2013-2014, hi van participar 51 centres. Aquest any, s'ha donat de baixa del programa l'Institut Pere Bosch i Gimpera, que va cessar en les seves activitats.

Repesca		Esport		
	Alumnes	Amics@grans i coordinadors	alumnes	Monitors i coordinadors
50 centres públics	1.916	247 amics@grans 48 coordinadors de centre 5 coordinadors de zona	590	82 monitors 6 coordinadors
15 centres concertats	343			
Total	2.259		590	

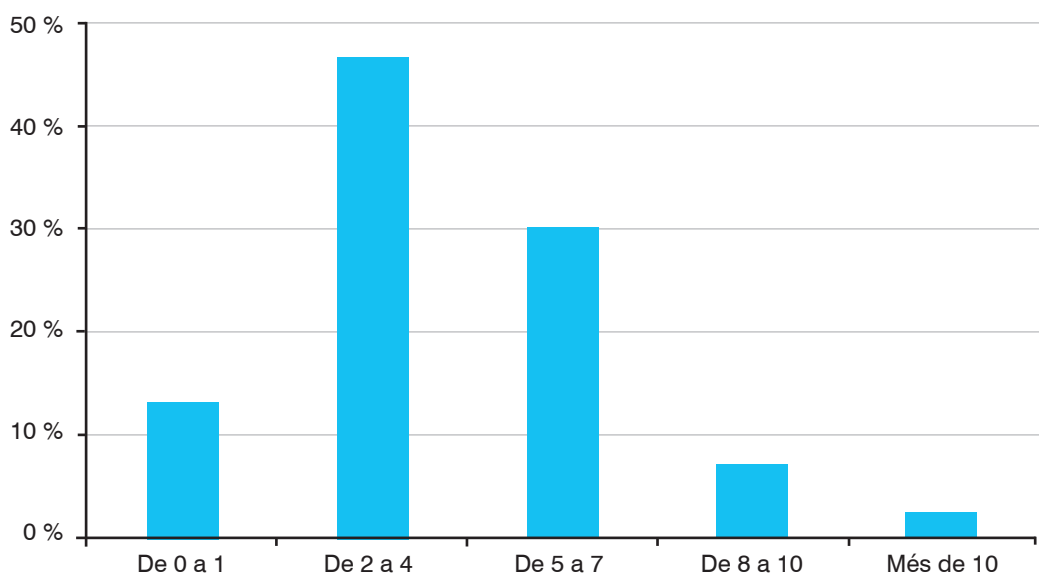
Perfil de l'alumnat dels centres públics:

PER CURSOS

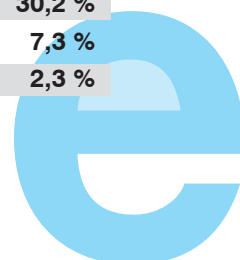
Curs		
1r	518	27,0 %
2n	571	29,8 %
3r	505	26,4 %
4t	322	16,8 %
Total	1.916	

PROPORCIÓ D'ALUMNES SEGONS NOMBRE D'ASSIGNATURES SUSPESES AL JUNY, TOTAL ESO.

CENTRES PÚBLICS



Nre. d'assignatures suspeses	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	Total
De 0 a 1	17,9 %	11,5 %	8,1 %	13,7 %	13,2 %
De 2 a 4	45,8 %	50,2 %	49,2 %	46,0 %	46,9 %
De 5 a 7	30,1 %	29,5 %	31,7 %	30,1 %	30,2 %
De 8 a 10	5,5 %	6,7 %	9,2 %	7,4 %	7,3 %
Més de 10	0,6 %	2,1 %	1,8 %	2,8 %	2,3 %



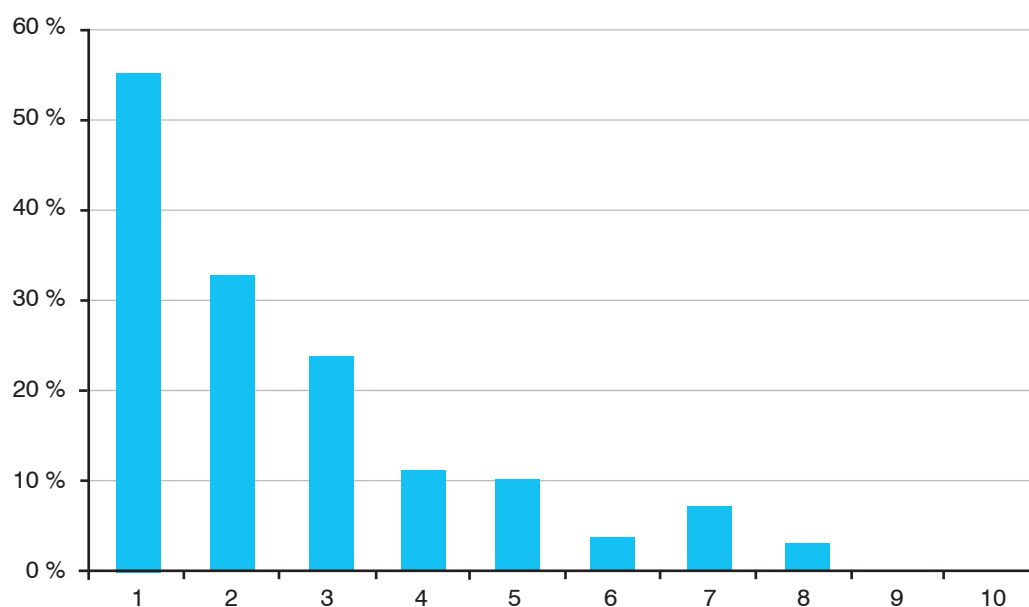
Resultats més destacats

CENTRES PÚBLICS

- El 47 % dels alumnes d'Èxit estiu tenen entre dues i quatre assignatures pendents de recuperar al setembre. El 13,2 % tenen menys de dues assignatures pendents.
- La taxa de recuperació total d'assignatures se situa en el 55 % quan es té una assignatura pendent al setembre, i cau fins al 33 % i el 24 % quan es tenen dues i tres assignatures pendents, respectivament.
- La taxa de promoció de curs (graduació en el cas de 4t d'ESO) supera el 90 % quan es tenen tres o menys assignatures pendents al setembre, i cau per sota del 60 % quan es tenen set o més assignatures pendents.

TAXA DE RECUPERACIÓ TOTAL D'ASSIGNATURES, SEGONS ASSIGNATURES SUSPESES AL JUNY.

TOTAL ESO. CENTRES PÚBLICS

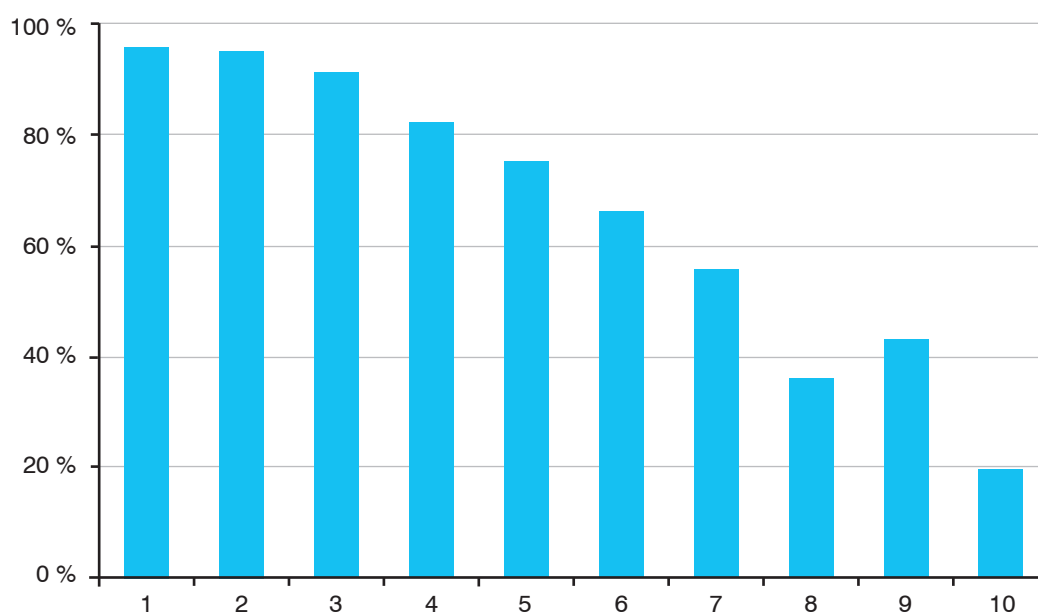


TAXA DE RECUPERACIÓ TOTAL D'ASSIGNATURES, SEGONS ASSIGNATURES SUSPESES AL JUNY, PER CURSOS.

CENTRES PÚBLICS

Nre. d'assignatures suspeses	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	Total
1	59,0 %	52,0 %	72,0 %	35,0 %	55,0 %
2	37,0 %	27,0 %	25,0 %	45,0 %	33,0 %
3	35,0 %	13,0 %	18,0 %	30,0 %	24,0 %
4	4,0 %	10,0 %	14,0 %	15,0 %	11,0 %
5	9,0 %	10,0 %	14,0 %	8,0 %	10,0 %
6	4,0 %	0,0 %	8,0 %	8,0 %	4,0 %
7	7,0 %	3,0 %	3,0 %	20,0 %	7,0 %
8	0,0 %	5,0 %	5,0 %	0,0 %	3,0 %
9	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
10	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %

TAXA DE PROMOCIÓ O GRADUACIÓ, SEGONS ASSIGNATURES SUSPESES AL JUNY. TOTAL ESO.
CENTRES PÚBLICS



TAXA DE PROMOCIÓ O GRADUACIÓ, SEGONS ASSIGNATURES SUSPESES AL JUNY, PER CURSOS.
CENTRES PÚBLICS

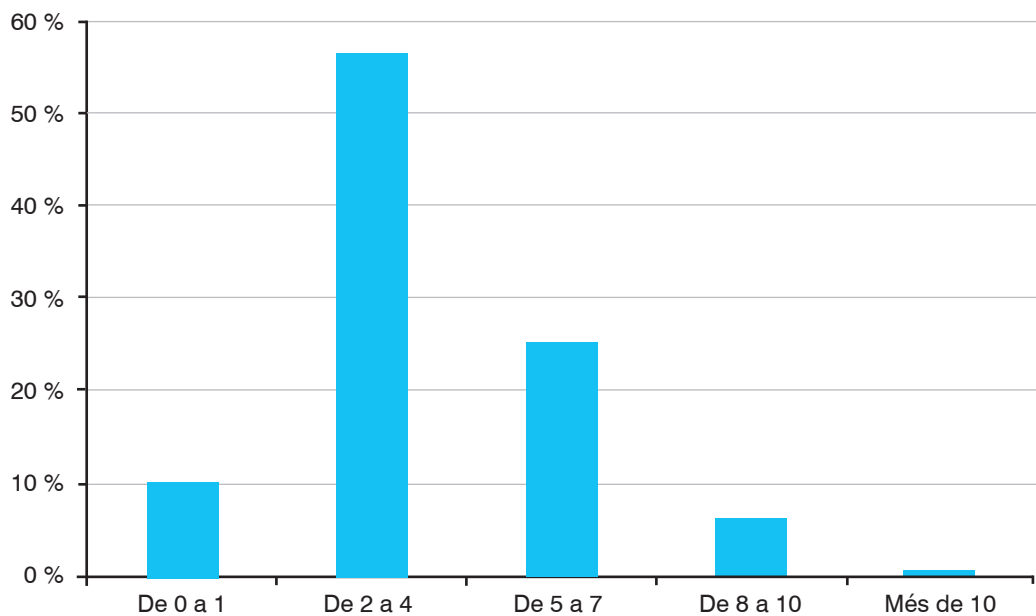
Nre. d'assignatures suspeses	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	Total
1	98,0 %	95,0 %	97,0 %	96,0 %	97,0 %
2	92,0 %	95,0 %	98,0 %	100,0 %	96,0 %
3	94,0 %	95,0 %	88,0 %	92,0 %	92,0 %
4	88,0 %	81,0 %	94,0 %	62,0 %	83,0 %
5	82,0 %	75,0 %	83,0 %	57,0 %	76,0 %
6	77,0 %	64,0 %	67,0 %	23,0 %	66,0 %
7	56,0 %	58,0 %	58,0 %	47,0 %	56,0 %
8	58,0 %	40,0 %	29,0 %	0,0 %	36,0 %
9	42,0 %	67,0 %	50,0 %	0,0 %	43,0 %
10	0,0 %	11,0 %	25,0 %	50,0 %	19,0 %

CENTRES CONCERTATS

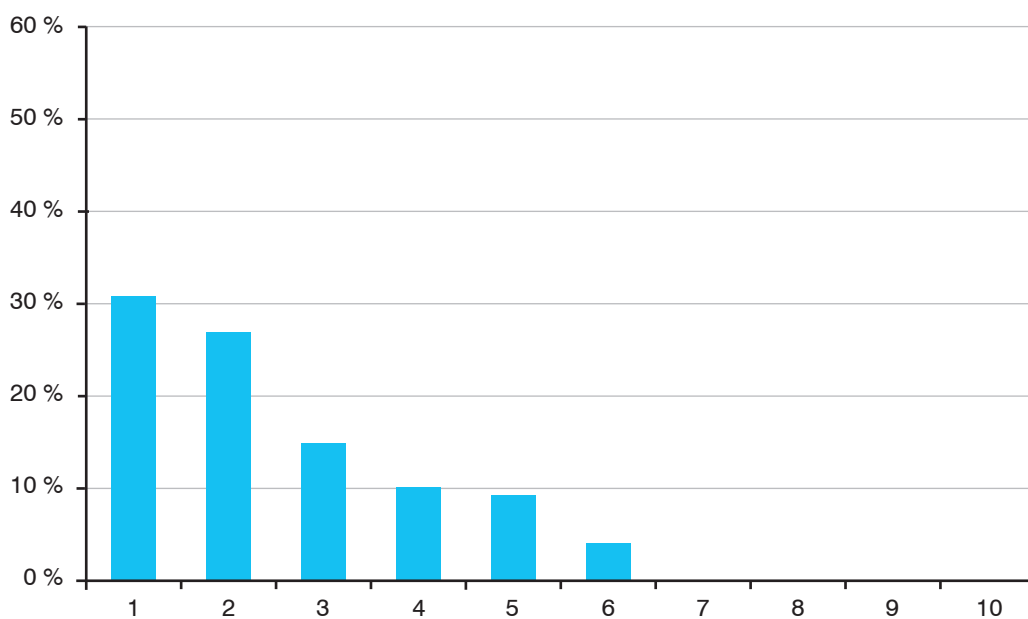
- El 57 % dels alumnes d'Èxit estiu tenen entre dues i quatre assignatures pendents de recuperar al setembre; el 10,4 % tenen menys de dues assignatures pendents.
- La taxa de recuperació total d'assignatures se situa en el 31 % quan es té una assignatura pendent al setembre, i cau fins al 15 % quan es tenen tres assignatures pendents.
- La taxa de promoció de curs (graduació en el cas de 4t d'ESO) és del 100 % quan es tenen dues o menys assignatures pendents al setembre, i cau per sota del 40 % quan es tenen tres o més assignatures pendents.



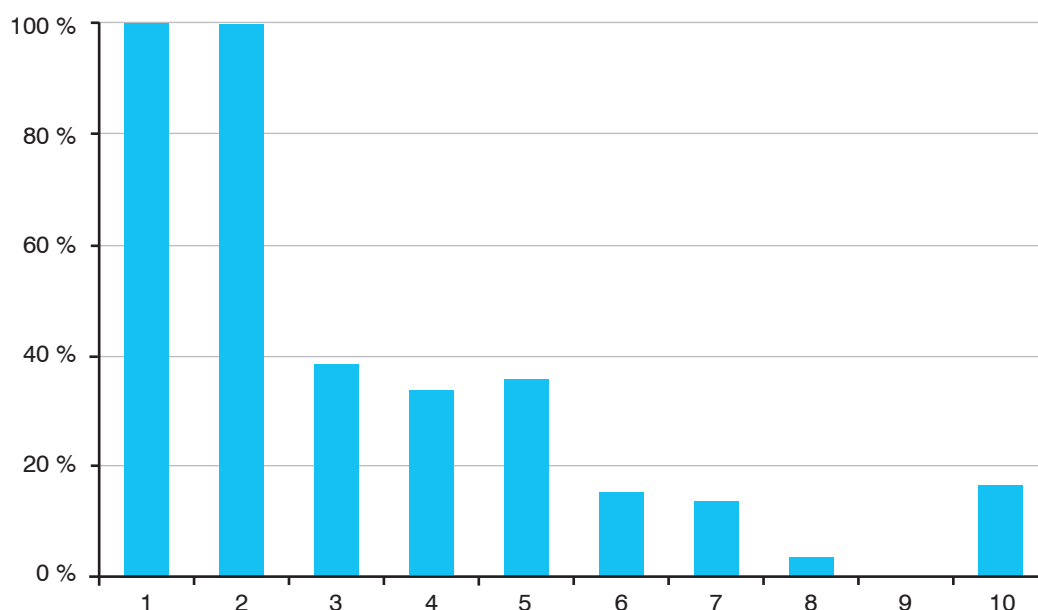
PROPORCIÓ D'ALUMNES SEGONS NOMBRE D'ASSIGNATURES SUSPESES AL JUNY, TOTAL ESO.
CENTRES CONCERTATS



TAXA DE RECUPERACIÓ TOTAL D'ASSIGNATURES, SEGONS ASSIGNATURES SUSPESES AL JUNY.
TOTAL ESO. CENTRES CONCERTATS



**TAXA DE PROMOCIÓ O GRADUACIÓ, SEGONS ASSIGNATURES SUSPESES AL JUNY. TOTAL ESO.
CENTRES CONCERTATS**

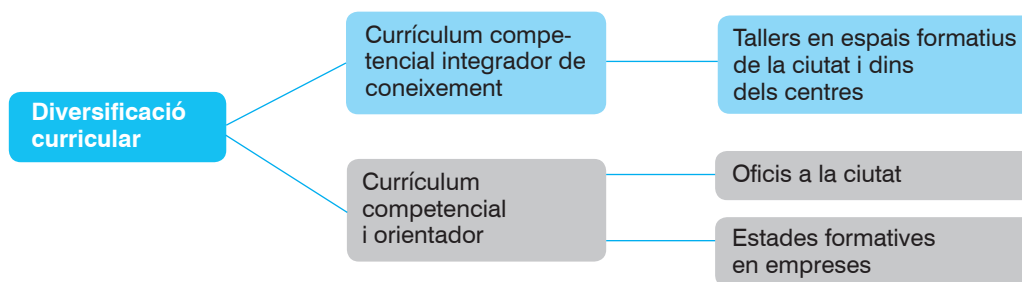


Millora dels resultats acadèmics. Programes de suport a l'alumnat: Èxit-2

El programa Èxit-2 és un recurs de suport als centres que aposten per la diversificació curricular com a model organitzatiu o metodològic per poder atendre la diversitat del seu alumnat. Aquest programa va ser endegat el 2004 en el marc del programa Èxit com a segona actuació amb el nom «Tallers en contextos no escolars» (TECNE), i des de llavors s'ha anat treballant per definir-lo i consolidar-lo com a proposta integrada en la programació d'un centre, malgrat que els tallers es facin fora dels seus espais: l'aprovació de la LOE i la seva concreció en el decret d'ordenació dels ensenyaments de secundària obligatòria (Decret 143/2007, de 26 de juny) han proporcionat el marc normatiu necessari per assolir aquesta fita.

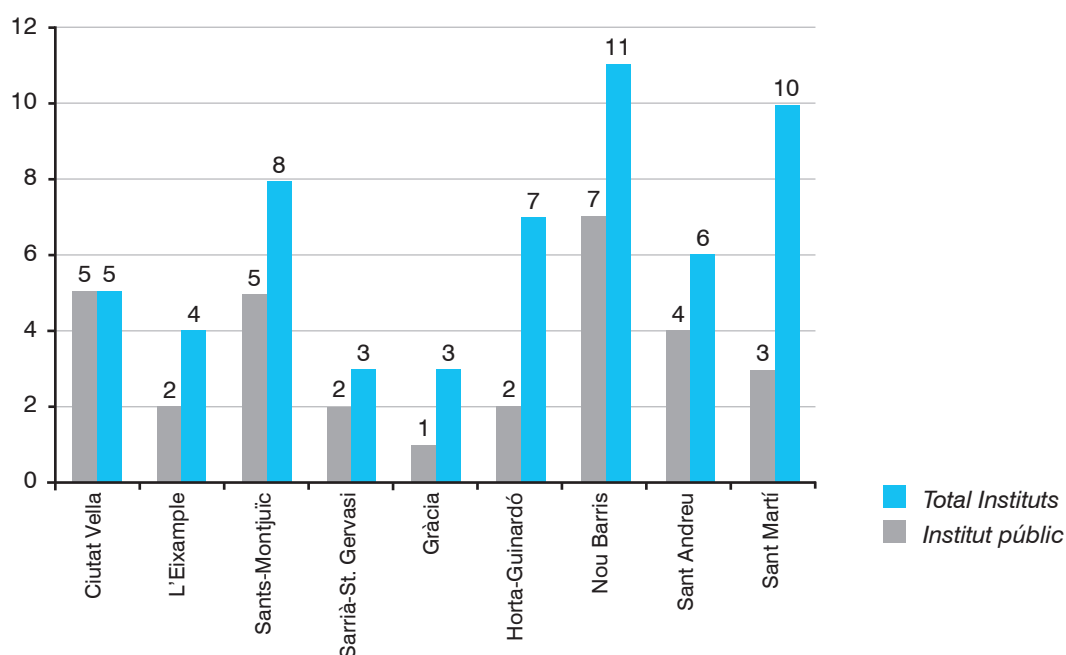
En concret, des de Programes de Suport als Centres de l'Àrea d'Educació Secundària es treballa conjuntament amb entitats, institucions i serveis de la ciutat de Barcelona amb declarada missió educativa per tal d'oferir tallers de caràcter semiprofessionalitzador on s'ensenyin de manera coherent i integrada els continguts específics del taller i aspectes del currículum de 3r i 4t d'ESO. La competència d'autonomia i iniciativa personal i d'interacció amb el món, i l'orientació són els altres dos eixos sobre els quals pivota el disseny de la programació.

Actualment, el programa Èxit-2 ofereix tallers com a recurs per a la diversificació curricular que generalment es duen a terme en espais formatius de la ciutat, i s'adrecen principalment a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO que necessita una organització diferenciada de l'establerta al centre quant a continguts, metodologia i criteris d'avaluació, amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques de l'ESO. Hi ha quatre modalitats dins el programa: la A proporciona experiències manipulatives i d'apropament a professions en espais formatius de la ciutat per a un grup d'aula oberta; la B dóna suport metodològic a les accions que es fan dins el centre; la C inclou mesures individuals per a alumnat específic, i la D, endegada en el marc dels plans d'educació per a l'èxit escolar dels districtes, es correspon amb estades formatives en empreses.



INSTITUTS PARTICIPANTS PER DISTRICTES

PARTICIPEN EN EL PROGRAMA ÈXIT-2 EL 54 % DELS CENTRES DE SECUNDÀRIA PÚBLICS DE LA CIUTAT.



A més, també hi han participat 4 centres concertats i 2 centres d'educació especial.

Modalitat A: Tallers en espais formatius de la ciutat

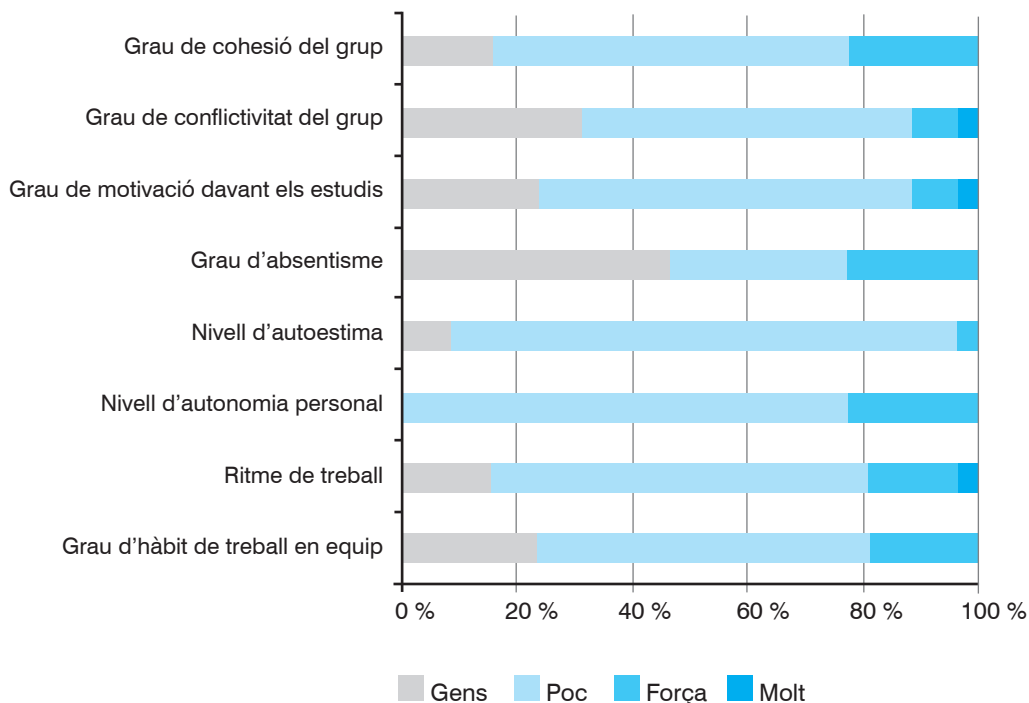
- Circ-Èxit (Ateneu Popular 9 Barris): 4 grups
- Grumet-Èxit (Consorci El Far): 10 grups
- Escola d'aprenents (Impulsem, SCCL): 13 grups
- Cuines del món (Norai, SCCL): 11 grups
- TMB es mou per l'educació (TMB Educa): 1 grup
- Imagina't Barcelona (Connectats): 8 grups

Modalitat B: Tallers a l'institut

- Tan *monos* com jo (Zoo de Barcelona): 3 grups
- Cinema: Retrat d'oficis (amb l'Associació A Bao A Qu): 4 grups
- Desenterrant la història: investiga com un arqueòleg (El Aura Cultural): 3 grups
- De la idea al producte: crear un objecte mitjançant fabricació digital: 6 grups
- Murs murals (ESDA La Llotja): 3 grups

Els 628 alumnes que han participat en aquests tallers formen part de grups específics als instituts que tenen, en general, les característiques següents:

CARACTERÍSTIQUES DELS GRUPS QUE FAN TALLERS DE LES MODALITATS A I B



Modalitat C: Oficis a la ciutat

- Pentinat de temporada (Escola de Perruqueria Colomer): 2 grups
- Amb cara i ungles (Escola de Perruqueria Colomer): 2 grups
- Feines de Drassanes (Drassanes del Far): 2 grups
- Ben plantada (Impulsem, SCCL, als Jardins del Baluard): 1 grup
- Art Floral (Impulsem, SCCL): 1 grup
- Plats a la carta (Norai, SCCL, al Restaurant del Museu Marítim): 4 grups
- El ràpid: instal·lacions (Institut Anna Gironella de Mundet): 1 grup
- Reparació de bicicletes (Biciclot): 3 grups
- Vestits a mida (Impulsem, SCCL): 1 grup

194 alumnes han participat en els tallers Oficis a la ciutat. El perfil d'aquest alumnat es caracteritza per l'elevat grau d'absentisme (desafecció amb l'institut) i la inexistència de motivació per acabar els estudis o continuar estudiant i, per tant, pel risc d'abandonar prematurament els estudis.

Modalitat D: Estades formatives en empreses

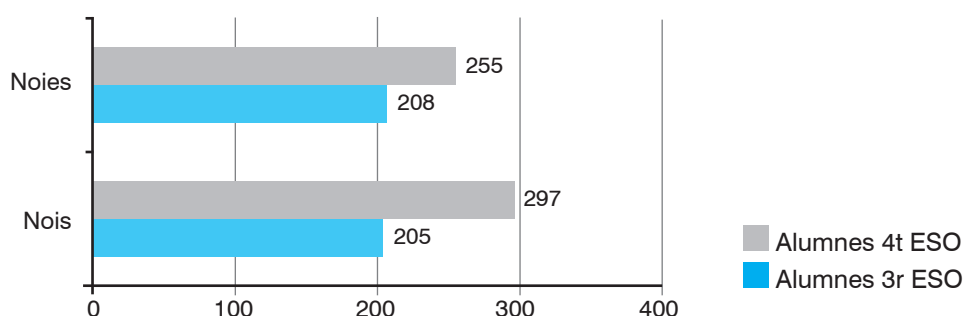
Seguint l'experiència iniciada el curs 2013-2014 a Nou Barris, en el marc del Pla d'educació per a l'èxit escolar del districte, i en col·laboració amb el districte i la Inspecció educativa, durant aquest curs s'han iniciat estades formatives en empreses als districtes de Sant Andreu (al llarg de tot el curs), Sant Martí (de gener a juny del 2015) i Sants-Montjuïc (d'abril a juny del 2015). Hi han participat 143 alumnes de 16 instituts.



Un total de 37 centres d'educació secundària de la ciutat han participat en el programa Èxit-2 i han realitzat un total de 83 tallers diferents.

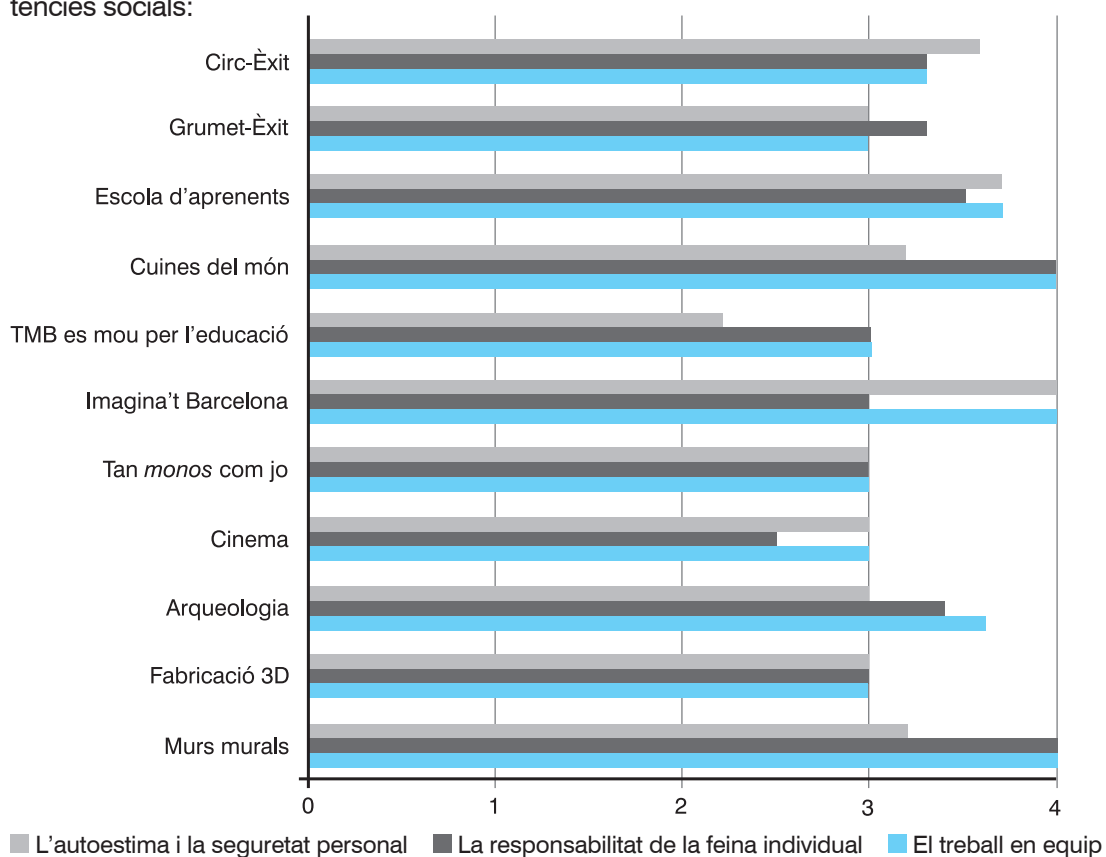
Total d'instituts	37
Total de grups dels tallers	83
Total d'alumnes	965
Total d'usos de l'alumnat	1.305
Total de professors vinculats	85

LA DISTRIBUCIÓ DELS ALUMNES PER CURSOS ÉS LA SEGÜENT:

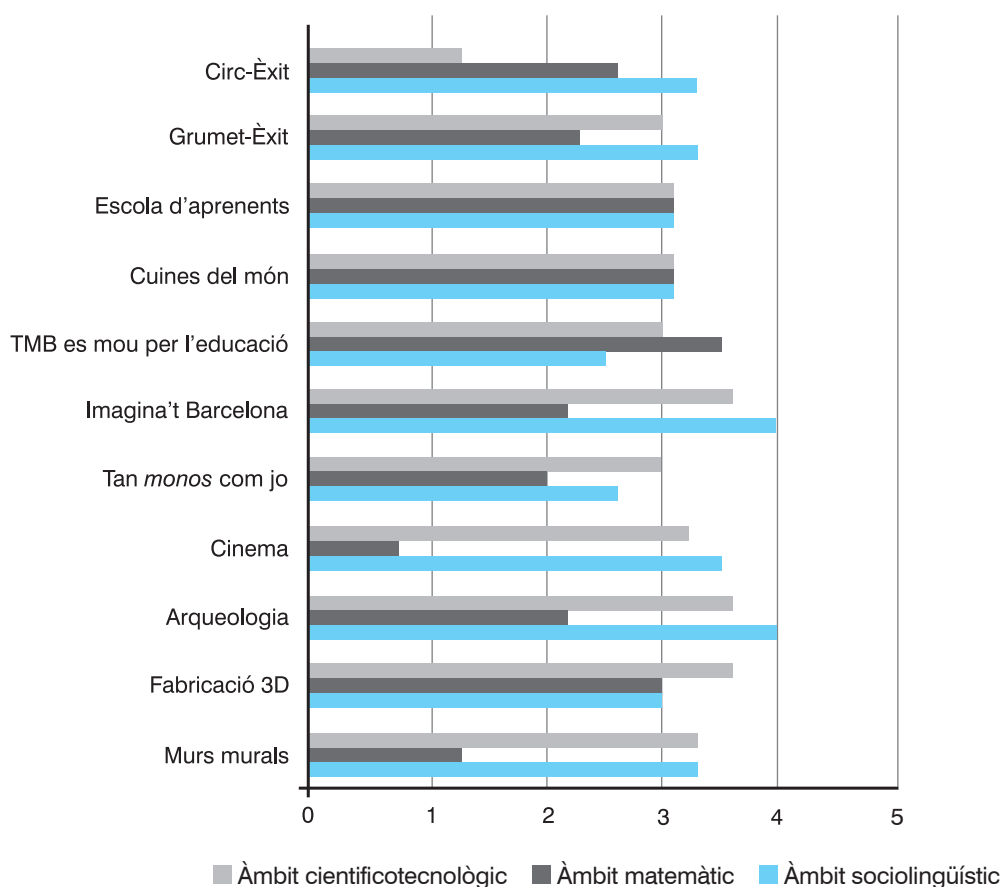


Contribució de l'Èxit-2 a la millora de les competències socials

Segons les enquestes de valoració contestades pels tutors i les tutores, en general l'alumnat ha estat puntual i ha assistit amb molta regularitat al taller, i ha millorat en l'assistència al centre educatiu (per damunt de 2,5 sobre 4), cosa que comporta un procés de restabliment de la seva vinculació amb el centre. A més, els tallers han contribuït a millorar les seves competències socials:



L'assoliment del graduat en ESO és l'objectiu principal d'aquesta mesura d'atenció a la diversitat. En aquest sentit, els tallers afavoreixen l'adquisició del currículum de l'ESO de manera integradora:



Els tallers que, segons el professorat, contribueixen a millorar el vincle de l'alumnat amb el seu itinerari formatiu són Escola d'aprenenents i Fabricació 3D.

Contribució de l'Èxit-2 a l'orientació de l'alumnat

La millora de la vinculació dels alumnes amb l'itinerari formatiu es fa palesa a les dades obtingudes del qüestionari de continuïtat d'estudis de l'alumnat participant en Oficis a la ciutat i Estadets formatives en empreses.

De l'alumnat de 2n i 3r d'ESO (el 51 %), tan sols el 3 % no continuen els estudis, però han estat derivats al Pla Jove, que vetllarà per la seva continuïtat formativa.

Programa intensiu de millora a 1r d'ESO

El programa intensiu de millora (PIM) és una de les mesures que formen part del **Pla d'ofensiva de país a favor de l'èxit escolar**, impulsat pel Departament d'Ensenyament a fi de donar resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge de tots els alumnes per assolir l'èxit en acabar l'etapa de l'ESO.



Aquest programa s'adreça a l'alumnat que s'incorpora al primer curs de l'ESO, als centres educatius públics, sense haver assolit completament les competències bàsiques de l'educació primària, en especial pel que fa a la competència comunicativa en llengua catalana i castellana, i a la competència matemàtica.

La implementació del programa va començar el curs 2013-2014 sobre la base de la Resolució de 20 de juny de 2013, de la Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat.

Al mes de desembre es va fer un informe previ sobre la implementació del PIM a partir de les dades extretes de les carpetes de dades anuals que els centres complementen a l'inici de cada curs escolar.

Actuació de la Inspecció educativa

S'han fet actuacions diverses de l'aplicació del programa als 21 centres que l'han implementat en el curs 2014-2015, que suposen el 32,81 % dels centres de secundària públics amb ESO.

Per a la realització d'aquesta actuació, l'inspector o inspectora del centre ha fet les següents actuacions:

- Consulta de la documentació del centre.
- Entrevista amb la direcció o equip directiu.
- Reunió amb el professorat responsable del programa.
- Observació a l'aula.
- Entrevista amb professionals dels serveis educatius.
- Altres actuacions sobre la base de les característiques del centre i a criteri de l'inspector.

També s'han dut a terme aquestes altres actuacions:

- Lectura de la documentació de l'administració educativa.
- Supervisió i revisió dels objectius del Pla d'autonomia de centre (PAC).
- Reunió amb la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).
- Entrevista amb els alumnes.
- Anàlisi d'activitats d'aula i d'avaluació.
- Entrevista amb el professorat de l'aula d'acollida i de la unitat de suport a l'educació especial (USEE) als centres que disposen d'aquests recursos.

La supervisió ha comportat la recollida d'informació respecte dels aspectes següents:

- Centres que han implementat el programa.
- Dades quantitatives i qualitatives sobre l'alumnat.
- Criteris i procediment per seleccionar l'alumnat que participa en el programa.
- Organització horària, metodològica i curricular.
- Criteris i procediment d'avaluació.
- Resultats acadèmics dels alumnes.
- Valoració global del programa.
- Orientacions donades als centres.
- Propostes.

Respecte de la tipologia de l'alumnat que participa en el programa, s'ha constatat que:

- No havien assolit cap de les competències a 6è de primària.
- No havien assolit alguna de les competències de 6è.
- No van fer la prova de 6è perquè n'estaven exempts.
- Presenten necessitats educatives especials.
- Presenten necessitats educatives derivades de situacions socials i culturals desafavorides.
- Tenen la consideració de nouvinguts.

Criteris de selecció de l'alumnat

Els criteris emprats pels centres per seleccionar l'alumnat han estat els següents:

- La proposta de l'equip docent de 1r d'ESO.
- La proposta de la coordinació pedagògica del centre.
- La informació facilitada pels centres de primària.

Informació a les famílies i a l'alumnat

La informació a les famílies s'ha fet sobre la base de les normes establertes a cada centre.

S'ha constatat que la major part dels centres han utilitzat:

- Reunions col·lectives de famílies.
- Reunions individuals amb els pares dels alumnes.
- Informació telefònica.
- Informació escrita.

L'estratègia més valorada pels centres és la reunió individual amb la família i la reunió col·lectiva a l'inici de curs. Els centres manifesten que són estratègies que afavoreixen la complicitat dels pares i l'adaptació de l'alumne al centre.

Aspectes metodològics i curriculars

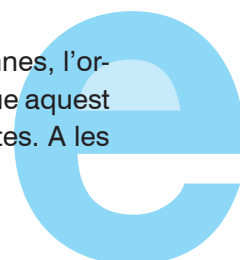
En general, els centres han documentat el programa i han fet concrecions metodològiques i curriculars.

Els aspectes més rellevants són els següents:

- La metodologia emprada facilita un enfocament competencial del currículum.
- En l'àmbit lingüístic, s'han prioritzat els continguts clau de comunicació oral, expressió escrita i comprensió lectora.
- En l'àmbit matemàtic, s'han prioritzat els continguts clau de numeració i càlcul, canvis i relacions, i espai, forma i mesura.

Observacions a l'aula

L'observació a l'aula ha permès copsar el clima a l'aula, l'autonomia dels alumnes, l'organització i ús dels materials i els recursos, el paper del professorat i la gestió que aquest fa de l'aula. És una actuació que permet fer valoracions, orientacions i propostes. A les



aules visitades, s'ha constatat, en general, un bon clima a l'aula i una relació de confiança i participació per part dels alumnes. Tanmateix, en algunes aules s'observa que hi ha un marge de millora pel que fa al clima a l'aula i a la metodologia emprada.

Criteris d'avaluació

Respecte dels criteris, estratègies i registres d'avaluació, s'han concretat aquests aspectes:

- S'han precisat diferents nivells d'assoliment de les competències.
- Els criteris d'avaluació s'han compartit amb els alumnes.
- S'ha previst l'autoavaluació dels alumnes.
- Les activitats d'avaluació han tingut un enfocament competencial.
- Els registres del professorat han permès fer el seguiment del nivell d'assoliment de les competències.
- S'han elaborat criteris de promoció de curs.
- S'ha previst fer una valoració del PIM a final de curs.

DADES SOBRE L'APLICACIÓ DEL PROGRAMA INTENSIU DE MILLORA (PIM)

Nre. de centres participants en el PIM	21
Nre. d'alumnes participants en el PIM	468
Nre. d'alumnes de 1r d'ESO participants en el PIM	301
Nre. d'alumnes de 2n d'ESO participants en el PIM	167
Nre. de docents que atenen l'alumnat	113
Nre. d'hores de català assignades pels centres	133
Nre. d'hores de castellà assignades pels centres	129
Nre. d'hores de matemàtiques assignades pels centres	141

Valoració global de la implementació del programa

De la informació recollida pels inspectors, es considera que les valoracions del programa fetes pels centres i el professorat són positives, tot i que hi ha aspectes millorables, tenint en compte que és el segon any d'implementació del PIM.

Els centres han manifestat que el programa facilita l'atenció als alumnes i permet treballar, de manera molt personalitzada, aspectes de relació, motivació i autonomia. Els centres han considerat que la implementació del PIM ha estat una oportunitat per reflexionar sobre els aspectes metodològics, els criteris d'avaluació i el grau d'assoliment de les competències.

S'ha considerat molt positiu el tractament específic d'alumnes amb retards d'aprenentatge, i alguns centres s'han plantejat aplicar algunes de les estratègies del PIM en altres nivells.

Programes Tàndem i Magnet

L'experiència acumulada ens mostra el gran potencial d'implicar institucions i entitats per tal d'establir aliances amb els centres educatius, des dels programes de l'Institut Municipal d'Educació (IMEB), els programes compartits amb l'Institut de Cultura (ICUB) i les Escoles + Sostenibles, fins a tots els programes d'innovació educativa que ha impulsat el mateix

Consorti des de l'any 2006 i que han inserit projectes d'entitats culturals, professionals, cíviques o científiques de la ciutat en la dinàmica escolar.

El Consell de Direcció del Consorci d'Educació va aprovar, al novembre del 2012, els compromisos del Consorci amb relació al Pla a favor de l'èxit escolar, el desplegament del qual s'ha mantingut al Pla de treball del Consorci d'Educació: Pla a favor de l'èxit escolar, on, al punt 2 de mesures per a l'èxit escolar, i dins l'apartat relatiu als programes Tàndem i Magnet proposa:

- Donar suport als centres educatius a partir de propostes globals o transversals per reforçar el currículum i avançar en la pràctica, cada cop més reflexiva, a partir d'un treball per competències.
- Promoure les aliances amb el territori establint connexions amb múltiples agents de la ciutat que ajudin a enriquir el treball curricular del centre i aportin nous recursos al sistema educatiu.

Dos projectes especials d'aliança de llarga durada, iniciats ja en cursos anteriors, són les escoles Tàndem i les escoles Magnet.

Aquests dos projectes pretenen donar suport a un programa de singularització del centre incidint en la diversificació del currículum al voltant d'un tema, la millora de les competències del seu alumnat a partir dels canvis metodològics i organitzatius basats en la formació, i el suport de les institucions que estableixen l'aliança. D'aquesta manera, es vol aconseguir un impacte positiu de la imatge del centre en el seu entorn, amb una incidència positiva pel que fa a la matrícula.

Escoles Tàndem

Donen resposta a la necessitat d'intervenir en els centres definint un projecte educatiu innovador i de qualitat que sigui capaç d'implicar tota la comunitat educativa en el seu desenvolupament a favor del principi de l'equitat educativa.

Es concreta en un **nou projecte educatiu** que gira a l'entorn de l'**especialització** en una matèria singular que **vertebra el currículum dels centres educatius** que hi participen. L'especialització varia segons la institució de referència que formi part del Tàndem (música, ciències, audiovisuals, etc.).

L'objectiu central del projecte és promoure i afavorir l'èxit educatiu, incidint en tres punts:

- Motivació i formació acadèmica: **disseny i implementació d'una formació específica per als professors de l'escola**, a l'entorn de la matèria en la qual s'especialitza l'escola.
- Dinàmica general del centre: **disseny i implementació dels materials didàctics** necessaris perquè el projecte pugui continuar més enllà de la durada del Tàndem.
- Entorn social del centre educatiu.

Els centres escolars participants compten amb l'assessorament, seguiment i finançament de la Fundació Catalunya – La Pedrera, i la col·laboració del Departament d'Ensenyament.



Són escoles Tàndem:

- 2011-2014: Escola Mossèn Jacint Verdaguer, amb el Conservatori Superior de Música de Barcelona (CSMB), i l'Escola Poblenou, amb l'Escola Superior de Música de Catalunya (ESMUC).
- 2012-2015: Escola Labouré, amb l'Escola de Músics, i JPC, amb la Fundació Tot Raval.
- 2013-2016: Escola Miquel Bleach, amb el Museu Nacional d'Art de Catalunya (MNAC).
- 2014-2017: Escola Bàrkeno, amb el Mercat de les Flors.

En aquesta mateixa línia, des del curs 2013-2014 s'està desenvolupant un programa d'aliances pròpies, amb l'acompanyament d'institucions de referència dins l'entorn més proper de les Escoles Montseny (Societat Catalana d'Educació Ambiental, SCEA, i el Bosc de Turull) i l'Escola Alexandre Galí amb Escoles + Sostenibles.

Escoles Magnet

És un programa que impulsa les escoles que requereixen una atenció específica a convertir-se en centres de referència del seu entorn.

Representa un projecte d'aliança entre un centre educatiu i una institució de referència en un camp de coneixement específic.

L'objectiu del programa és la transferència de coneixement d'aquelles institucions capdavanteres i d'excel·lència als centres, que aplicaran els coneixements adquirits de forma transversal entre les diferents competències bàsiques.

El treball competencial del centre s'enforteix a partir de l'especialització curricular, que té com a eix vertebrador l'art contemporani o bé les ciències del mar.

El trets distintius es refereixen als aspectes següents:

- **L'especificitat:** s'ofereix un programa curricular específic i distintiu.
- **La integració:** són obertes a tothom.
- **La diversitat:** tenen un objectiu específic envers la diversitat i una proposta per fer-la possible.
- **El compromís del professorat i l'autonomia,** per fer possible l'especialització curricular.
- **L'avaluació** com a eina fonamental de millora.

Són escoles Magnet, que han comptat amb el suport, l'assessorament i el seguiment de la Fundació Bofill, l'Escola Josep M. de Sagarra, amb el Museu d'Art Contemporani de Barcelona (MACBA); l'Escola Eduard Marquina; l'Escola Concepció Arenal, amb l'Institut de Ciències del Mar, i l'Institut Moisès Broggi, amb el Museu d'Art Contemporani de Barcelona (MACBA).

Aliances de curta durada

Però aquest curs, seguint en la línia d'anys anteriors, també s'han realitzat aliances de més curta durada. Es desenvolupen amb institucions que incideixen en grups més reduïts

d'alumnes, però també pretenen els mateixos objectius. En aquesta línia, podem destacar el projecte Contes Cantats, desenvolupat per l'Orfeó Gracienc i les escoles Farigola de Vallcarca i Patufet de Gràcia.

Tasques realitzades

A partir de les valoracions fetes a la memòria del curs anterior, i continuant el desenvolupament de les línies encetades, es va dissenyar el pla d'acció per al curs 2014-2015, que es va concretar en les accions següents:

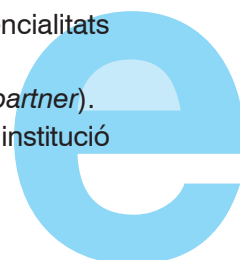
1. Suport i seguiment dels projectes en aliança d'una naturalesa similar als Tàndem que afavoreixin la implicació d'entitats de la ciutat i la millora dels PEC amb el suport i l'acompanyament del professorat en la seva tasca educativa, per tal de contribuir a la millora dels resultats escolars de l'alumnat. Seguiment de 3 Tàndem, 3 centres Magnet, inici de 2 nous projectes i seguiment de 2 post-Tàndem.

- **Fer el seguiment de les aliances ja iniciades:**
 - Projectes Tàndem de l'Escola Miquel Bleach amb el MNAC, i de l'Escola Labouré amb la Fundació Tot Raval i l'escola de música JVC.
 - Projectes Magnet a les escoles Concepció Arenal i Eduard Marquina, amb l'Institut de Ciències del Mar, i de l'Institut Moisès Broggi i l'Escola Josep M. de Sagarra, amb el MACBA.
- **Iniciar i fer el seguiment d'un nou projecte:**
 - Tàndem de l'escola Bàrkeno amb el Mercat de les Flors.
- **Seguiment dels Tàndem ja finalitzats:**
 - Escola Jacint Verdaguer amb el CSMB, Escola Poblenou i l'ESMUC.
- **Promoure aliances i col·laboracions d'entitats amb centres educatius de curta durada:**
 - Projecte Contes Cantats desenvolupat per l'Orfeó Gracienc i les escoles Farigola de Vallcarca i Patufet de Gràcia.
 - El treball amb TV3 per dissenyar una col·laboració sobre contes audiovisuals per al curs 2015-2016.
- **Aprofundir en el treball de la sostenibilitat als centres educatius.** Treballar estretament amb les Escoles + Sostenibles. Elaborar un conveni marc amb l'Ajuntament i definir un pla de treball conjunt anual.
- **Dissenyar dues aliances al voltant del tema de la sostenibilitat treballant estretament amb les Escoles + Sostenibles:**
 - Escola Montseny, amb l'aula mediambiental del Bosc de Turull i el districte de Gràcia.
 - Escola de Natura a l'Escola Alexandre Galí aprofitant la remodelació del pati amb construccions escolars.

L'experiència ens mostra el gran potencial d'aquestes aliances si es compleixen uns determinats requisits i se segueix una determinada metodologia.

Requisits

- Han de ser programes sostenibles i adequats a les capacitats, la mida i les potencialitats de cada centre educatiu.
- L'aliança ha de tenir caràcter *win-win*: hi guanya l'escola i hi guanya el soci (*partner*).
- El programa s'ha de formular sobre la base d'una necessitat real de l'entitat o institució



sòcia. Ha de tenir una base d'autenticitat: detecció d'un problema, formulació d'hipòtesis de treball, documentació i realització del programa, que incideix en la realitat de l'entorn.

- Ha de ser una eina per al treball per competències, el treball cooperatiu, la iniciativa, la implicació cívica, la creativitat i l'emprenedoria.
- Aquesta interdisciplinarietat necessària ha de permetre transformar l'organització escolar flexibilitzant l'estructura de les assignatures, horaris, especialistes, agrupacions d'alumnes i organització dels espais.
- Ha de vincular les famílies i l'entorn.
- Ha de partir de la voluntat del centre i del suport explícit de l'equip directiu, ja que requereix un encaix organitzatiu complex.

Metodologia

Tant si són programes breus com de durada mitjana o llarga, sempre haurien de seguir una seqüència i una aproximació metodològica similar:

- Establiment de l'aliança entre una entitat o institució del territori i un centre educatiu (requereix una figura professional que anomenem *mediador o mediadora*).
- Procés d'acompanyament i formació, en el qual participen docents i persones externes que formen part del programa per reflexionar i compartir objectius comuns, metodologies, marc teòric, expectatives, tècniques i eines didàctiques i d'avaluació.
- Dotació inicial d'infraestructura o materials necessaris per dur a terme el programa.
- Treball amb el grup d'alumnes al llarg d'unes sessions, uns mesos o un curs sencer.
- Exposició pública del treball i celebració de l'impacte obtingut. Reconeixement del valor afegit.
- Flexibilització dels horaris i recursos en funció del programa.
- Avaluació de l'alumnat (atès el caràcter lectiu del programa) i avaluació del programa per part dels participants, en termes d'impacte a partir dels criteris marcats per la Inspecció educativa.

De les valoracions que s'han anat recollint dels diferents programes i projectes, cal destacar:

- El valor afegit que representa vincular l'escola a institucions, que aporta poder treballar amb professionals d'àmbits diferents del sistema educatiu.
- El gran impacte que té a l'hora de millorar l'organització i les dinàmiques dels centres, les metodologies i el treball interdisciplinari als centres participants.
- La bona valoració que es fa de les formacions vinculades a cada un dels projectes.
- L'impacte positiu que té en l'alumnat i les famílies, i en la imatge del centre en l'entorn.

Creadors EN RESIDÈNCIA als instituts

Des del 2009, l'Institut de Cultura de Barcelona i el Consorci d'Educació de Barcelona desenvolupen **Creadors EN RESIDÈNCIA als instituts de Barcelona**, un programa -pioner en el nostre entorn- que introdueix l'art contemporani als centres públics d'educació secundària a través del contacte directe i continuat d'un creador amb els estudiants. **EN RESIDÈNCIA**, ideat en cooperació amb l'Associació A Bao A Qu, proposa als artistes que concebin una obra específicament pensada per ser duta a terme juntament amb un grup d'estudiants d'ESO. Al llarg de tot el curs i dins l'horari lectiu, els alumnes participen en la seva concepció i realització. Actualment es duu a terme la setena edició del programa,

i en total, incloent-hi les 11 que van començar al setembre, ja hi ha 50 residències fetes o en marxa. Aquest curs s'ha dissenyat i planificat un nou format d'artistes residents: el projecte **Espais C** (vinculat al projecte ROOM 13 Internacional). Aquest projecte es desenvoluparà, com a prova pilot, a dos centres de primària el curs 2015-2016.

Creadors EN RESIDÈNCIA és un programa de suport a l'educació artística, orientat a sensibilitzar i educar en la percepció, comprensió i gaudi de les arts com a factor clau per al desenvolupament cultural de la ciutat. Parteix de la necessitat de vincular la creació artística i l'educació, tant per acostar l'art als joves com per generar noves metodologies i noves formes d'aprenentatge en el context de l'educació secundària.

Aquest programa proposa als creadors residents que concebin projectes inèdits i específicament pensats per ser desenvolupats juntament amb un grup d'alumnes d'ESO. Els creadors intervenen als instituts com a autors, desenvolupant una obra pròpia; i la transmissió es dona fonamentalment a través de la participació, el diàleg i el contacte directe amb l'obra i amb el seu creador. La reflexió i l'anàlisi també són parts molt importants del procés d'aprenentatge. Per tal que els alumnes siguin conscients del propi procés d'aprenentatge, escriuen i pengem imatges de tot el procés en un blog que, alhora, permet concretar els avenços del treball i compartir-los amb la comunitat educativa.

Els artistes residents, els creadors, intervindran als instituts com a autors i desenvoluparan els seus projectes acompanyats pels alumnes d'un grup classe que participaran de manera habitual en el procés de creació. Es tracta, doncs, de crear un ambient similar al del taller renaixentista, on la transmissió es produeix fonamentalment a través de la participació i del contacte directe amb l'obra i amb el seu creador. Els alumnes i els professors del grup, per tant, compartiran el projecte i el procés de creació de l'obra, i hi participaran de manera activa. En aquest procés, la reflexió també serà una part important de l'aprenentatge.

Aquest projecte s'adreça a la promoció de la creativitat artística, és a dir, a l'estimulació de la capacitat individual i col·lectiva de pensar, innovar i transformar la realitat conjugant el binomi educació i cultura. Es tracta, en definitiva, d'un programa que contribueix a posar les bases per tal que sorgeixin, en entorns locals i escolars, situacions que estimulin la innovació i la creativitat.

L'èxit d'aquesta experiència, tant per a creadors com per a estudiants i professors, ha consolidat el projecte com un espai clau a la ciutat per articular el lligam entre l'art contemporani i els adolescents, generant noves formes i contextos de creació.

A través d'aquest diàleg directe entre art i educació, el projecte persegueix un triple objectiu:

- Afavorir que els alumnes descobreixin els processos propis de la creació contemporània a partir del contacte i el diàleg continuat amb un creador, i que reflexionin sobre l'art a partir de la pròpia experiència.
- Promoure i generar situacions i contextos que estimulin la innovació i la transformació dels centres educatius.
- Afavorir que els instituts esdevinguin de manera activa espais per a la cultura, l'art i el pensament, llocs d'acollida de la creació i espais per a l'experimentació i la innovació artístiques.



A través del web <http://www.enresidencia.org> i dels blogs de cada un dels projectes es poden seguir els processos de creació de totes les residències.

Projectes 2014-2015

El curs 2014-2015, el programa va arribar a la sisena edició i va comptar amb L'Automàtica, Lúa Coderch, Edu Comelles, Jordi Mitjà, Jordi Oriol i Indi Gest, Daniela Ortiz, Aimar Pérez Galí, Mònica Roselló, Francesc Ruiz i Francesc Torres, que van desenvolupar projectes EN RESIDÈNCIA a deu instituts públics d'educació secundària de Barcelona, des del setembre del 2014 fins al juny del 2015.

Els centres educatius on s'han fet aquestes residències són l'Institut Domènech i Montaner (Sants-Montjuïc), l'Institut Doctor Puigvert (Sant Andreu), l'Institut Joan d'Àustria (Sant Martí), l'Institut Joan Boscà (les Corts), l'Institut Josep Comas i Solà (Sant Andreu), l'Institut Menéndez y Pelayo (Sarrià-Sant Gervasi), l'Institut Milà i Fontanals (Ciutat Vella), l'Institut Montjuïc (Sants-Montjuïc), l'Institut Pau Claris (Ciutat Vella) i l'Institut Poeta Maragall (Eixample).

El comissariat i la coordinació de les residències 2014-2015 van anar a càrrec de cinc equips de mediació cultural i educativa: l'Associació A Bao A Qu, El Graner – Mercat de les Flors, la Fundació Joan Miró de Barcelona – Col·lectiu Azotea, el MNAC (Museu Nacional d'Art de Catalunya) i la Sala Beckett – Obrador Internacional de Dramatúrgia.

L'Automàtica **EN RESIDÈNCIA** a l'Institut Poeta Maragall
 Lúa Coderch **EN RESIDÈNCIA** a l'Institut Montjuïc
 Edu Comelles **EN RESIDÈNCIA** a l'Institut Pau Claris
 Jordi Mitjà **EN RESIDÈNCIA** a l'Institut Milà i Fontanals
 Jordi Oriol i Indi Gest **EN RESIDÈNCIA** a l'Institut Joan d'Àustria
 Daniela Ortiz **EN RESIDÈNCIA** a l'Institut Josep Comas i Solà
 Aimar Pérez Galí **EN RESIDÈNCIA** a l'Institut Menéndez y Pelayo
 Mònica Roselló **EN RESIDÈNCIA** a l'Institut Joan Boscà
 Francesc Ruiz **EN RESIDÈNCIA** a l'Institut Doctor Puigvert
 Francesc Torres **EN RESIDÈNCIA** a l'Institut Domènech i Montaner

Espais C, vinculats a ROOM 13 Internacional a les escoles de primària

Els **Espais C** de creació a les escoles de primària de Barcelona són la versió barcelonina de Room 13 Internacional. Són una bona forma per inserir artistes EN RESIDÈNCIA a les escoles de primària, alhora que s'ofereixen oportunitats als joves creadors.

En la línia de l'esperit del projecte Room 13, es basen fonamentalment en la cooperació i el mutualisme entre institucions i persones, i esdevenen així molt sostenibles. L'artista novell n'obté un estudi equipat, i l'escola, un nou espai compartit per fer visible els processos creatius al centre.

El programa prioritzarà les escoles d'entorns desafavorits i amb poques oportunitats d'accés a la xarxa de cultura, per ajudar a desenvolupar projectes artístics que afavoreixin la inclusivitat.

El programa té com a objectiu donar suport al procés de creació d'Espais C capaços d'acollir artistes novells EN RESIDÈNCIA als centres de primària oferint-los acompanyament i formació. Altres objectius:

- Oferir espais de creació per a artistes novells.
- Fomentar la creativitat dels infants posant-los en contacte amb joves creadors i els seus processos creatius.
- Facilitar el contacte entre educació i cultura.
- Establir espais de reflexió a través de la filosofia i les arts.
- Millorar les metodologies, les organitzacions i els equipaments dels centres educatius per millorar la inclusivitat dels centres i l'èxit escolar.
- Fer sostenible el projecte d'Espai C del centre.

Durant aquest curs, s'han fet les accions següents:

- Establir aliances institucionals, que s'han concretat en un conveni de col·laboració entre l'Institut de Cultura de l'Ajuntament de Barcelona, el Consorci d'Educació de Barcelona, l'Escola Llotja i la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Dissenyar el projecte d'Espais C i el calendari d'execució del projecte pilot.
- Identificar els dos centres pilot: Escola dels Encants i Escola Josep M. de Sagarra.
- Deixar els dos espais taller a punt perquè els artistes hi instal·lin els seus tallers.
- Fer la selecció dels dos artistes residents a partir d'una convocatòria oberta als estudiants de darrer curs de la Llotja.
- Oferir informació i suport als centres per poder posar en marxa els Espais C el curs 2015-2016.

Avaluació

Analitzant les valoracions sorgides a la sessió d'avaluació amb el professorat i el resultat de les valoracions que fan els centres (professorat i alumnat), els mediadors i els artistes, es desprèn que el programa compleix els seus objectius:

- Pràcticament tots els agents implicats consideren que el programa ha permès apropar bastant o molt els processos de creació contemporània als joves.
- També una gran majoria d'implicats valoren positivament que el programa hagi permès apropar els sistemes educatiu i cultural, creant múltiples aliances entre institucions educatives i culturals de la ciutat.
- Pel que fa a l'objectiu de millora metodològica, treball interdisciplinari i millora de les competències, l'alumnat valora molt positivament el canvi de metodologies i haver pogut treballar de forma interdisciplinària. Els mediadors i els artistes ho valoren també satisfactòriament, i els professors directament involucrats, malgrat l'esforç que representa, valoren que els ha permès arribar millor a tot l'alumnat.

Tot ens fa pensar que és un programa transformador i amb incidència als instituts i en l'àmbit artístic i cultural, cosa que s'ha pogut viure especialment a les diferents presentacions que s'han fet del programa.



Centres plurilingües

L'escola catalana, un marc per al plurilingüisme

En un món cada vegada més complex, en el qual s'evidencia una forta transformació de la societat, el domini de diverses llengües i el seu ús comunicatiu, acadèmic i professional és, no únicament necessari, sinó gairebé imprescindible i, per tant, el sistema educatiu ha de poder formar parlants plurilingües, amb diferents graus de domini de les llengües que coneixen, capaços d'interactuar en un context lingüístic i cultural complex, oberts al món i capacitats per accedir al mercat laboral amb garanties d'èxit.

El Pla de Govern 2013-2016 identifica com a repte de país la millora de l'educació i la formació al llarg de la vida, i a l'eix 2, relatiu a l'ensenyament, estableix que cal enfortir el sistema educatiu català i la immersió lingüística com un puntal fonamental de la societat catalana, i millorar la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat a partir d'un model d'ensenyament plurilingüe propi del sistema educatiu a Catalunya.

En aquest context, el Govern de Catalunya desenvolupa l'estratègia «L'escola catalana, un marc per al plurilingüisme», que té com a objectiu definir un model propi d'educació plurilingüe que garanteixi que tot alumne, independentment del seu origen lingüístic familiar, tingui un ple domini de les llengües oficials i de, com a mínim, una llengua estrangera, a més de reforçar la introducció d'una segona llengua estrangera amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen al currículum de Catalunya basades en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

I ho fa potenciant el domini de la llengua catalana per part de tot l'alumnat, com a eina de cohesió, identitat i convivència a la nostra societat, i el domini de la llengua castellana, cooficial a Catalunya, totes dues com a instruments per actuar en els entorns acadèmics, sociopolítics i laborals més propers. Igualment, ho fa facilitant el domini d'altres llengües, en especial l'anglès, com a eines d'aprenentatge i d'emprenedoria al llarg de la vida i per a l'adquisició d'una capacitat i formació professionals de qualitat. I, finalment, també ho fa promovent el manteniment i la difusió de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut, perquè són una riquesa per al sistema educatiu i per a la nostra societat, i una oportunitat per a l'alumnat que les parla, en el marc de la globalització i la internacionalització de la societat catalana.

Llengües estrangeres

Les actuacions més importants es duen a terme dins els projectes en acció desenvolupats en el curs 2014-2015, el Pla integrat de llengües estrangeres (PILE) i el grup experimental plurilingüe (GEP), que pretenen implementar estratègies d'aprenentatge integrat de continguts en llengües estrangeres (AICLE) per incrementar el coneixement de les llengües estrangeres de l'alumnat.

La finalitat del **Pla integrat de llengües estrangeres (PILE)** del Departament d'Ensenyament és afavorir el desenvolupament de projectes plurilingües de qualitat als centres educatius que promoguin accions interdisciplinàries i transversals que amplii el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres i que el posin en situació de comunicació activa. En especial, facilita actuacions que impliquen l'ensenyament i l'aprenentatge de continguts

curriculars en llengües estrangeres almenys en una àrea no lingüística del currículum, així com altres que incideixen tant en els aspectes metodològics vinculats al desenvolupament de les classes com en la potenciació d'activitats complementàries i projectes que faciliten l'ús de les llengües en contextos reals i significatius.

Durant el curs 2014-2015 es va fer la formació del seminari d'intercanvi PILE de segon any a 4 centres, conjuntament amb els Serveis Territorials d'Ensenyament a Barcelona Comarques i al Baix Llobregat, 4 visites d'assessorament sobre el projecte i la seva sostenibilitat; la difusió, la recollida de documentació i les validacions de les certificacions AGAI, i la recollida i l'avaluació de les memòries finals del projecte.

Convocatòria extraescolars PILE		2013-2015
Centres de primària		4
Total		4

Hi ha en funcionament un web del Consorci d'Educació on es recull la difusió dels projectes de les dues convocatòries PILE, per fer-ne el seguiment i la difusió:
sites.google.com/a/xtec.cat/seminaripile2012ceb/

La finalitat del **Grup Experimental Plurilingüe (GEP)** és assolir els objectius d'Europa 2020 vers la competitivitat europea, així com els principis d'internacionalització i èxit escolar de l'acord de Govern, i s'alinea amb els compromisos de qualitat del marc per al plurilingüisme del sistema educatiu a Catalunya.

Les actuacions innovadores en els àmbits d'organització escolar, disseny curricular i aplicació metodològica a l'aula donen continuïtat a l'autonomia del centre en el seu desplegament i consolidació dins el projecte lingüístic, i a les línies d'aplicació del pla de lectura escolar, el treball transversal de les competències bàsiques i les accions de col·laboració per a la resolució de problemes previstes en els plantejaments avaluadors de l'OCDE 2015.

El coneixement i l'ús de diferents llengües han esdevingut una necessitat fonamental i un dret per als ciutadans d'una societat global com la nostra. El coneixement d'una o més llengües estrangeres, a més de les oficials o pròpies de l'individu, garanteix l'adquisició dels processos d'aprenentatge i la millora contínua de l'aprenent.

L'ús de diferents llengües per accedir al coneixement és una pràctica que l'individu ha de desenvolupar des de l'edat escolar, per tal d'establir les bases que li permetran aprendre qualsevol llengua de forma eficient. Així doncs, es recomana que, a les aules, els continguts de les diferents àrees es treballin mitjançant la utilització d'una tipologia de textos variada, emprant fonts i recursos diferents i sense limitació en l'ús de les llengües.

Des del Consorci d'Educació s'ha fet la selecció de 16 centres de la nova convocatòria del GEP 2015-2017, dins el pla d'acció del marc per al plurilingüisme a l'escola catalana. La finalitat és fixar els nivells de coneixement, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües, de la primera i segona llengües estrangeres que l'alumnat ha d'assolir al final de cada etapa educativa.



Convocatòria GEP	Nre. de centres
2013-2015	11
2014-2016	10
2015-2017	16

Centres de primària, secundària i FP	2015-2017
Públics	12
Concertats	4
Total	16

Durant el curs 2014-2015 es van dur a terme les següents intervencions: assistència a la presentació i a les formacions d'equips directius i docents dels centres participants en el GEP 2013-2015 i 2014-2016, 21 visites d'assessorament a centres, formació del seminari GEP de primer any i segon any, recollida de documentació i validacions de les certificacions AGAI anuals (21 centres).

Els materials de treball utilitzats en aquest grup d'experimentació segueixen propostes d'aprenentatge significatiu:

- Compartir inicialment els objectius, els processos i l'avaluació que es durà a terme.
- Accés a la informació amb documents de tipologies textuais diferents i variades.
- Lectura de continguts per a la comprensió explícita, la inferència de significats implícits i la interpretació referencial vers una comprensió reflexiva.
- Activitats per a la gestió de la diversitat (ampliació i revisió de continguts).
- Projecte col·laboratiu i creatiu per a un treball participatiu en entorns reals.
- Avaluació amb eines de reflexió i autoconeixement, com ara les rúbriques.

Durant l'experimentació, el professorat participant ha elaborat i testat continguts curriculars transferibles i adaptables a diversos contextos escolars.

El **programa d'auxiliars de conversa** i el **programa de voluntaris lingüístics** ajuden a cohesionar i consolidar els projectes en acció tant del PILE com del GEP.

El **programa d'auxiliars de conversa** en llengua estrangera dóna suport al professorat a l'aula, estimula la competència comunicativa oral, referma els programes PILE, GEP i Batxibac, i afavoreix l'aproximació entre cultures. Aquests auxiliars són nomenats pel Departament d'Ensenyament d'acord amb la proposta del Consorci d'Educació de Barcelona. Durant el curs 2014-2015, s'han rebut 85 sol·licituds de centres per participar en aquest programa.

Des del Consorci d'Educació es duen a terme les següents actuacions: informació sobre el programa, recollida i prioritització de les sol·licituds, assignació de centres, assistència a les reunions informatives, reunions de seguiment amb els tutors, recollida i selecció d'activitats didàctiques, i jornada de formació metodològica i d'utilització de les TAC per als auxiliars.

Auxiliars de conversa	Nre. d'auxiliars
Curs 2012-13	7
Curs 2013-14	12
Curs 2014-15	17

El **programa de voluntaris lingüístics** americans va començar el curs 2008-2009 amb motiu d'un conveni entre el Consorci d'Educació i el CASB (Centre for Advanced Studies in Barcelona). Els voluntaris lingüístics són estudiants d'universitats americanes que fan els seus estudis a Barcelona i que voluntàriament treballen en centres docents donant suport al professorat a l'aula, estimulant la competència comunicativa oral i afavorint l'aproximació entre cultures. Els voluntaris són assignats a centres que tenen un projecte PILE o GEP i que no han tingut auxiliars de conversa. Des del Consorci es fa la gestió de tot el programa: sessió de formació per a voluntaris i centres, assignació de voluntaris i seguiment del programa.

Des del curs 2011-2012, també es compta amb el suport dels voluntaris de CEA Global Education, en conveni amb el Departament d'Ensenyament, i des del Consorci d'Educació se'n fa el seguiment.

Voluntaris lingüístics CASB	Voluntaris	Centres
Curs 2012-13	13	4
Curs 2013-14	23	6
Curs 2014-15	22	9

Voluntaris lingüístics CEA	Voluntaris	Centres
Curs 2012-13	15	5
Curs 2013-14	9	6
Curs 2014-15	13	5

El curs 2014-2015, un total de 33 universitaris americans van participar com a voluntaris lingüístics en llengua anglesa.

Durant el curs 2014-2015 s'ha fet la selecció de 10 centres per iniciar un projecte internacional, el **Global Scholars**, amb centres d'altres ciutats del món, per treballar per projectes als cicles superior de primària i 1r i 2n de secundària sobre la sostenibilitat de les grans ciutats. El projecte es desenvoluparà durant el curs 2015-2016.

Centres de primària i secundària Global Scholars	2014-2016
Centres públics	5
Centres concertats	5
Total	10



Impuls de la lectura (ILEC)

El Departament d'Ensenyament participa en el **Pla nacional de lectura** presentat pel Govern de la Generalitat establint com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat. I ho fa potenciant la lectura sistemàtica a totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'escolaritat bàsica, per augmentar la competència comunicativa i lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, sense oblidar que la competència lectora és la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

El Pla d'impuls de la lectura (ILEC) té com a objectius generals comprendre textos per incrementar el rendiment acadèmic de l'alumnat i aconseguir que els infants i joves assumeixin les seves responsabilitats com a aprenents autònoms amb capacitat per accedir a la formació i al coneixement, així com formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

Per aquest motiu, l'ILEC s'articula en tres eixos:

Saber llegir: competència lectora

La competència lectora és una capacitat complexa i transversal, determinada socialment i culturalment. Suposa les capacitats d'actuar per afrontar situacions reals, canviants i diverses, d'entendre el món i d'atendre objectius específics que permetin identificar i resoldre eficaçment les situacions quotidianes. La competència lectora és una capacitat que mobilitza els recursos personals convenientment relacionats: els coneixements (sabers), els procediments (saber fer) i, finalment, els valors i les actituds (saber ser), que permeten implicar-se en les activitats lectores, tant les acadèmiques com les de la vida quotidiana.

Per planificar l'ensenyament de la competència lectora, s'han establert dos grans moments:

- A.** L'aprenentatge inicial de la lectura: llegir al parvulari i al cicle inicial de primària
- B.** La comprensió de textos

Llegir per aprendre: competència comunicativa lingüística i audiovisual

La lectura comprensiva és una eina bàsica en qualsevol àrea d'aprenentatge i un instrument fonamental en el desenvolupament de la vida quotidiana de les persones. En el moment actual, l'ús competent del llenguatge requereix saber interactuar críticament amb els textos. La utilització dels textos no és aliena a cap àrea del currículum, tant si es tracta d'àrees instrumentals com científiques, tècniques, socials o d'expressió. Aconseguir que l'alumnat sigui conscient de les estratègies que utilitza passa per presentar-les a l'alumnat (contextualitzar), modelar-les (modelatge), acompanyar-ne les primeres pràctiques (lectura compartida, lectura autònoma i verificació de la comprensió).

Gust per llegir: com aconseguir una connexió vital entre la lectura i els nois i les noies **Actuacions ILEC**

- Aprenentatge inicial de la lectura (AIL)
- Activitats de lectura des de la perspectiva de l'alumne
- Tallers de lectura
- Temps de lectura
- Portafolis de lectura
- Consolidació de les actuacions ILEC (grup impulsor)

Activitats ILEC	2014-2015		
	Activitats	Centres	Professorat
Presentació del ILEC (centres nous)	1	14	31
Primària i secundària			
Competència lectora i gust per llegir (CM-CS)	14	14	117
Competència lectora i gust per llegir EI i CI	12	12	97
Saber llegir. Fluïdesa i estratègies de lectura	13	13	109
Llegir per aprendre	22	22	180
Grup impulsor 1	14	14	75
Grup impulsor 2	13	13	101
Grups impulsors 3 i 4	44	44	210
La planificació de les activitats de lectura a EI i CI	1	1	11
El procés d'aprenentatge de la lectura, l'autonomia en la descodificació EI-CI	5	5	49
La fluïdesa lectora a primària	2	28	67
La fluïdesa lectora a secundària	1	8	15
Temps de lectura Primària	3	30	60
Lectura en pantalles	1	70	30
Presentació del portafolis de lectura Primària i secundària	1	16	50
Total	149	304	1.182

Abandonament prematur. Pla Jove

Aquest curs 2014-2015, des de l'Àmbit d'Orientació de l'Àrea de Secundària s'ha consolidat la nova estructura organitzativa sobre la base del **desplegament dels respectius Serveis d'Orientació a cada territori**. Aquests Serveis d'Orientació – Pla Jove als districtes inicien una nova etapa en sintonia amb les línies d'actuació prioritàries de la **lluita contra l'abandonament escolar prematur** tant de la Generalitat de Catalunya com de l'Ajuntament de Barcelona, que es concreten en els plans educatius de cada districte.

Àmbit d'Orientació

Línies de treball de l'equip tècnic de l'Àmbit d'Orientació

1. Dissenyar i realitzar accions de suport a la tasca orientadora dels centres com a element clau per a l'orientació i la creació d'itineraris d'èxit.
2. Realitzar accions de suport i acompanyament a l'alumnat que no acredita l'ESO.
3. Treballar en accions de suport en la línia de la lluita contra l'abandonament prematur i per a l'adquisició generalitzada de competències de grau mitjà i superior.
4. Dissenyar eines, recursos i materials, i elaborar documentació, per utilitzar-los en processos d'informació, orientació acadèmica i professional dels centres, i crear itineraris formatius de transició.



- 5) Impulsar l'atenció i l'assessorament de joves que vulguin continuar la formació reglada i busquin itineraris formatius adequats al seu perfil, al voltant de les escoles d'adults de cada districte, en coordinació amb els Serveis d'Orientació del Consorci.
- 6) Coordinar-se, pel que fa als recursos d'informació i de suport a l'orientació, amb l'entorn de la ciutat de Barcelona per crear treball en xarxa a l'hora de dissenyar itineraris personals, acadèmics i professionals.

Serveis d'Orientació – Pla Jove

Els equips tècnics del Serveis d'Orientació – Pla Jove es proposen donar resposta i assessorament en tots els temes que facilitin les diferents transicions entre etapes del sistema educatiu, i donar suport als processos de pas de l'etapa obligatòria a la postobligatòria, per tal de contribuir a la lluita contra l'abandonament prematur.

En aquest moment, ja estan en marxa 10 Serveis d'Orientació – Pla Jove, un per cada districte i un altre de transversal, de suport a tots els Serveis d'Orientació.

ACTUACIONS PRIORITÀRIES

1. Suport a les estratègies d'orientació dels centres i a les seves línies de treball

Accions:

- Suport a les estratègies d'orientació respecte de les transicions que puguin estar prioritzades al pla d'acció tutorial de cada centre, mitjançant un acord d'accions concretes i el pla de treball del curs, amb la implicació, si escau, de membres de l'equip directiu i coordinadors.
- Suport als tutors i altres responsables en tots els processos d'orientació en les transicions de secundària obligatòria a postobligatòria.

DADES DEL TREBALL DE LES ACCIONS DE SUPORT FETES AMB ELS INSTITUTS I ELS CENTRES CONCERTATS DE SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT DURANT EL CURS 2014-2015

Accions a centres ESO i batxillerat		Sessions de coordinació amb equips directius i tutories	Sessions amb alumnat
Districte	Total centres*		
Ciutat Vella	14	26	10
Gràcia	15	15	4
Horta-Guinardó	29	22	26
L'Eixample	30	13	5
Les Corts	15	9	5
Nou Barris	26	63	73
Sant Andreu	21	13	12
Sant Martí	26	61	29
Sants-Montjuïc	16	58	14
Sarrià-Sant Gervasi	37	14	2
TOTAL	229	294	180

* Inclou centres de secundària i CEE públics i privats-concertats.

DADES DEL TREBALL DE LES ACCIONS DE SUPORT FETES AMB ELS INSTITUTS I ELS CENTRES CONCERTATS D'FP, ARTÍSTICS, ADULTS I ALTRES DURANT EL CURS 2014-2015

Accions a demanda de centres de postobligatòria (FP, artístics, adults i altres entitats)	Sessions de coordinació amb equips directius i tutories	Sessions amb alumnat
Districte	Total	
Ciutat Vella	11	13
Gràcia	1	0
Horta-Guinardó	5	1
L'Eixample	9	0
Les Corts	0	0
Nou Barris	6	0
Sant Andreu	0	0
Sant Martí	11	42
Sants-Montjuïc	9	21
Sarrià-Sant Gervasi	3	0
Total	55	77

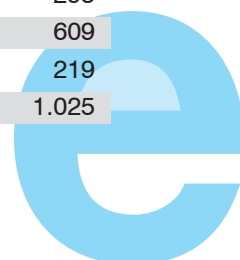
2. Suport i acompanyament a l'alumnat que no acredita l'ESO i al que l'acredita i presenta risc d'abandonament

- Suport en els processos de preinscripció i matrícula de l'alumnat que presenta més dificultats per establir itineraris, tant els qui no acrediten l'ESO com els qui s'orienten a CFGM o batxillerat, per tal d'afavorir que accedeixin al sistema amb garanties de permanència.
- Suport a joves i famílies amb acompanyament i seguiment individualitzat. Els tècnics dels Serveis d'Orientació – Pla Jove de cada districte donen suport a través del programa a tots aquells joves que hauran de fer el seu procés de transició mitjançant els PFI, els CFGM o altres formacions per procurar el seu retorn al sistema educatiu i la millora de la seva qualificació professional.
- Coordinació amb agents de formació, institucions, associacions i organismes per a la preparació de les condicions d'acolliment, o per al seguiment individual.

DADES DEL TREBALL FET AMB ALUMNAT, FAMÍLIES I ENTITATS DURANT EL CURS 2014-2015

Durant el curs 2014-2015, s'han realitzat diferents accions de contacte directe amb els joves, les seves famílies i els referents de recursos formatius i altres entitats per fer el seguiment dels itineraris de cada jove.

Pla Jove. Total accions globals, curs 2014-2015	
Contactes telefònics amb la família o tutors	2.912
Contactes telefònics amb el jove	3.446
Entrevistes amb la família o tutors	291
Entrevistes amb el jove	532
Atenció del jove en sessió grupal	293
Contactes telefònics amb serveis socials i altres entitats	609
Sessions amb serveis socials i altres entitats	219
Contactes telefònics amb instituts sobre el jove	1.025



Sessions als instituts amb el jove	1.933
Contactes telefònics amb agents dels recursos formatius	1.912
Sessions amb agents dels recursos formatius	338
Total	13.510

QUADRE DE L'EVOLUCIÓ DE LES INSCRIPCIONS ALS SERVEIS D'ORIENTACIÓ – PLA JOVE, CURS 2014-2015

Districtes	Inscrits inicials setembre 2014 (1)	Noves incorporacions durant el curs 14-15 (2)	Baixes (final itinerari) durant el curs 14-15 (4)	Total de joves acompanyats pel programa durant el curs 14-15 (3)	Inscrits inicials setembre 2015 (5)
Ciutat Vella*	857	451	337	1.308	971
Eixample	70	121	44	191	147
Gràcia	81	69	31	150	119
Horta-Guinardó*	160	194	91	354	263
Les Corts	33	29	13	62	49
Nou Barris*	1.907	207	325	2.114	1.789
Sant Andreu*	70	299	123	369	246
Sant Martí*	236	349	139	585	446
Sants-Montjuïc*	97	609	247	706	459
Sarrià-Sant Gervasi	72	71	34	143	109
Total	3.583	2.399	1.384	5.982	4.598

* Inclou diferents graus de seguiment de joves en itineraris de nivell 2.

(1) **Inscrits inicials setembre 2014:** L'estada als SOPJ es preveu inicialment per a uns 18 mesos. Per tant, en començar cada curs ja hi ha un contingent que es troba a mig procés (acabant la formació, etc.).

(2) **Noves incorporacions durant el curs 2014-2015:** Inscripcions fruit de la derivació directa en col·laboració amb els instituts, o per demandes d'altres institucions, famílies o joves directament.

(3) **Total de joves acompanyats pel programa durant el curs 2014-2015:** El total de joves atesos durant aquest període.

(4) **Baixes (final itinerari) durant el curs 2014-2015:** Final de l'estada als Serveis d'Orientació – Pla Jove. Joves que han finalitzat l'acció de seguiment per part del servei en aquest curs.

(5) **Inscrits inicials setembre 2015:** Joves que estan actius als serveis a l'inici del curs 2015-2016, després de les baixes per final d'itinerari.

Quadre resum de les dades dels joves que finalitzen el programa al districte durant el curs 2014-2015

Durant el curs, es van donant de baixa els casos de joves que ja han complert l'itinerari acordat o en els quals s'apliquen els criteris del mateix programa.

Durant el curs 2014-2015, han acabat l'estada als Serveis d'Orientació – Pla Jove **1.131 joves** (vegeu el quadre anterior).

Al quadre resum següent s'identifiquen les diferents situacions en què aquests joves van acabar el seu itinerari.

QUADRE RESUM DE LES DADES DEL CURS 2014-2015

SITUACIÓ DELS JOVES QUE ACABEN LA SEVA ESTADA AL PLA JOVE FORMACIÓ OCUPACIÓ	NOMRBE DE JOVES	%
Continuïtat al sistema educatiu: Educació Secundària obligatòria i Batxillerat	956	69,08
Continuïtat al sistema educatiu: FP Bàsic, PFI, accés a Grau Mitjà i mòduls d'adults	151	10,91
Continua la formació no reglada, professionalitzadora, per a l'ocupació	17	1,23
Ha accedit al mercat de treball	57	4,12
Ha fet parcialment l'itinerari	203	14,67
Total	1.031	100,00

DADES DE LES SITUACIONS DELS JOVES INSCRITS ALS SERVEIS D'ORIENTACIÓ – PLA JOVE A L'INICI DEL CURS 2015-2016

A l'inici del curs 2015-2016, **hi ha inscrits** als diferents Serveis d'Orientació **4.598 joves**. En funció dels diferents tipus d'itineraris, segons la valoració de l'equip tècnic de cada servei d'orientació, i en coordinació amb els diferents professionals que intervenen en la transició, s'estableixen diferents nivells d'intensitat de seguiment.

Es dona prioritat a tot l'alumnat en itineraris de nivell 1, i a aquell de nivell 2 que presenta més risc d'abandonament. Les actuacions se centren en el primer curs dels CFGM i s'adrecen, més específicament, a l'alumnat procedent de l'ESO, per tal de procurar la seva permanència en el sistema educatiu.

SITUACIONS DELS ITINERARIS DELS JOVES INSCRITS EL CURS 2014-2015

Tipus d'itineraris i nivells de seguiment de l'alumnat inscrit al començament del setembre del 2015	Total joves	%
Itineraris nivell 1 (PFI, ESO, GES i accés a GM)	1.577	34,30
Itineraris nivell 2 (batxillerat i CFGM)	2.377	51,70
Itineraris professionalitzadors	160	3,48
Altres formacions no reglades	44	0,96
Itineraris realitzats parcialment	440	9,57
	4.598	100



Pla de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC)

Per impulsar els recursos digitals en la pràctica docent, el Consorci d'Educació de Barcelona, mitjançant la Comissió de Tecnologies Educatives, ha organitzat un equip de treball per liderar i coordinar totes les actuacions TAC de la ciutat, en col·laboració amb la Inspecció educativa i els tècnics dels diferents centres de recursos pedagògics (CRP), tot buscant, com a element imprescindible, la implicació dels equips directius dels centres educatius de Barcelona.

El projecte TAC té com a objectiu prendre iniciatives innovadores i estimular l'arrelament de les TAC en les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels centres a partir de la seva promoció i difusió entre els professionals docents de la ciutat i de l'assessorament personalitzat als centres. D'altra banda, l'anàlisi de la tasca de dinamització duta a terme els darrers cursos en l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) posa en relleu la necessitat d'una coordinació continuada de les actuacions d'impuls a la integració de les TAC en els centres docents i les aules.

Descripció

Per reforçar la difusió de pràctiques de referència i com a continuïtat del Concurs de Bones Pràctiques TIC, que enguany ha arribat a la cinquena edició, s'ha celebrat la Segona Tardor TIC BCN, que dona un valor afegit a les experiències guanyadores.

La **Segona Tardor TIC BCN** consolida aquesta iniciativa d'actuació impulsada des de l'equip TAC del Consorci per tal de donar a conèixer les experiències guanyadores del Concurs de Bones Pràctiques TIC celebrat el curs anterior, i esdevé un punt de partida de totes les actuacions d'intercanvi d'experiències que s'impulsen al llarg del curs.

L'èxit de l'edició del curs anterior ha provocat una ampliació de la jornada. El nou disseny comprèn una sessió de presentació de les experiències guanyadores, una conferència adreçada als equips directius dels centres i una tercera sessió dedicada a la realització de tallers pràctics d'aprenentatge d'eines digitals d'aplicació a l'aula.

A l'edició d'enguany, s'hi van presentar 14 experiències i hi van assistir un total de 350 persones. S'ha fet una valoració molt positiva de l'assistència i de les activitats d'aula presentades, la qual cosa constata l'interès dels docents per l'intercanvi d'experiències entre iguals.

Les empreses patrocinadores del Concurs de Bones Pràctiques van ser convidades a les jornades per mostrar els seus productes en un espai d'empreses a la segona jornada de l'activitat.

Per cinquena vegada, s'ha organitzat el **Concurs de Bones Pràctiques TIC**. En general, la qualitat dels treballs ha estat bona.

En l'acte de lliurament dels premis, es va substituir la conferència tradicional per una taula rodona. Es valora positivament aquesta iniciativa, atès que va despertar força interès.

Es van presentar a aquesta edició un total de 40 treballs, 7 dels qual van ser guardonats.

Els treballs guanyadors d'aquest concurs constituïran la base principal de l'organització de la Tercera Tardor TIC BCN, que, atès l'interès demostrat pels assistents i les propostes rebudes, augmentarà de format en la pròxima edició. Així mateix, es continuarà publicant l'espai web de tecnologia educativa dins el web del Consorci.

Cal destacar l'important nombre de patrocinadors que han col·laborat en el concurs, i que han permès concedir premis de bona qualitat.

Donant continuïtat a les actuacions anteriors, entre el segon i el tercer trimestre del curs s'han organitzat cinc jornades de presentació d'experiències. Han estat jornades temàtiques sobre la base dels quatre eixos de treball seleccionats durant aquest curs:

- Robòtica educativa en l'educació infantil i primària
- Ginys per a l'expressió oral
- Robòtica educativa en l'ensenyament secundari
- Narracions digitals
- Dispositius mòbils i tauletes

Les experiències presentades a cada una de les jornades han estat acompanyades de manera directa des de l'equip TAC a través de suports presencials, formacions i assessoraments als docents que les han dut a terme, i pels referents TAC dels CRP.

S'han presentat a aquestes jornades un total de 23 experiències, i hi ha hagut una assistència de 215 persones. La valoració general que se'n fa, tant des de l'equip TAC com per part dels assistents, és molt positiva, fet que consolida aquesta activitat.

Algunes de les activitats d'aula presentades han utilitzat els materials de préstec (robòtica, ginys i tauletes) que el Consorci d'Educació posa a disposició dels centres per tal de promoure activitats d'aula que incorporin les TIC i que, en algun cas, poden esdevenir pràctiques de referència per participar en les jornades d'intercanvi i en el Concurs de Bones Pràctiques. Aquests materials es presten als centres educatius amb el compromís de desenvolupar una experiència d'aula per a la seva posterior difusió.

Al llarg del curs, s'han fet un total de 79 préstecs de material educatiu. Aquest fet suposa un gran increment respecte del curs passat.

Per reforçar el suport i la difusió de les pràctiques de referència, s'han impulsat xarxes d'acompanyament telemàtic en format Moodle per a cada una de les temàtiques en què s'han recollit els materials presentats de les diverses experiències d'aula, així com material complementari sobre el tema.

Per donar el màxim de visibilitat a totes les actuacions descrites i fer fàcil als centres trobar tots aquests recursos i informacions, s'han redissenyat alguns elements de la pàgina web



de tecnologia educativa del web general del Consorci d'Educació de Barcelona. S'han actualitzat continguts i s'ha vetllat perquè aquesta pàgina web sigui el portal d'entrada de les diverses actuacions que s'organitzen des de l'àrea TAC.

L'esmentada pàgina ha tingut, aquest curs, més de 26.000 visites, i s'ha arribat a la xifra de 500 seguidors al compte de Twitter.

AL LLARG DEL CURS, L'EQUIP TAC HA EFECTUAT DIFERENTS ACTUACIONS ALS CENTRES:

Treball col·laboratiu al núvol	62
Ginys per a l'expressió oral	42
Tauletes i dispositius mòbils	44
Geolocalització	5
Ús educatiu del web de centre	17
Impuls TIC BCN	12
Projectes: Impuls TIC i Geo-Geo	17
Robòtica educativa	64

Per atendre les demandes rebudes, membres de l'equip han impartit directament les següents activitats de formació:

- 11 cursos als centres
- 2 seminaris de zona
- 1 taller per a nous coordinadors TAC de centre
- 2 cursos telemàtics del Departament d'Ensenyament

CENTRES ATesos DIRECTAMENT DES DE L'EQUIP TAC DEL CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA DINS LES LÍNIES D'ACTUACIÓ PER AL CURS 2014-2015

Actuacions TAC	Escoles	Instituts	Concertada	Total
Ciutat Vella	4	4	0	8
Eixample	9	1	3	13
Sants-Montjuïc	12	2	0	14
Les Corts	5	0	1	6
Sarrià-Sant Gervasi	2	2	2	6
Gràcia	6	2	0	8
Horta-Guinardó	8	4	2	14
Nou Barris	6	5	1	12
Sant Andreu	15	4	1	20
Sant Martí	25	5	3	33

També s'han realitzat diferents actuacions conjuntes amb l'Ajuntament de Barcelona:

- Juntament amb l'Institut Municipal d'Educació (IMEB), s'ha dut a terme la formació Impuls TIC BCN, impartida pel Centre de Tecnologies Ituarte de la Fundació Joan XXIII (CETEI). Des del Consorci s'han seleccionat els 12 centres participants i s'ha fet un seguiment del desenvolupament de l'activitat.
- S'han iniciat una sèrie de contactes amb l'Institut Municipal d'Informàtica amb l'objectiu d'elaborar una proposta de desplegament curricular del seu projecte Smart City i pilotar-lo amb alguns centres el proper curs.

Al districte de Sant Martí, s'ha dut a terme un projecte de col·laboració amb 7 escoles de la zona Clot – Camp de l'Arpa. A més de la gran tasca efectuada pels centres, valorem la coordinació entre el Consorci d'Educació, els CRP, la Inspecció educativa i el districte. Aquest projecte també ha servit per establir sinergies de col·laboració amb els Ateneus de Fabricació.

Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE)

Durant el curs 2014-2015, el Consell de Direcció del Consorci d'Educació va crear el Gabinet Tècnic d'Educació Inclusiva, dins la Direcció de Centres, amb la intenció de potenciar, des d'un vessant més transversal, les actuacions adreçades a donar suport a l'atenció a la diversitat de necessitats de l'alumnat dins un marc inclusiu. Des del Gabinet es duen a terme una sèrie d'actuacions i prestacions de servei que tenen en comú que s'adrecen a l'alumnat discapacitat o que presenta necessitats educatives específiques (NEE).

Les actuacions i els serveis es diferencien segons les característiques dels centres educatius (especial o ordinari), la titularitat (públics o concertats) i els destinataris (centre en el seu conjunt o alumnes concrets). A continuació s'exposen les actuacions més rellevants desenvolupades en aquest sentit durant el curs 2014-2015.

Emissió de resolucions d'escolarització i de reconeixement d'alumnat que presenta diferents tipus de NEE

Les resolucions individuals dels alumnes signades per la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona són els documents consegüents als dictàmens i informes realitzats pels 10 equips d'assessorament psicopedagògic (EAP) de la ciutat, i, si escau, per la Inspecció educativa.

Es fan resolucions en els següents casos:

- A partir dels dictàmens d'escolarització i dels informes de reconeixement d'alumnat amb discapacitats o trastorns, NEE de tipus A.
- A partir dels informes de necessitats específiques de situacions socioeconòmiques i culturals desfavorides (tipus B).

Els informes poden haver estat elaborats per un EAP de fora de Barcelona, en el cas d'alumnat provinent d'altres territoris.



LES DADES QUANTITATIVES DEL TOTAL DE RESOLUCIONS EFECTUADES SÓN LES SEGÜENTS:

Nre. de tipus de resolucions emeses segons context d'escolarització de l'alumnat

(període de 22 de maig de 2014 a 8 de juny de 2015)⁵

EAP que ha elaborat el document	Alumnat per escolaritzar o ja escolaritzat a centres ordinaris (CO)				Alumnat per escolaritzar o ja escolaritzat a centres d'educació especial (CEE)				
	ESCOLARITZACIÓ PLENA A CEE TIPUS A	ESCOLARITZACIÓ COMPARTIDA AMB MATRÍCULA A CEE TIPUS A	RECONeixEMENT ESCOLARITZACIÓ A CEE TIPUS A	INFORME TIPUS B	ESCOLARITZACIÓ A CO TIPUS A	ESCOLARITZACIÓ A USEE DE CO TIPUS A	RECONeixEMENT D'ESCOLARITZACIÓ A CO TIPUS A	ESCOLARITZACIÓ COMPARTIDA AMB MATRÍCULA A CO TIPUS A	INFORME TIPUS B
EAP de BCN	362	70	2	2	536	115	464	49	429
EAP de fora de BCN	78	0	0	0	17	0	0	0	0
	440	70	2	2	553	115	464	49	429

En resum, per al curs 2014-2015 s'han fet un total de 2.124 resolucions:

- 1.693 són de tipus A: 512 per a CEE i 1.181 per a CO.
- 431 són de tipus B: 2 per a CEE i 429 per a CO.

Respecte de les dades del curs anterior, podem observar que:

- Es produeix un lleuger augment del conjunt de les resolucions emeses.
- Hi ha un descens de les resolucions per a escolarització plena en CEE.
- Augmenten, no obstant això, les escolaritzacions compartides amb la matrícula en CEE.
- Augmenten les resolucions per escolarització en modalitat USEE.⁶
- Es produeix un augment molt considerable de les resolucions de reconeixement de NEE.

Actuacions per a la prevenció del maltractament infantil

Durant el curs s'ha fet assessorament telefònic a 15 centres de la ciutat davant la detecció o sospita de casos greus de maltractament d'alumnes.

Tipologia de centre	Nre. de casos	Nre. de centres
Centres d'educació especial	1	1
Escoles	4	4
Instituts	4	4
Centres concertats	4 (tots a l'ESO)	4
Total	13	13

En tots aquests casos, s'ha orientat i assessorat per seguir el protocol d'actuació aprovat pel Consell de Direcció del Consorci d'Educació al novembre del 2012.

⁵ Aquestes dades corresponen a l'emissió de les resolucions per a l'escolarització d'alumnat el curs 2014-2015. No tots els alumnes són de nova incorporació, alguns ja estaven escolaritzats, però passen a ser reconeguts com a alumnes amb NEE o bé canvien de centre o de modalitat d'escolarització.

⁶ Val a dir que va augmentar l'oferta de places en aquesta modalitat.

Actuacions de coordinació amb les administracions de l'àmbit sanitari

Al llarg del curs 2014-2015 s'han iniciat diverses actuacions de coordinació entre el Consorci d'Educació i el Consorci Sanitari de Barcelona:

- Grup de treball sobre protocols de coordinació entre els EAP d'educació i els CSMIJ de salut.
- Grup de treball sobre la coordinació entre els hospitals de dia i els centres i serveis educatius.
- Coordinació amb l'Agència de Salut Pública de Barcelona per a les actuacions que es puguin dur a terme als centres pel que fa a la promoció de la salut.
- També s'ha participat en diversos grups de treball interdepartamentals promoguts pels departaments d'Ensenyament i de Salut per dissenyar recursos d'atenció educativa i terapèutica.

Provisió d'equipaments específics per a la millora de l'autonomia de l'alumnat que presenta NEE

El curs 2014-2015 s'ha redactat i posat en marxa un nou protocol per a la sol·licitud i provisió d'equipament específic per a alumnat que presenta discapacitat, bàsicament motòrica, però també per a alumnat de l'espectre autista o amb discapacitat visual, independentment de la titularitat del centre on estigui escolaritzat i de si pertany al context ordinari o especial.

La prescripció d'aquests equipaments correspon a les fisioterapeutes, les psicopedagogues dels EAP i els mestres de suport de l'ONCE, i el procés compta amb el suport tècnic dels professionals del Servei Educatiu Específic per a l'alumnat amb discapacitat Motriu (SEEM Pont del Dragó) i dels tècnics de l'equip TIC de la Direcció d'Organització i Recursos del Consorci d'Educació de Barcelona.

TIPUS D'EQUIPAMENTS ESPECÍFICS PROVEÏTS

Equipaments informàtics: portàtils, tauletes, cobertors, ratolins, programari específic, etc.	Adquisició de 71 elements
Equipaments ortopèdics: bipedestadors, taules en U, alces WC, etc.	Adquisició de 23 elements
Total	Adquisició de 94 elements

PROVISIÓ D'EQUIPAMENTS ESPECÍFICS

Nre. d'alumnes receptors de l'equipament	Nre. de centres
58	42

Support a la inclusió de l'alumnat que presenta NEE en centres ordinaris

La inclusió de l'alumnat amb NEE als centres ordinaris es desenvolupa a través d'actuacions de molts tipus diferents assumides per diferents equips gestionats pel Consorci d'Educació de Barcelona i, des d'aquest curs, coordinats des del nou Gabinet Tècnic d'Educació Inclusiva:

- Equips d'assessorament psicopedagògic (EAP), un a cada districte de la ciutat i que atenen els centres, l'alumnat i les famílies de la seva zona.
- Serveis educatius específics:
 - Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDAC), que intervé amb alumnat sord i amb trastorns greus del llenguatge.



- Servei Educatiu Específic en Trastorns del Desenvolupament i la Conducta (SEETDiC), que orienta el professorat que atén alumnat d'ensenyament obligatori que presenta greus trastorns del desenvolupament i de la conducta.
- Servei Educatiu Específic de Motòrics (SEEM), que orienta la intervenció i les necessitats d'equipaments específics que presenta la discapacitat motòrica.
- Equip de Seguiment de l'Alumnat a la Postobligatòria (ESAP), que intervé amb alumnat d'ensenyament postobligatori que presenta discapacitat, sobretot intel·lectual i trastorn del desenvolupament.

Altres actuacions de suport a la inclusió es configuren i es gestionen directament des del Gabinet Tècnic d'Educació Inclusiva del Consorci d'Educació de Barcelona. Són aquestes darreres les que es relacionen en aquest apartat.

Actuacions adreçades a les unitats de suport a l'educació especial (USEE)

A finals del curs **2014-2015**, les dades de l'alumnat escolaritzat a les 37 USEE de la ciutat són les següents:

Tipus d'USEE	Nre. d'alumnes en USEE
Centres públics d'educació infantil i primària	188
Centres públics d'ESO	85
Subtotal	273
Centres concertats d'educació infantil i primària	41
Centres concertats d'ESO	43
Subtotal	84
Total	357

La Comissió Tècnica d'Escolarització d'Alumnat en CEE i en USEE, creada per Resolució del Consorci d'Educació de Barcelona, va fer una proposta inicial d'escolarització d'un total de 75 alumnes en USEE, però al llarg del curs s'han produït variacions:

INCORPORACIONS PLACES USEE CURS 2014-2015

Etapes	Proposta d'assignació inicial de la Comissió	Incorporacions durant el curs	Total alumnes incorporats en USEE
Per a USEE d'EI i EP	36	6	42
Per a USEE d'ESO	39	5	44

Per al **curs 2015-2016**, la ciutat de Barcelona disposarà de 4 noves USEE:

- 2 en centres d'educació infantil i primària:
 - 1 a l'escola pública Sagrada Família, del districte de Gràcia
 - 1 al centre privat concertat La Salle Comtal del districte de Ciutat Vella
- 2 en centres públics d'educació secundària:
 - 1 a l'Institut Fort Pius del districte de l'Eixample
 - 1 a l'Institut Doctor Puigvert del districte de Sant Andreu

Actuacions d'assignació del recurs de monitoratge i zeladors

A través de la Comissió de Monitoratge, aquest curs s'han assignat recursos de suport de monitoratge per als centres públics o de zeladors per als centres concertats (el procediment i la informació sobre aquest recurs es poden consultar a edubcn.cat), amb la novetat que s'ha fet una prova pilot als centres públics de Sarrià-Sant Gervasi per utilitzar el procediment d'administració electrònica e-Valisa per a la gestió de la demanda del monitoratge.

Les hores setmanals que ha distribuït la comissió i el resultat de l'assignació realitzada són els següents:

DADES CURS 2014-2015

Tipus de centre	Nre. de centres educatius	Nre. d'alumnes	Nre. d'hores/setmana distribuïdes
Centres públics: monitoratge	195	1.060	4.273
Centres concertats: zeladors	131	680	2.273

Cal destacar que:

- Durant el curs s'han fet modificacions de les hores assignades inicialment als centres públics amb motiu de noves incorporacions d'alumnes que requereixen el suport, de canvis de centre d'alguns alumnes, de noves deteccions o a causa de l'agreuament d'algunes situacions.
- S'ha continuat mantenint la via de relació amb els centres públics i concertats de la ciutat, responnent les consultes i recollint i trametent la documentació dels centres concertats cap al Departament d'Ensenyament.

Actuacions de suport extraordinari a la inclusió d'alumnat que presenta NEE

Altres suports a la inclusió educativa que encara tenen caràcter extraordinari són els següents:

- Equip de Suport Extern a Centres Educatius (ESECE) del CEE Sant Joan de la Creu:
 - Ofereix orientació i suport a 15 escoles públiques.
 - Intervé directament ajudant un total de 33 alumnes que presenten discapacitat intel·lectual o trastorns del desenvolupament escolaritzats en aquestes escoles.
- Suport per part d'alumnes del Màster en Educació Especial impartit per la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna de la Universitat Ramon Llull, que consisteix en 120 hores setmanals d'intervenció amb alumnes que presenten NEE, d'un total de 12 centres públics.

Suport als CEE de la ciutat

La Comissió Tècnica d'Escolarització d'Alumnat en Centres d'Educació Especial i USEE també centralitza la informació sobre demandes d'escolarització als CEE de la ciutat. Tot i que aquesta comissió no gestiona les vacants ni fa proposta d'assignació de places als CEE, és intenció del Consorci d'Educació de Barcelona que continuï treballant per a la cohesió de criteris i procediments en l'escolarització en aquests centres.

Recull de dades de Benestar Social i Família

S'han recollit les dades de l'alumnat de tots els CEE de la ciutat que enguany finalitzaven



l'estada al circuit educatiu, i s'han tramès al Departament d'Ensenyament, que les canalitza cap a la Conselleria de Benestar Social i Família, encarregada de gestionar l'assignació de places de centres residencials, ocupacionals i especials de treball.

Actuacions adreçades específicament als 8 CEE de titularitat pública de la ciutat

Els 8 CEE públics tenen el Gabinet Tècnic d'Educació Inclusiva com a referent dins de l'organització del Consorci d'Educació.

El curs 2014-2015 s'ha posat en marxa el programa d'assessorament psicològic a 4 CEE, prestat des del CEE Vil·la Joana. La valoració dels centres ha estat molt positiva, i el projecte tindrà continuïtat durant el curs 2015-2016.

Provisió i gestió del transport escolar

El Consorci d'Educació de Barcelona proveeix i gestiona el transport escolar d'alguns CEE de la ciutat. Les dades són:

Alumnat transportat	Rutes gestionades	Empreses prestatàries del servei
649	62	8

Les gestions realitzades més rellevants són:

- Ajustament de les rutes i els horaris conjuntament amb els centres i les empreses prestatàries del servei.
- Actualització dels punts de recollida, de les llistes d'alumnes i de la documentació pertinent per a l'aprovació prescriptiva per part de la Inspecció.
- Resolució de les incidències quotidianes que es produeixen en el transport.

Formació professional dual

La planificació de la formació professional a Barcelona té per objectiu potenciar les famílies professionals als centres que representen els entorns professionals dins l'àmbit educatiu i empresarial, ja que la concentració de famílies professionals permet impulsar projectes que només són possibles quan el centre disposa d'una oferta educativa amb una bona dimensió, a la vegada que s'obté una major optimització dels recursos humans i materials.

Així doncs, les accions de planificació tracten de reorganitzar la situació actual, afavorint el principi de concentració i optimització de recursos que l'Ajuntament de Barcelona dinamitza dins el seu projecte de qualificació dels joves de la ciutat.

Els criteris que han de regir el procés de planificació de la formació professional a la ciutat són:

- Implantació dels cicles LOE sense pèrdua d'oferta.
- Una oferta coherent amb la demanda i les necessitats del sector productiu.
- Potenciació de l'oferta en formació dual.
- En el marc de la implantació dels cicles LOE, reordenació i ajust de l'oferta actual

(informàtica, imatge personal, electricitat i electrònica, etc.), agrupant famílies professionals i tenint en compte l'oferta dels centres de l'àrea metropolitana.

- Disponibilitat d'espais i equipaments al centre.

Atenent els criteris establerts per la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial, en la planificació de la ciutat s'han de tenir en compte les necessitats del sector, l'oferta dual, les dades de matrícula (demanda en cursos anteriors), l'índex d'inserció laboral i l'oferta de la zona.

Per això, durant el curs 2014-2015 s'han efectuat reunions de centres de titularitat pública que imparteixen les mateixes famílies professionals. En aquestes reunions s'ha presentat a les direccions les dades de l'oferta i la demanda dels diferents cicles de la família professional, la distribució per torns, les dades d'inserció, l'oferta de les mesures flexibilitzadores i la formació dual, entre altres.

La formació dual 2014-2015 a Barcelona

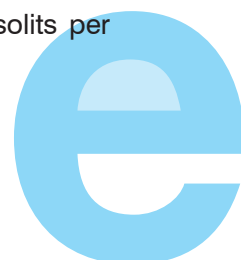
En el pla de treball del Consorci d'Educació del curs 2014-2015, emmarcat en el Pla a favor de l'èxit escolar, es marquen com a objectius:

- Col·laborar amb el Departament d'Ensenyament per continuar donant un impuls més gran a la formació professional en alternança dual per tal d'estendre-la i incrementar-la de manera substancial. A aquest efecte, el Departament d'Ensenyament ha elaborat dos programes d'actuació: un de suport als centres i un altre de difusió i extensió de la formació professional dual.
- Implementar als centres educatius de la ciutat l'oferta de places de l'Ajuntament de Barcelona, resultat de la mesura de govern aprovada al mes de juliol del 2014 pel Ple de l'Ajuntament de Barcelona per a l'impuls de la formació professional dual per millorar la formació i l'ocupabilitat dels joves, per la qual es compromet a incorporar a l'estructura municipal més de 500 joves durant els dos propers cursos escolars, amb perfils professionals de diferents sectors: administratius, educadors infantils, jardiners, animadors socioculturals, dissenyadors i editors de publicacions impreses i multimèdia.

En el curs 2014-2015 estava prevista la continuació de les accions portades a terme l'any anterior tot incorporant nous aspectes, com a resultat de l'anàlisi de les actuacions realitzades. D'aquesta manera, s'avança la implantació als centres de Barcelona de la formació dual comptant amb la coordinació dels sectors productius que han d'intervenir en la formació de l'alumnat i amb el compromís de la Fundació BCN Formació Professional, per incorporar empreses que col·laborin en l'oferta de llocs de formació en alternança dual.

Les modalitats de formació en alternança són:

- Alternança simple. L'alumne combina la formació al centre i l'activitat a l'empresa, sense que això comporti el reconeixement acadèmic.
- Formació dual. Hi ha un reconeixement acadèmic dels aprenentatges assolits per l'alumnat mitjançant:
 - El treball.
 - El desenvolupament de la beca.



- La formació impartida per l'empresa.
- Les activitats socials (voluntariat en entitats sense ànim de lucre).

A més, conjuntament amb el Departament d'Ensenyament, han continuat les diferents actuacions encaminades a aprofundir la relació amb els sectors productius que hi van col·laborar el curs anterior, 2013-2014: la indústria de l'automòbil, els supermercats i les escoles bressol municipals. S'han efectuat accions d'informació i suport als centres per fomentar el canvi de cultura i organitzatiu de la formació professional dual.

Per tal d'impulsar la implantació de l'FP en règim d'alternança i amb formació dual a la ciutat, s'ha incorporat un tècnic a l'Àrea de Formació Professional del Consorci d'Educació per gestionar els projectes de formació professional en aquesta modalitat, entre els quals destaca, per la seva importància, la mesura de promoció de l'Ajuntament de Barcelona, amb una oferta per a 500 alumnes de 25 perfils professionals, en què s'impliquen 12 centres de formació professional de titularitat pública i privada.

El desplegament d'aquest projecte singular i altres, no menys importants des del punt de vista de l'impuls de la nova modalitat, es va iniciar al juliol del 2014 (promoció 2014-2016) i finalitzarà amb la incorporació de l'alumnat en els centres de treball al mes de setembre del 2015. Durant aquest període de temps, s'han realitzat un seguit d'accions:

- Informació dels perfils professionals del catàleg del Consorci a les entitats acollidores.
- Demanda del nombre d'alumnes per perfil professional.
- Selecció de centres de formació (públics i privats).
- Informació als centres de formació (públics i privats).
- Tramitació d'expedients de sol·licitud de projectes duals.
- Formació del personal de centres en dual (Xarxa 6).
- Selecció i informació a l'alumnat.
- Recollida de dades de l'alumnat.
- Formació de tutors d'empresa.
- Documentació de convenis i acords de formació en centres de treball (FCT).
- Documentació de convenis i acords de modalitat dual.
- Desplegament de la fase FCT: abril (CFGM Jardineria i floristeria) i juny del 2015 (la resta).
- Seguiment de la fase FCT i avaluació.

Un cop finalitzada aquesta fase, s'inicia el desplegament de la fase dual, a partir del mes de maig (CFGM Jardineria i floristeria), i del mes de setembre del 2015 la resta:

- Manteniment d'altres, baixes i substitucions d'alumnat.
- Creació de comissions de seguiment.
- Seguiment periòdic de l'alumnat (que es farà fins al final del curs 2015-2016).
- Inici de la coordinació del desplegament de la segona promoció.

Comptant tots els projectes, i fruit d'aquestes actuacions, actualment hi ha a Barcelona ciutat més de mil alumnes de 40 perfils professionals en 150 empreses provinents de 29 centres i dels diferents nivells de formació: PFI, grau mitjà i grau superior.

Ateses les necessitats del sector, arran de mar s'ha creat un nou institut de formació professional, l'**Institut de Nàutica de Barcelona**, que, a partir del curs 2015-2016 imparteix formació especialitzada en nàutica i en activitats físiques i esportives aquàtiques (busseig esportiu, salvament i socorrisme, i vela amb aparell fix i lliure), en règim d'alternança i amb formació dual i una forta especialització en llengua anglesa.

L'èxit d'aquesta modalitat es reflecteix en l'increment de la inserció laboral dels graduats d'FP que han estudiat en aquesta modalitat formativa. Així, la inserció laboral dels graduats d'FP dual se situa en el 59 %, de manera que supera en més del 13 % els que estudien en modalitat presencial (dades obtingudes de l'estudi d'inserció laboral 2015 realitzat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i el Consell General de Cambres de Catalunya, sobre estudiants graduats el curs 2013-2014).

Al Saló de l'Ensenyament del mes de març, es va notar un gran interès en l'FP en règim d'alternança i formació dual, molt superior que en edicions anteriors.

CENTRES QUE HAN PORTAT A TERME LA FORMACIÓ DUAL AL LLARG DEL CURS 2014-2015

Centre	Titularitat	Cicle formatiu
Institut Ausiàs March	Públic	CFGS Administració de sistemes informàtics a la xarxa
Institut d'Hoteleria i Turisme	Públic	CFGS Guia, informació i assistència turístiques
Institut Escola del Treball	Públic	CFGS Administració i finances
Institut Ferran Tallada	Públic	CFGS Educació infantil
Institut Joan Brossa	Públic	CFGM Comerç
Institut Lluïsa Cura	Públic	CFGS Administració i finances CFGS Secretariat
Institut Mare de Déu de la Mercè	Públic	CFGS Sistemes de telecomunicacions i informàtica CFGS Automoció
Institut Narcís Monturiol	Públic	CFGS Química ambiental
Institut Poblenou	Públic	CFGS Gestió comercial i màrqueting CFGM Gestió administrativa CFGM Comerç
Institut Rubió i Tudurí	Públic	CFGM Jardiners i floristeria
Institut Salvador Seguí	Públic	CFGS Educació infantil
Centre Estudis Prat	Privat	CFGS Administració i finances CFGS Comerç internacional
EDUCAFORT (abans Blancafort)	Privat	CFGS Audiologia protètica
Escola Aprenents SEAT	Privat	CFGM Electromecànica de vehicles automòbils CFGM Manteniment electromecànic CFGM Mecanització
Escola Professional Salesiana	Concertat	CFGS Disseny i edició de publicacions impreses i multimèdia
Escola Sagrat Cor – Sarrià	Privat	CFGS Administració i finances CFGS Gestió administrativa



ETP El Clot	Concertat	CFGM Instal·lacions frigorífiques i de climatització CFGS Desenvolupament de projectes d'instal·lacions tèrmiques de fluids CFGS Manteniment d'instal·lacions tèrmiques de fluids CFGS Projectes d'obra civil
ETP Xavier	Concertat	CFGS Educació infantil
FEDA (abans ASET)	Privat	CFGM Comerç

Pla de treball als districtes municipals

Introducció

El curs 2013-2014 es van iniciar els plans d'actuació prioritària per a la millora dels resultats educatius i la reducció de les taxes de fracàs i abandonament dels estudis als districtes de Ciutat Vella i Nou Barris, com a model de treball conjunt entre el Consorci, la Inspecció educativa i l'Ajuntament de Barcelona, a través dels districtes i de l'IMEB.

El 26 de març de 2015 es va signar un conveni de col·laboració entre l'Administració de la Generalitat de Catalunya, el Departament d'Ensenyament, l'Ajuntament de Barcelona i el Consorci d'Educació de Barcelona, pel desenvolupament dels plans d'educació per a l'èxit escolar als deu districtes.

Aquests plans s'emmarquen en el Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018 del Departament d'Ensenyament, en el Pla a favor de l'èxit escolar del Consorci d'Educació de Barcelona del 2012 i en el Programa d'Actuació Municipal 2014-2015 de l'Ajuntament de Barcelona.

Els plans estableixen les prioritats en l'àmbit educatiu de cada districte, adequant a les diverses realitats territorials els objectius generals per a la ciutat, mitjançant una anàlisi compartida de les necessitats i dels recursos disponibles entre el Consorci i cada districte. El conjunt d'accions definides s'encaminen fonamentalment a la millora de l'èxit escolar i impliquen els tècnics del Consorci, la Inspecció educativa, els tècnics del districte i els de l'Institut Municipal d'Educació (IMEB).

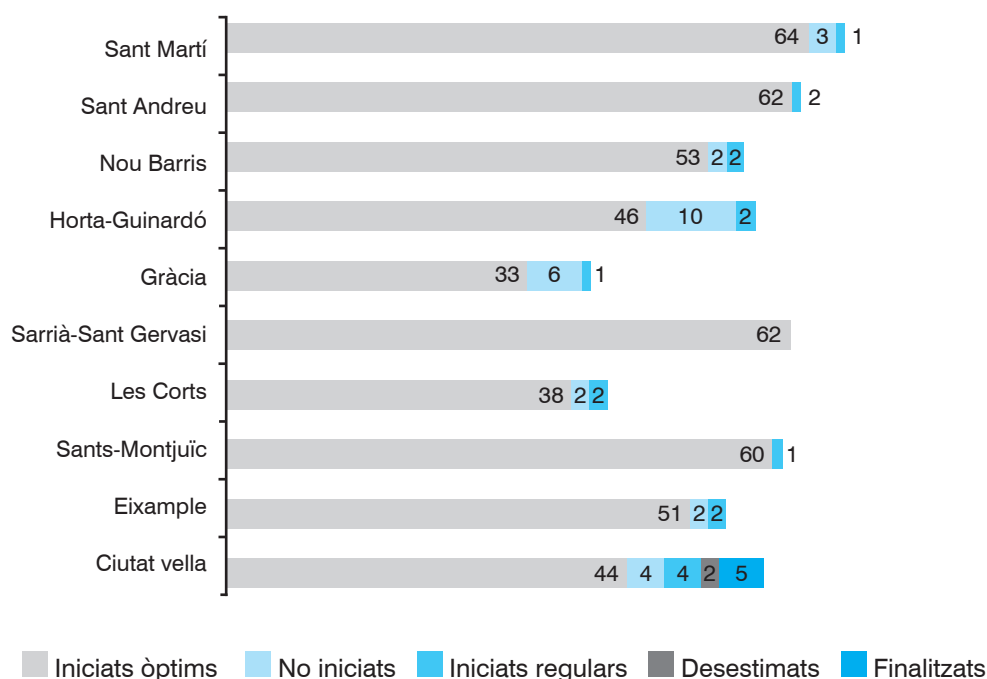
Aquests plans tenen dos blocs fonamentals:

- El primer bloc comprèn les actuacions que es programen dins l'horari l'escolar i que formen part de les prioritats educatives. Es concreten en actuacions de suport a la singularitat del projecte educatiu dels centres i en actuacions en diferents àmbits d'especial rellevància: lingüístic, noves tecnologies, científic i de recerca, artístic i cultural, de ciutadania, esportiu i de la salut.
- El segon bloc és on es programen les línies de treball de l'entorn educatiu de cada territori, de manera que donin una resposta integrada a les necessitats educatives. Es diferencien les actuacions en l'àmbit del reforç escolar, el projectes de relació escola-territori, l'àmbit de famílies i l'àmbit esportiu i de lleure.

Desplegament dels plans

Cal destacar que la implementació dels diferents objectius i actuacions definides a cada pla es troba en fases diferents segons la realitat de cada districte. D'una banda, els plans de Ciutat Vella i Nou Barris, iniciats el curs 2013-2014, estan en una fase d'implementació més avançada, amb un percentatge alt d'actuacions iniciades.

ESTAT D'EXECUCIÓ DELS PLANS D'EDUCACIÓ DE DISTRICTES



Pla d'educació de Ciutat Vella

És un dels dos plans iniciats el curs 2013-2014, i les principals accions desenvolupades en aquest segon curs d'implementació del pla obeeixen a una estructura diferent de la resta de plans, amb cinc objectius estratègics plantejats: millorar la qualitat de l'oferta educativa, dur a terme l'acompanyament després de l'escolarització obligatòria per evitar els abandonaments escolars prematurs, alinear la col·laboració entre l'educació formal i la no formal, donar suport a la funció educativa de les famílies i garantir les necessitats socials bàsiques d'infants i joves.

Algunes de les actuacions més destacades portades a terme el curs 2014-2015 han estat:

- La **Comissió de Garanties d'Admissió del districte de Ciutat Vella** és la responsable d'aplicar i fer el seguiment de les decisions del Consorci sobre l'escolarització equilibrada, i en aquest sentit ha tingut una actuació especial amb relació a les places de reserva per a l'alumnat amb NEE, avançant cap a un repartiment equitatiu dels alumnes nouvinguts i facilitant-ne la incorporació. En aquesta línia, durant el procés de preinscripció 2014-2015 va assignar un total de 193 alumnes amb NEE tipus B, aquells que per raons socioeconòmiques o socioculturals requereixen una atenció educativa

específica. D'aquestes assignacions, 44 es van fer a centres fora del districte, i 94 al mateix districte.

- S'ha creat l'**Institut de Nàutica de Barcelona**, que comença a funcionar el curs 2015-2016. El 14,71 % dels alumnes matriculats són de Ciutat Vella. S'ha de tenir en compte que és un institut al qual poden accedir alumnes de tot Catalunya.
- El **CESIRE** (Centre de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa) ha continuat la col·laboració amb el districte iniciada el curs anterior, amb l'assessorament als docents del districte en l'àmbit curricular i un seminari permanent de caps d'estudi de les etapes obligatòries, per a la millora de la pràctica en les ciències experimentals.
- Per tal de millorar la **continuitat educativa entre primària i secundària**, el curs 2014-2015 s'ha iniciat un projecte de música intercentres entre l'Institut Pau Claris, l'Escola Pere Vila i l'Escola de Música Juan Pedro Carrero.
- S'ha facilitat l'accés als **cursos de català i castellà de l'EOI de Drassanes** a l'alumnat de llengües no romàniques que cursa estudis postobligatoris del districte, i que necessita millorar les seves competències lingüístiques. Hi participen 51 alumnes dels 5 instituts del districte, de manera que s'ha incrementat el nombre d'alumnes participants respecte del curs anterior. A l'estiu del 2015 es van oferir classes de català dirigides a alumnat de 4t d'ESO, batxillerat, aula d'acollida i Programa Experimental d'Acollida i de Preparació per a la Integració en el Sistema Educatiu (PEAI), en les quals han participat 34 alumnes.
- Accions per reduir l'**abandonament escolar prematur**:
Consolidació de l'equip dels **Serveis d'Orientació – Pla Jove**, ubicat al CFA Francesc Layret creat el curs anterior, amb aportacions dels recursos humans del districte i del CEB. L'equip té tres eixos d'actuació:
 - Actuacions amb l'alumnat sense graduar de secundària.
 - Actuacions de lluita contra l'abandonament prematur i pel reforçament dels estudis de grau mitjà d'FP.
 - Actuacions de coordinació amb els itineraris formatius dels centres de formació d'adults.

Durant el curs 2014-2015, fins a l'abril, els joves sense graduat atesos al programa Pla Jove de Ciutat Vella són 219. D'altra banda, es fa el seguiment de 166 joves del districte que estan cursant FP de grau mitjà.

Així mateix, gràcies a l'impuls del districte es porta a terme el **programa Segueim!**, específic de reforç i suport psicopedagògic per a joves en risc greu d'abandonament dels itineraris de l'FP. Durant el curs s'ha atès fins a 9 joves d'entre 16 i 20 anys.

- En l'àmbit del **reforç escolar**, i en el marc del programa Èxit-1, es desenvolupa una actuació específica per ajudar l'**alumnat de 3r i 4t d'ESO** a preparar l'avaluació ordinària del mes de juny. Hi participen 69 alumnes de tots els instituts del districte, de manera que es dobla la participació respecte del curs anterior.

Pla d'educació de l'Eixample

Accions més destacades durant el curs 2014-2015:

- Orientació acadèmica a través del projecte «**La maleta de les famílies**», com a eina per a l'acompanyament en la tria d'itineraris educatius i que compta amb la com-

plicitat clau de les famílies en tot aquest procés. S'adreça a l'alumnat de 4t d'ESO de 4 instituts del districte, amb la participació de 40 alumnes i les seves respectives famílies.

En la mateixa línia de treball de l'orientació, s'està treballant en l'establiment de coordinacions entre els Serveis d'Orientació – Pla Jove de l'Eixample i els CFC del territori, intentant establir un punt únic d'actuació que doni cobertura a tot el districte.

- **Projectes d'àmbit artístic i cultural**, impulsats pel districte, treballant de forma transversal amb altres serveis del territori, com ara programes comunitaris en col·laboració amb centres cívics, projecte CreART i Finestres de la Memòria, i activitats de dinamització com la Mostra d'Art Jove i «Les escoles de l'Eixample van al Conservatori».
- Actuacions impulsades pel districte per incentivar la **millora de la lectura** com a continuïtat del programa ILEC de l'IMEB, que ha comptat amb la participació d'11 centres educatius i un total de 322 alumnes.

Pla d'educació de Sants-Montjuïc

Accions més destacades durant el curs 2014-2015:

- Accions per reduir l'abandonament escolar prematur:
Aquest curs s'ha consolidat l'equip dels Serveis d'Orientació – Pla Jove de Sants, amb aportacions del districte i del Consorci d'Educació, per desenvolupar tres línies fonamentals:
 1. Actuacions amb l'alumnat que no es gradua en ESO.
 2. Actuacions de lluita contra l'abandonament prematur i reforçament dels estudis de grau mitjà d'FP.
 3. Actuacions de coordinació amb els itineraris formatius dels CFA.

Durant el curs 2014-2015, els joves atesos al programa Pla Jove de Sants han estat 166. Des del servei també es fa el seguiment de 107 joves del districte que estudien FP de grau mitjà.

Altres actuacions específiques:

Creació d'un **equip interprofessional** format per dos professionals del Pla Jove i el promotor escolar, amb els objectius bàsics de contribuir a la disminució dels índexs d'absentisme i d'abandonament escolar, donar suport permanent a la tasca docent dels mestres, professors i centres públics i privats-concertats del districte, i oferir orientació acadèmica postobligatòria i professional a l'alumnat.

- Establiment de mesures de millora per a l'escolarització de l'alumnat gitano, amb el seguiment del **Programa de Promoció Escolar**. La figura del promotor escolar s'ha integrat dins l'equip interprofessional d'orientació i ha intervingut a dues escoles i un institut del districte.

S'ha valorat molt positivament la intervenció del promotor.

- Actuacions de **reforç escolar**:
 - Activitat de reforç per a l'alumnat de 3r i 4t de primària, impulsada pel districte i focalitzada a les 6 escoles de primària del barri de la Marina, amb una participació de 60 alumnes.



- Durant l'últim trimestre del curs 2014-2015 s'ha iniciat una oferta específica de reforç educatiu per a alumnes de 3r i 4t d'ESO molt orientada a l'èxit dels resultats de final de curs. Durant aquest curs hi han participat 7 instituts, amb un total de 97 alumnes.
- Experiència pilot d'**estades formatives** en empreses, en què 13 alumnes de 5 instituts del districte han fet tasques formatives a 11 entitats o empreses de diferents perfils professionals (esportiu, comercial, etc.).
- Suport per a l'elaboració de plans d'atenció a la diversitat, per incidir en grups de 1r ESO que arriben a l'institut sense les competències bàsiques assolides. La concreció es materialitza en la definició d'un suport específic a 2 instituts del districte.

Pla d'educació de les Corts

Accions més destacades durant el curs 2014-2015:

- Col·laboració amb el districte en el desenvolupament del programa pedagògic de l'**Ateneu de Fabricació de les Corts**, de manera que incideixi en la millora de la qualitat del projecte dels centres educatius. Hi han participat 22 centres educatius, tant del mateix districte com d'altres.
- Orientació acadèmica a través del projecte «**La maleta de les famílies**», com a eina per a l'acompanyament en la tria d'itineraris educatius i que compta amb la complicitat clau de les famílies en tot aquest procés. S'adreça a l'alumnat de 4t d'ESO dels 3 instituts del districte, amb la participació de 30 alumnes i les seves respectives famílies.
- Al llarg del curs 2014-2015 s'ha iniciat el procés de formació per a la realització de projectes de servei comunitari.

Pla d'educació de Sarrià-Sant Gervasi

Al districte de Sarrià-Sant Gervasi s'ha impulsat, al llarg del curs 2014-2015, la implementació del projecte **Districte del Coneixement**. Es tracta de la creació d'una plataforma de suport i agregació de valor per a projectes de promoció de vocacions científicotècniques en què els centres educatius tenen un paper rellevant.

Les actuacions més destacades del curs 2014-2015 al districte de Sarrià-Sant Gervasi són:

- Creació de la plataforma **Medical Work Space** de col·laboració entre empreses del sector de la salut, universitats, empreses tecnològiques i altres empreses de coneixement que permeti l'especialització del perfil professional d'administratius en el sector de salut i l'adaptació curricular a aquest perfil.
- Promocionar les vocacions científiques i tecnològiques entre els joves a través de treballs al voltant de la **robòtica** portats a terme als centres. Els projectes que es desenvolupen al districte són: Micro First Lego League, First Lego Júnior i formació inicial a la robòtica educativa amb Lego Wido i Bee Bots.
- **Explainers**. A través de la participació de l'alumnat de secundària obligatòria i postobligatòria com a protagonistes en l'explicació d'algun mòdul de CosmoCaixa, el projecte té com a objectiu potenciar l'habilitat d'aprendre a aprendre, el treball en equip, la resolució de problemes, la capacitat comunicativa, la creativitat i la innovació.
- Impulsar i consolidar el **projecte sobre la prevenció del consum d'alcohol** i d'altres substàncies addictives amb els adolescents i joves del districte. En aquest sentit, de forma coordinada amb els diferents agents de salut i seguretat, s'han portat a terme

campanyes concretes amb motiu de festes majors dels barris, així com reunions amb escoles per tractar els temes de prevenció.

Pla d'educació de Gràcia

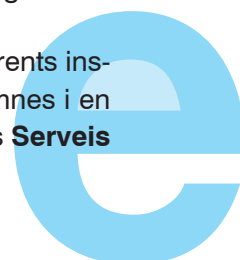
Les actuacions més destacades del curs 2014-2015 al districte són:

- Dos centres de Gràcia han dut a terme projectes de naturalesa similar als **Tàndem o Magnet**, que afavoreixen la implicació d'entitats per tal de contribuir a la millora dels resultats escolars de l'alumnat.
- En el marc del suport a la consolidació de la **coordinació i la col·laboració** entre els centres del districte de primària i secundària, s'ha promogut especialment la coordinació amb l'Institut Serrat i Bonastre, que té noves adscripcions amb centres de primària del districte, per tal de facilitar la seva incorporació en aquest treball col·laboratiu.
- Projectes TAC singulars al districte:
 - **PDI Competencial**. Projecte que té com a objectiu orientar, formar i acompanyar el professorat en l'ús de les pissarres digitals integrades en les activitats curriculars per part dels alumnes.
 - **Dits Curiosos**. Projecte que vol posar a l'abast dels centres educatius de la zona un **kit pedagògic amb tauletes digitals** per tal d'aportar algunes claus al professorat que empri aquests dispositius amb el seu alumnat a l'aula i fer-ne l'acompanyament.
- Des del districte s'han impulsat i consolidat els projectes que promouen les **relacions intergeneracionals** com a mitjà per a l'intercanvi de recursos i aprenentatges entre la gent gran i els infants i joves de centres educatius del districte, tant d'educació ordinària com d'educació especial. Els projectes que s'han dut a terme actualment en aquest sentit són: «Aprèn a utilitzar el teu mòbil», «Passejades per Collserola», «Teixint connexions», «Nadal per a tothom», «Punt de trobada Kostka» i «Radars a la salut».
- Establiment de mesures de millora per a l'escolarització de l'alumnat gitano, amb el seguiment del **Programa de Promoció Escolar**. La figura del promotor escolar s'ha integrat dins l'equip interprofessional d'orientació.

Pla d'educació Horta-Guinardó

Les línies de treball plantejades al districte són:

- S'ha iniciat el programa pilot **Science, Technology, Engineering and Maths (STEM)**, que té com a objectiu despertar l'interès per la ciència en l'alumnat de secundària obligatòria.
- Promoure i afavorir la pràctica consolidada del programa **Interxarxes** en l'atenció d'infants i adolescents i les seves famílies, basada en la metodologia col·laborativa de construcció de casos. Afavorir el desenvolupament dels nous models d'actuació per augmentar l'eficiència en l'atenció i l'increment del nombre d'infants i famílies beneficiats pel programa.
- Afavorir la **coordinació i la col·laboració** entre els centres d'infantil, primària i secundària que permetin fer una anàlisi metodològica, curricular i dels resultats de les proves censals, i garantir d'aquesta manera la continuïtat de l'itinerari pedagògic entre primària i secundària.
- Potenciar l'eix educatiu del Guinardó impulsant la coordinació entre els diferents instituts, els CFA i l'EOI, per tal de facilitar sinergies que reverteixin en els alumnes i en la millora de les seves competències. Així mateix, s'impulsarà la creació dels **Serveis**



d'Orientació – Pla Jove d'Horta-Guinardó, en el marc i en col·laboració amb els CFA com a centres referents d'orientació i assessorament per a joves i adults en els seus itineraris formatius i professionals del districte.

- Impulsar la creació de l'**Ateneu de Fabricació** al nou **Casal de Joves Guinardó**, un nou espai que acollirà activitats de formació, tallers interactius i altres accions organitzades per entitats cíviques, educatives i empresarials. Actualment, s'està dissenyant un programa orientat a l'emprenedoria, l'ús de les noves tecnologies i l'aprenentatge digital, dirigit als joves i a la resta de ciutadans com a protagonistes actius.

Pla d'educació de Nou Barris

És l'altre pla iniciat el curs 2013-2014. Les seves línies de treball engloben actuacions de diferents àmbits i s'emmarquen en cinc objectius estratègics: millorar la qualitat de l'oferta educativa i de l'èxit escolar; ajustar l'oferta a les necessitats de l'escolarització amb criteris d'eficiència, equitat i proximitat; millorar la coordinació de l'oferta educativa complementària; donar suport a les famílies i les AMPA, i millorar el funcionament dels òrgans de participació en l'àmbit educatiu.

Accions més destacades durant el curs 2014-2015:

- Accions per reduir l'**abandonament escolar prematur**:
Aquest curs s'ha consolidat l'**equip dels Serveis d'Orientació – Pla Jove de Nou Barris**, amb aportacions del districte i del Consorci d'Educació, per desenvolupar tres línies fonamentals:
 1. Actuacions amb l'alumnat que no es gradua en ESO.
 2. Actuacions de lluita contra l'abandonament prematur i reforçament dels estudis de grau mitjà d'FP.
 3. Actuacions de coordinació amb els itineraris formatius dels CFA.

Durant el curs 2014-2015, els joves atesos al programa Pla Jove de Nou Barris han estat 320. Des del servei també es fa el seguiment de 263 joves del districte que estudien FP de grau mitjà.

Altres actuacions específiques:

Programa Seguim!, específic de reforç i suport psicopedagògic, per a joves en risc greu d'abandonament dels itineraris de l'FP. Durant el curs s'ha atès fins a 21 joves d'entre 16 i 20 anys. Consolidació del **projecte Dedeuauna** a l'Espai Jove Les Basses, que vol orientar els participants en la seva trajectòria futura, ja sigui en l'àmbit formatiu o en el laboral, incidint especialment en l'aprenentatge de la gestió del temps, amb un total de 215 persones ateses.

- Seguiment del **Programa de Promoció Escolar** i la tasca que desenvolupa per a l'escolarització de l'alumnat gitano, amb l'ampliació durant el curs 2014-2015 de la figura dels promotors escolars a una jornada i mitja.
S'ha valorat molt positivament l'ampliació del programa durant aquest curs.
- Donar continuïtat al grup de treball en el seguiment del funcionament de les **comissions socials** amb l'elaboració d'un qüestionari sobre la base de les dades metodològiques i d'autoavaluació als centres del districte, establint un diàleg entre tots els sectors implicats.
- Coordinació dels **àmbits educatius i de la salut** amb accions preventives de formació i accions de mediació i modelatge de les emocions, amb projectes concrets com Artteràpia, Educació Emocional, seminaris de formació de mestres i orientadors i altres

recursos, impulsats pel districte, relacionats amb el treball de les emocions.

- Durant el curs 2014-2015 s'ha iniciat una oferta específica de **reforç** educatiu per a alumnes de **3r i 4t d'ESO** molt orientada a l'èxit dels resultats de final de curs. Hi han participat 7 instituts, amb un total de 97 alumnes.
- Projecte d'**estades en empreses** per treballar les competències bàsiques relacionades amb el món laboral, aprofitant les possibilitats que ofereixen els equipaments i les petites empreses del districte. El curs 2014-2015 s'ha incrementat el nombre d'alumnes de 4t d'ESO que participen en les estades, ja que hi ha centres que han canviat el grup destinatari (dels 67 alumnes, 11 fan 3r d'ESO, xifra que equival al 16 % del total).

Pla d'educació de Sant Andreu

Accions més destacades durant el curs 2014-2015:

- Accions per reduir l'**abandonament escolar prematur**:

Creació i posada en marxa de l'**equip dels Serveis d'Orientació – Pla Jove de Sant Andreu**, amb aportacions del districte i del CEB, per desenvolupar tres línies fonamentals:

1. Actuacions amb l'alumnat que no es gradua en ESO.
2. Actuacions de lluita contra l'abandonament prematur i reforçament dels estudis de grau mitjà d'FP.
3. Actuacions de coordinació amb els itineraris formatius dels CFA.

Durant el curs 2014-2015, els joves atesos al programa Pla Jove de Nou Barris han estat 110. Des del servei també es fa el seguiment de 115 joves del districte que estudien FP de grau mitjà.

Altres actuacions específiques:

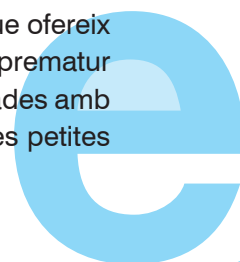
Durant tot el curs s'han realitzat diferents actuacions als centres per reforçar i donar suport al professorat per tirar endavant els processos d'orientació de l'alumnat cap als ensenyaments postobligatoris.

- Actuacions que afavoreixen el **treball en xarxa** de coordinació entre etapes educatives, amb l'objectiu d'identificar projectes i metodologies que garanteixin una continuïtat pedagògica entre primària i secundària.
- Difusió i coneixement d'experiències i de **bones pràctiques**, amb un treball transversal dels projectes dels centres al llarg de tot el curs i propostes de projectes de continuïtat.
- S'ha iniciat el projecte de diversificació curricular a 4 instituts del districte, que ofereix **estades en empreses** amb l'objectiu de treballar les competències bàsiques relacionades amb el món laboral, aprofitant les possibilitats que ofereixen els equipaments i les petites empreses del districte, amb les quals s'estableixen acords de col·laboració.
- Durant el curs 2014-2015 s'ha iniciat una oferta específica de **reforç educatiu per a alumnes de 3r i 4t d'ESO** orientada a l'èxit dels resultats de final de curs. Durant aquest curs hi han participat 6 instituts del territori.

Pla d'educació de Sant Martí

Actuacions més destacades durant el curs 2014-2015:

- S'ha iniciat el projecte de diversificació curricular a 2 instituts del districte, que ofereix **estades en empreses** a l'alumnat de 14 a 16 anys en risc d'abandonament prematur dels estudis, amb l'objectiu de treballar les competències bàsiques relacionades amb el món laboral, aprofitant les possibilitats que ofereixen els equipaments i les petites



empreses del districte. Al llarg del curs 2014- 2015 hi han participat 25 alumnes i 37 empreses.

- La **Xarxa 3-18 entre els centres de Poblenou** té l'objectiu d'identificar projectes i metodologies que afavoreixin l'aprenentatge dels alumnes i garanteixin la continuïtat de l'itinerari pedagògic entre primària i secundària. Actualment compta amb la participació de 13 centres. Al llarg del curs 2014-2015 s'han fet dos seminaris d'intercanvi i una sessió de tancament, amb una molt bona valoració.
- Per tal d'impulsar actuacions que afavoreixin la transferència de metodologies, s'ha organitzat la **Mostra d'Innovació Educativa** del districte de Sant Martí, amb l'objectiu de compartir projectes de diferents centres. El fil conductor dels projectes escollits va ser el treball col·laboratiu de centres amb institucions i amb la comunitat educativa.
- S'ha continuat el **projecte singular integral per a l'èxit escolar a la franja del Besòs**, i es treballa per la seva continuïtat en el pas a secundària amb dues escoles del barri del Besòs. Al llarg del curs 2014-2015 s'han plantejat millores en la seva aplicació de cara al curs vinent. Es constata una reducció de l'absentisme escolar de més de 10 punts percentuals, així com una millora important en la reducció de l'índex de conflictivitat dels centres.
- S'han dut a terme diversos projectes de **geolocalització** amb 8 escoles i instituts del districte. Els projectes tenen com a objectiu incrementar la incorporació de les TAC en les activitats d'ensenyament i aprenentatge, i impulsar el treball col·laboratiu mitjançant l'ús de les TIC tant entre els alumnes d'un mateix centre com entre centres.
- Accions per reduir l'**abandonament escolar prematur**:
Consolidació de l'equip dels **Serveis d'Orientació – Pla Jove**, ubicat al CFA del Poblenou, amb aportacions dels recursos humans del districte i del CEB. L'equip té tres eixos d'actuació:
 - Actuacions amb l'alumnat sense graduat en secundària.
 - Actuacions de lluita contra l'abandonament prematur i pel reforçament dels estudis de grau mitjà d'FP.
 - Actuacions de coordinació amb els itineraris formatius dels CFA.

Fins al 30 d'octubre de 2015, i durant aquest curs **2014-2015**, els joves entre 16 i 18 anys sense graduat que s'han atès al programa Pla Jove de Sant Martí han estat 342. D'altra banda, es fa el seguiment de 143 joves del districte que estant cursant FP de grau mitjà.

En la mateixa línia, s'ha iniciat el **projecte Dedeuauna**, que vol orientar els participants en la seva trajectòria futura, ja sigui en l'àmbit formatiu o en el laboral, incidint especialment en l'aprenentatge de la gestió del temps, amb un total de 8 joves atesos.

Actuacions sobre els equipaments educatius

El curs 2014-2015 s'ha fixat com a prioritat les obres de reforma dels edificis escolars (rehabilitacions i obres en instal·lacions elèctriques, climatització, TIC, cobertes, façanes, interiors, patis, millores en distribucions, etc.) dels equipaments ja existents, amb la finalitat de garantir les condicions de treball adients per a la realització de les activitats escolars.

Paral·lelament, durant aquest període han finalitzat les obres de remodelació integral de l'edifici de secundària de l'Institut Escola Turó de Roquetes, i s'ha posat en marxa la construcció de 2 escoles bressol, Guinardó i Escorial, així com les grans reformes de l'Escola Mossèn Jacint Verdaguer i de l'Escola L'Arc de Sant Martí. També durant el 2014 s'han iniciat les obres de construcció de l'Escola L'Univers, l'Escola del Encants i, a principis del 2015, l'Escola Can Fabra.

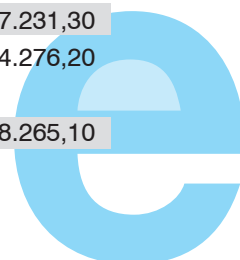
LA DESPESA REALITZADA DURANT EL CURS 2014-2015 ÉS LA SEGÜENT:

	2014		2015	
	Reforma, ampliació i millora	Noves construccions i grans reformes	Reforma, ampliació i millora	Noves construccions i grans reformes
Ajuntament de Barcelona	24.528.493	6.491.746	20.524.288	4.642.755
Departament d'Ensenyament	1.500.000		1.500.000	
Total	26.028.493	6.491.746	22.024.288	4.642.755

Pràcticament la totalitat de les obres de rehabilitació, ampliació i millora (RAM) del 2014 s'han fet durant el curs 2014-2015, de la mateixa manera que les obres RAM del 2015 corresponen en un gran percentatge al curs 2015-2016.

Centre	2014	2015
Escola Bressol Univers	152.175	1.399.610
Escola L'Univers	541.458	4.731.756
Masia Can Fargas. Rehabilitació (Escola de Música)	428.212	2.229.884
CFA Pere Calders (a l'edifici de l'ONCE)	613.190	647.401
Escola dels Encants	2.530.000	1.759.246
Escola La Massana		5.000.000

Obres RAM (actuacions singulars)	Descripció	Inversió 2014-2015
Escola Alexandre Galí	Reforma del pati de jocs.	319.784,61
Escola Baixeras	Rehabilitació de sanitaris i espais interiors.	236.337,00
Escola Massana	Sectorització i rampa.	58.789,51
Institut M. Narcís Monturiol	Sectorització de l'escala.	49.381,07
Escola Mossèn Jacint Verdaguer	Ampliació del pati.	241.706,47
Conservatori M. de Música	Sala peixera i portes.	206.971,75
Escola Auró	Millores a la cuina.	77.780,92
Institut Fort Pius	Reforma interior.	30.587,90
Escola N-II Pràctiques	Instal·lació de cuina nova i millores a la zona de menjador. Remodelació dels vestidors.	576.252,87
Escola Perú	Cuina, lavabos del pati i rehabilitació de zones exteriors.	570.279,92
Escola Seat	Millores diverses.	47.231,30
Escola Ramon Casas / EB Cotxet	Reparació de cornises després de desmuntar els tendals.	44.276,20
Escola Cavall Bernat	Modificacions al pati.	38.265,10



Escola Francesc Macià	Substitució de tancaments metàl·lics i paviment del gimnàs.	52.680,86
Escola Miquel Bleach	Millores al pati interior.	31.795,17
Escola Duran i Bas	Coberta, cuina i tanca perimetral.	389.409,74
Escola Ítaca	Proteccions solars.	143.137,11
Escola Ausiàs March	Remodelació dels lavabos.	174.814,57
Escola Les Corts	Renovació de la xarxa de desguàs de la cuina.	61.664,92
Escola Poeta Foix	Tanca principal.	177.253,55
Escola Nabí	Restauració de la graderia de fusta.	43.670,36
CFA Rius i Taulet	Forjat de la zona d'accés.	54.897,32
Escola La Farigola de Vallcarca	Escales, arrambadors, terrat del pati.	214.611,11
EBM L'Arboç	Millores al pati posterior i renovació d'arrambadors PB i SUM.	37.132,30
Escola Pau Casals	Millores a la cuina.	75.258,23
LLI L'Airet	Adequació de les instal·lacions elèctriques de baixa tensió.	141.600,00
ESAD Deià	Sostre i reforç de l'aula informàtica.	31.680,00
Escola Timbaler del Bruc	Espais interiors.	223.337,44
Institut Josep Pla	Nova aula DE.	159.545,48
Escola Splai	Pintura de vestíbul, recepció i passadissos. Millores a la cuina.	51.979,36
Escola Víctor Català	Tractament antilliscant del paviment del porxo. Rehabilitació de sanitaris i espais interiors.	208.841,80
Escola Sant Jordi	Rehabilitació de sanitaris i espais interiors.	236.457,00
CEE Sant Joan de la Creu	Rehabilitació de façanes.	509.584,22
Escola Baró de Viver	Cuina i menjador.	167.055,02
Escola Can Fabra	Ampliació i pista esportiva.	236.868,00
Escola Rosa dels Vents	Remodelació dels paviments del pati i trasllat.	353.385,18
Escola Ferran i Clua	Sala de calderes i millores al pati.	79.625,10
Escola La Maquinista	Ampliació.	472.408,00
Escola El Sagrer	Modificació de les aules.	32.675,40
Escola Bogatell	Espais interiors, coberta i adequació del paviment del pati. Rehabilitació de vestidors i espais interiors.	498.564,50
Escola Brasil	Ascensor i cambres higièniques.	269.017,09
Escola Els Porxos	Rehabilitació de la façana.	290.861,88
Escola La Caixa	Rehabilitació de la façana DE.	102.727,89
Escola Pere IV	Creació d'una nova aula d'infantil. Reforma parcial de planta baixa i planta primera. Reforma i ampliació de planta segona.	215.858,77
Escola Fluvià	Refer el pati de sorra de parvulari.	38.240,32
Escola Antoni Brusi	Substitució del paviment de les aules de parvulari. Millores de pintura.	98.570,65
Escola La Farigola del Clot	Condicionament de les aules de P5 i adaptació de l'accés a l'aula de música.	60.251,13
Institut Juan Manuel Zafra	Pavimentació de l'aula de tecnologia.	32.689,17
EBM El Xalet de la Paperera	Reparació de la canal de desguàs de la coberta.	32.840,99

Escola Els Horts	Remodelació dels lavabos i del paviment de les aules de parvulari.	73.463,70
Escola Poblenou	Millores a la cuina.	76.272,22
CEE Concha Espina	Substitució de la fusteria de la planta baixa.	72.000,00
Escola La Mar Bella	Adequació dels lavabos de P3 i fase 2.	326.661,18
Escola Viver Castell de Sant Foix	Rehabilitació de vestidors i espais interiors.	236.544,00
Total		9.283.575,35

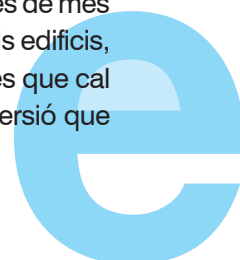
Grans reformes	Descripció	Inversió 2014-2015
Escola Milà i Fontanals	Millores en coberta i façanes.	1.156.425,66
Escola Pere Vila	Rehabilitació de l'edifici central i porxos.	782.118,98
Escola Ramon Llull	Rehabilitació de façanes i cobertes.	1.690.214,25
Institut-Escola Roquetes	Rehabilitació integral.	2.122.567,00
Escola L'Arc de Sant Martí	Rehabilitació de l'edifici i construcció d'un edifici annex.	1.813.022,00
Total		7.564.347,89

Pla d'inversions en edificis escolars 2016-2019

El Consorci d'Educació de Barcelona té delegada la competència sobre la conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis destinats a centres docents públics d'educació secundària obligatòria i postobligatòria, educació primària, educació infantil i educació d'ensenyaments de règim especial i d'educació d'adults (Acord de Govern de 6 de novembre de 2007). Actualment, es fa el manteniment de 325 centres. A més a més, depenen del Consorci d'Educació de Barcelona 71 instituts, 5 llars d'infants i 55 centres d'altres tipologies. Tot i que aquests centres tenen una gestió autònoma, el Consorci d'Educació es fa càrrec de les seves inversions en RAM i els proporciona assessorament en gestions de manteniment i conservació, subministraments energètics, neteja i altres serveis.

Durant el proper període 2016-2019 s'han plantejat una sèrie de propostes de treball, algunes de les quals són continuació de projectes ja engegats, i altres, fruit de la nova planificació que ha de realitzar el Consorci d'Educació de Barcelona dins el Pla d'inversions en edificis escolars 2016-2019.

1. A finals del 2014 i inicis del 2015 es va enllestir una auditoria tècnica que va analitzar 325 centres, la conservació dels quals depèn del Consorci d'Educació de Barcelona. Aquesta auditoria es va fer, de manera exhaustiva i detallada, de la conservació i les necessitats dels 337 edificis adherits a aquests centres. El resultat d'aquesta auditoria de centres és de més de 8.700 elements analitzats corresponents a l'arquitectura i les instal·lacions dels edificis, i s'han proposat i valorat individualment un total de 3.813 actuacions necessàries que cal dur a terme. Aquestes actuacions permeten conèixer les necessitats reals d'inversió que l'auditoria proposa en una planificació temporal d'un a sis anys.



Al llarg d'aquest nou període 2016-2019, les actuacions esmentades són una prioritat dels pressupostos d'inversió disponibles per al Consorci d'Educació, per tal de donar resposta a les mancances detectades a l'auditoria de centres. Val a dir que l'edat mitjana dels centres escolars objecte d'estudi de l'auditoria és de 31 anys. Això assenyala la necessitat d'actualitzar una gran part de l'inventari, per tal de garantir el correcte estat de conservació dels edificis i la satisfacció dels usuaris.

Es proposa actuar en l'accessibilitat dels centres, ja que actualment el 31 % no són plenament accessibles per a persones amb mobilitat reduïda. Els darrers anys s'ha anat invertint en la instal·lació d'ascensors i rampes i en l'eliminació de barreres arquitectòniques, per adaptar-se a les normatives vigents.

Un altre aspecte a treballar és la continuació de les inversions encaminades a restituir el patrimoni arquitectònic i cultural de la ciutat en edificis històrics escolars. Actualment, hi ha 41 edificis amb diferents graus de catalogació.

Es proposa continuar la confecció de plans directors en aquesta tipologia de centres, encaminats a la restauració i adequació d'aquests edificis històrics a les necessitats actuals, tot mantenint aquells elements significatius del patrimoni cultural.

Una altra de les prioritats és la rehabilitació energètica dels edificis en tot allò referent a la millora d'envolupants i elements constructius, així com la millora de l'eficiència de les instal·lacions i del seu control. S'han realitzat estudis de l'impacte econòmic de les inversions fetes en aquests camps als edificis escolars, i la millora del balanç energètic dels edificis és realment significativa. L'edat mitjana dels nostres edificis és d'uns 31 anys, i això implica que tant els elements constructius com les instal·lacions interiors dels centres són susceptibles de ser actualitzats i millorats. Durant aquest nou període 2016-2019, aquest camp d'actuacions ha de tenir una gran rellevància a causa dels avantatges i els estalvis aconseguits, a més de la necessitat de gestionar eficientment els recursos de què disposem.

2. Durant aquest nou període, des del Consorci d'Educació s'ha de garantir que les necessitats d'escolarització queden ben cobertes. Per això, s'han de programar i executar amb suficient antelació aquells projectes d'adequació i reforma d'edificis existents per necessitats d'ampliació, així com els projectes de centres de nova creació.

Actualment, el Departament d'Ensenyament està redactant els projectes executius de dos instituts de nova construcció als districtes de l'Eixample i de Sant Martí. A més, s'està estudiant impulsar la construcció d'algun centre de secundària més per garantir i ampliar l'escolarització a la ciutat. Des del Consorci d'Educació es treballa també en la planificació i la gestió del projecte complet.

A hores d'ara, s'està fent el seguiment de la construcció, a càrrec del Departament d'Ensenyament, de l'escola de primària Can Fabra, de dues línies, al districte de Sant Andreu. El proper curs 2016-2017, aquest centre estrenarà el nou edifici i deixarà sense ús l'emplaçament provisional. En aquest districte també es treballa per impulsar la construcció d'un nou edifici per a l'Escola La Maquinista.

Al llarg d'aquest nou període es treballarà per adequar els espais i les instal·lacions necessàries per a les escoles de primària de nova creació, i en l'ampliació i la millora de les escoles ja existents, per garantir les necessitats d'escolarització i assegurar l'oferta educativa a la ciutat.

3. L'Ajuntament de Barcelona està realitzant les obres de nova construcció de l'Escola d'Art Massana i de l'Escola de Música Can Fargues, així com del CFA Les Corts. També està redactant el projecte del trasllat de l'Escola de Mitjans Audiovisuals (EMAV) a Can Batlló.

Actualment, es planifica, conjuntament amb l'Ajuntament, la creació de noves escoles de música a la ciutat, així com l'ampliació del nombre d'escoles bressol municipals. Durant aquest període 2016-2019, es té el compromís d'augmentar el nombre d'escoles bressol, així com garantir l'alt nivell de qualitat dels centres existents. Està en redacció el projecte de trasllat d'una escola bressol existent a un edifici de nova construcció al districte de Sant Martí, i d'una nova escola bressol al districte de l'Eixample.

El Consorci d'Educació acompanya, en tot aquest procés de decisió, redacció del projecte i construcció, l'Institut Municipal d'Educació (IMEB), i garantirà el futur trasllat i posada en marxa d'aquests nous equipaments, així com la seva posterior conservació.

4. De la mateixa manera que durant el curs 2014-2015 s'ha realitzat l'auditoria de centres la conservació dels quals depèn directament del Consorci d'Educació, es pretén impulsar una nova auditoria de la resta de centres de la ciutat, la conservació dels quals és competència del Departament d'Ensenyament o tenen gestió autònoma (instituts i altres). D'aquesta manera es podrà aprofundir en el coneixement de l'estat dels edificis, s'analitzaran els resultats i es proposarà el corresponent pla d'actuació. Entre aquests edificis es troben també els que estan catalogats en l'àmbit arquitectònic i aquells altres que, per la seva singularitat, requeriran nivells importants d'inversió.

En paral·lel, continuarà l'assessorament en temes de conservació i plans de manteniment d'aquests centres, així com en altres aspectes:

- Assessorar, en l'àmbit de la neteja, en la confecció de plans de treball i en la metodologia de contractació, els centres de secundària de titularitat del Departament d'Ensenyament.
- Elaborar nous models de gestió i estalvi energètic en l'àmbit dels subministraments:
 - Assessorar, pel que fa a contractacions, els centres de secundària de titularitat del Departament d'Ensenyament.

Ajuts de menjador

Des del curs 2008-2009, el Consorci d'Educació de Barcelona gestiona la convocatòria d'ajuts individuals de menjador per a l'alumnat de P3 a 4t d'ESO escolaritzat en centres públics i concertats.



El curs 2014-2015, una aportació extraordinària de 2,5 milions d'euros de l'Àrea de Qualitat de Vida, Igualtat i Esports de l'Ajuntament de Barcelona ha permès destinar a la convocatòria d'ajuts un import inicial de 8.500.000 euros. Finalment, després de rebre les sol·licituds de les famílies (en els períodes corresponents, que han tingut lloc, el primer, entre el 10 i el 20 de juny, i el segon, entre el 8 i el 19 de setembre de 2014), i de detectar l'augment del nombre de sol·licituds que complien els requisits, des de l'Ajuntament de Barcelona (a través de l'Àrea de Qualitat de Vida, Igualtat i Esports) s'ha decidit fer una nova aportació extraordinària de 3 milions d'euros, fins a situar la dotació extraordinària municipal en un total de 5,5 milions d'euros per a aquest curs.

El resultat ha estat l'adjudicació d'ajuts de menjador a totes les famílies que complien els requisits de la convocatòria, amb un import total final d'11.576.450 euros, el 70 % dels quals ha estat aportat per l'Ajuntament de Barcelona.

Principals trets de la convocatòria

La convocatòria per al curs 2014-2015 manté alguns aspectes significatius ja incorporats a la convocatòria del 2013-2014:

- Garantia de l'ajut per a totes les sol·licituds que compleixen els requisits de la convocatòria.
- Dades d'ingressos amb referència a la darrera declaració de renda (2013).
- Eliminació del període obert.

A més, la convocatòria incorpora dos canvis significatius:

- Augment de l'ajut extraordinari, que passa de 5 euros/dia a 6 euros/dia.
- Dos períodes de sol·licitud: l'un a final del curs 2013-2014 i l'altre a l'inici del curs 2014-2015.

Garantia de l'ajut per a totes les sol·licituds que compleixen els requisits de la convocatòria

El període de sol·licituds a l'inici de curs ha endarrerit la notificació de la concessió d'ajuts a les famílies. Aquest fet podia haver generat la incertesa sobre la possibilitat de disposar de l'ajut fins que es publicués la resolució de la convocatòria. En tot cas, tant els centres com les famílies han pogut saber prèviament si tindrien l'ajut, atès que la resolució estableix:

«6.2. S'atorgarà ajut extraordinari (6 euros/dia) als sol·licitants que hagin obtingut 15 punts generals i 4 complementaris, d'acord amb el que s'indica als punts 3 i 4 de l'annex 2.

»6.3. S'atorgarà ajut ordinari (3 euros/dia) als sol·licitants que compleixin els requisits de la convocatòria i no hagin obtingut l'ajut extraordinari.»

Totes les sol·licituds que han complert els requisits de la convocatòria, és a dir, que han acreditat uns ingressos de la unitat familiar no superiors a 5.975 € per càpita, han sabut que serien beneficiàries almenys de l'ajut ordinari. Això ha mantingut una de les novetats de la convocatòria del curs 2012-2013 i ha complert la finalitat per la qual l'Ajuntament de Barcelona havia fet l'aportació extraordinària de 5,5 milions d'euros, a la vegada que

ha ofert garanties a totes les famílies d'obtenir ajut de menjador si acreditaven ingressos inferiors als esmentats.

Des del Consorci s'han comunicat aquests criteris a les direccions dels centres educatius de la ciutat abans de publicar la convocatòria, per facilitar la tasca a les escoles i els instituts.

Dades d'ingressos amb referència a la darrera declaració de renda (2013)

Des del punt de vista de la gestió del procés, resoldre la convocatòria al mes de novembre (amb efectes retroactius al dia 15 de setembre) ha permès fer les consultes a l'Agència Tributària, amb relació a la declaració de renda de l'exercici 2013, de manera que s'ha disposat de dades tan actualitzades com era possible, atès que l'Agència només admet consultes de l'últim període de declaració a partir del mes de setembre. Aquest fet, en els moments actuals, és d'una gran importància per les variacions que hi pot haver en els ingressos d'un any a l'altre.

Mesures per garantir la resposta a l'alumnat que presenti una situació especialment vulnerable

El 29,6 % del total de les sol·licituds de la convocatòria i el 34,0 % dels ajuts atorgats han declarat que tenien una situació de necessitat social greu de la unitat familiar, ja sigui perquè han estat atesos pels serveis socials bàsics, o bé perquè s'hi ha inclòs un informe de l'EAP que acreditava aquesta situació, tal com preveia la convocatòria. S'han atorgat ajuts al 93,3 % dels casos que acreditaven aquesta situació.

Tanmateix, i amb la voluntat de garantir una resposta adequada a les situacions en què es detectés una alimentació deficient o inadequada de l'alumnat, l'Institut Municipal de Serveis Socials (IMSS) i el Consorci d'Educació han mantingut el protocol posat en marxa el curs 2012-2013. Segons aquest protocol, l'IMSS assumia el compromís de garantir que tots els alumnes que presentessin alguna dificultat tindrien coberta la necessitat bàsica d'alimentació.

L'esmentat protocol determina el procediment que han de seguir els centres que detectin alumnes en situació d'alimentació deficient o inadequada, per tal de garantir una comunicació tan àgil com sigui possible amb els professionals dels serveis socials, a fi i efecte que aquests puguin valorar si cal activar algun tipus d'ajut de suport a la família.

Calendari de la convocatòria i pagaments

- El 29 de maig es publica la resolució del Consorci d'Educació, per la qual s'aproven les bases per a l'atorgament d'ajuts individuals de menjador adreçats a l'alumnat d'ensenyaments obligatoris i segon cicle d'educació infantil de centres educatius sufragats amb fons públics de la ciutat de Barcelona.
- Període de presentació de sol·licituds: **del 10 al 20 de juny i del 8 al 19 de setembre.**
- El 31 d'octubre es publica la resolució amb les adjudicacions definitives.
- Pel que fa al pagament dels ajuts, i per tal d'evitar problemes de tresoreria als centres, durant la segona quinzena del mes de novembre s'avança una bestreta amb el 30 % de l'import dels ajuts. La resta de l'import s'ha ingressat al mes de gener i al mes de juny.



DADES DE LA RESOLUCIÓ DE LA CONVOCATÒRIA DEL CURS 2014-2015

COMPARATIVA DE DADES AMB LES DARRERES CONVOCATÒRIES

Ajuts de menjador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Pressupost inicial de la convocatòria (€)	7.021.115	8.000.000	6.000.000	8.500.000	8.500.000	8.500.000
Despesa final de la convocatòria (€)	7.836.111	8.692.121	8.646.360	8.282.450	9.456.360	11.576.450
Llindar de renda de la convocatòria (€)	5.583	5.800	5.916	5.975	5.975	5.975
Sol·licituds totals	18.085	18.697	20.656	19.278	21.670	24.342
Ajuts concedits	12.619	15.008	16.550	15.479	17.155	19.751
Llista d'espera	1.506	2.565 ⁷	4.764 ⁸	--	--	--
Renda de tall de l'adjudicació final (€)	4.962	5.800	5.916	5.975	5.975	5.975

Pel que fa al curs 2014-2015, s'observa un augment de 2.548 sol·licituds i de 2.596 ajuts concedits. No obstant això, s'ha mantingut el percentatge del 80 % dels ajuts concedits, igual que el curs 2013-2014. Així, es van atorgar la totalitat dels ajuts que complien els requisits de la convocatòria i, per tant, no hi va haver llista d'espera.

DADES DE LA CONVOCATÒRIA PER DISTRICTES

Districte	Sol·licituds	Curs 2014-2015	
		Ajuts concedits	Sol·licituds excloses
Ciutat Vella	2122	1785	337
L'Eixample	2444	1944	500
Sants-Montjuïc	2956	2459	498
Les Corts	833	633	200
Sarrià-Sant Gervasi	951	746	205
Gràcia	1420	1130	290
Horta-Guinardó	2722	2165	556
Nou Barris	4457	3758	701
Sant Andreu	2672	2101	570
Sant Martí	3765	3030	734
Total	24.342	19.751	4.591

DADES DE LA CONVOCATÒRIA PER NIVELL EDUCATIU

	Sol·licituds	%	Ajuts concedits	%	Sol·licituds denegades	%
Educació especial	318	1,3	315	1,6	3	0,1
Infantil i primària	22.182	91,1	17.941	90,8	4.241	92,4
ESO	1.842	7,6	1.495	7,6	347	7,5
Total	24.342	100,0	19.751	100	4.591	100

⁷Al mes de gener, com a resultat de l'aportació extraordinària de l'Ajuntament de Barcelona al pressupost del 2011, es van adjudicar ajuts a totes les sol·licituds en llista d'espera.

⁸Al mes de gener, com a resultat de l'aportació extraordinària de l'Ajuntament de Barcelona al pressupost del 2012, es van adjudicar ajuts a totes les sol·licituds en llista d'espera.



ALTRES ACTUACIONS, SERVEIS I ACTIVITATS



Servei comunitari a l'ESO

Aquestes actuacions formen part de la campanya d'impuls del servei comunitari per a alumnes de secundària que promou el Departament d'Ensenyament des del curs 2012-2013 amb el suport metodològic del Centre Promotor d'Aprenentatge-Servei, que és qui, a la fase de llançament, s'ha ocupat de la formació.

La voluntat del programa és que, per al curs 2019-2020, estiguem capacitats perquè tots els alumnes puguin tenir una experiència de servei a la comunitat amb una entitat de l'entorn, externa al seu centre educatiu, on podran aplicar aprenentatges i competències orientats a resoldre una necessitat social concreta. Es preveu que l'activitat d'aprenentatge ocupi 10 hores dins de l'horari lectiu, i el servei, 10 hores, preferentment fora de l'horari lectiu.

El pla de treball establert pel Departament d'Ensenyament per al curs 2014-2015, que preveia una formació en línia per a tots els referents del servei comunitari dels serveis educatius, així com el desplegament de projectes a nous instituts mitjançant uns seminaris de formació, es va complir en tots els terminis. Aquest fet va permetre aprofundir i consolidar el servei comunitari amb aquells centres que ja havien iniciat l'experiència en anys anteriors.

En el curs 2014-2015 s'han fet tres seminaris de formació inicial a les Corts, l'Eixample i Nou Barris, de manera que s'han incorporat nous centres i noves entitats, i s'han desenvolupat nous projectes:

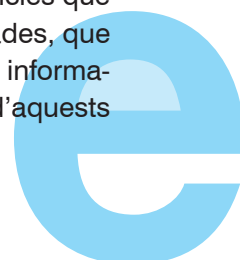
Centres participants	Entitats participants	Projectes realitzats
26	48	46

Però l'impuls que hem volgut donar al desenvolupament de l'aprenentatge i servei comunitari no s'ha cenyit als projectes que han sorgit fruit de les formacions. Hem potenciat l'entesa entre entitats «de ciutat», interessades a treballar amb algun institut, i instituts amb desitjos de trobar una entitat amb la qual compartir un projecte d'aprenentatge i servei comunitari. D'aquestes accions també han sorgit un important nombre de «maridatges», la relació dels quals s'exposa més avall.

Jornades d'intercanvi d'experiències

D'altra banda, s'ha donat continuïtat a les formacions iniciades amb els centres de recursos pedagògics (CRP) dels dos districtes que el curs passat van dur a terme els seminaris, Ciutat Vella i Sants-Montjuïc, i que enguany s'han concretat en un gran nombre de projectes d'aprenentatge i servei comunitari.

Amb els CRP dels dos districtes, s'han realitzat jornades d'intercanvi d'experiències que han reunit un total de 26 projectes d'aprenentatge i servei comunitari. Les jornades, que reben el suport dels districtes municipals, es van concretar en exposicions amb informació sobre cada projecte i una defensa pública, per part dels alumnes, d'alguns d'aquests projectes, davant d'alumnes dels diferents centres participants.



Pel que fa a les formacions, el curs 2014-2015 se n'han dut a terme tres: a Nou Barris, l'Eixample i les Corts. Es tracta d'un seminari de 20 hores al llarg del qual es donen els fonaments teòrics i metodològics per desenvolupar un projecte d'aprenentatge-servei, i es concreten els emparellaments entre centres i entitats per tal que dissenyin conjuntament el projecte que implementaran el curs següent.

Projectes d'aprenentatge i servei comunitari realitzats el curs 2014-2015

Entitat	Centres educatius	Projectes
Escola La Ginesta	Institut A. G. Mundet	Amics de la lectura
Projecte propi ABDICUM	Institut Joan Salvat Papasseit	Conviure en català
Escola Bressol Portal Nou	Institut Milà i Fontanals	Toca fusta
Escola Bressol Cadí	Institut Milà i Fontanals	Contes de grans a petits
Escola Cervantes	ETP Xavier	Circuits de jocs per a infants
Casa Àsia	Institut Miquel Tarradell	Contes per llegir, contes per crear
EB Canigó	Milà i Fontanals	La caseta de l'escola bressol
CRP Ciutat Vella	ETP Xavier	Maleta pedagògica
Diferents entitats	Institut Les Corts	El teu jo és en l'altre
Fundació APIP-ACAM	Institut Pau Claris	D'alumnes a ciutadans
Diferents entitats	Institut Domènech i Montaner	Mirades
AMPA	Escola Cor de Maria Sabastida	Informàtica per a avis i àvies
Casal de Gent Gran Allada Vermell	La Salle Comtal	Una mirada al passat
Avismon	Institut XXV Olimpíada	Històries de vida
Save the Children	Institut Menéndez y Pelayo	Per canviar el món, pren consciència i actua
Taller de Cinema	Institut XXV Olimpíada	Si tu pots, jo puc
Taller de Cinema	Institut XXV Olimpíada	Si tu pots, jo puc
ENDESA	Institut Pau Claris	Véns al Museu de Vilanova (ENDESA)?
Associació Galantus	SIN Bosc de Montjuïc	Les basses de tres pins, més a prop
Viver Castell de Sant Foix	Institut Miquel Tarradell	Jardineria interior
Asproseat	Institut Miquel Tarradell	Fem sabó
Obra Social Sant Joan de Déu	Institut Roquetes	Gent de Roquetes, gent solidària
Obra Social Sant Joan de Déu	Institut Montjuïc	Barcelona Magic Line
Ateneu de Fabricació de Ciutat Meridiana	Institut Flos i Calcat	Retools
Músics per la Pau	Institut Roger de Flor	Conviu amb la música
Taller de Cinema	Institut Roger de Flor	Conviu amb la música
Fundació Pau i Justícia	Institut Joan d'Àustria	Sexaffect
Plataforma contra la Violència de Gènere	Institut Joan Salvat Papasseit	Alça la veu, tu tens la clau
Associació Artixoc	Institut Joan Coromines	Emociona't
Arrels	Institut Miquel Tarradell	Joves constructors de la pau
Amnistia Internacional	Institut Les Corts	Escoles pels drets humans
Museu Marítim de Barcelona	Institut Joan Salvat Papasseit	Fem una exposició
Casa de la Barceloneta	Institut Joan Salvat Papasseit	Fem una exposició

Mediateca del Raval	Institut Miquel Tarradell	Assenyalem la memòria
Xarxa d'Escoles Històriques de Barcelona	Institut Lluís Vives	Donar veu a la memòria
Fundació Bofill		
Raval Cultural	Institut Miquel Tarradell	Cartell Raval Cultural
Escola Alexandre Galí	Institut Joan Salvat Papasseit	Joves solidaris
Escola Mediterrània		
Fundació Pere Tarrés		
SETEM	Institut Montjuïc	Pam a pam. Posa la teva xinxeta
ADSIS	Institut Francisco de Goya	Un món per implicar-se
	Institut Vall d'Hebron	
Diferents empreses	Institut Miquel Tarradell	Costura solidària
Save the Children	Institut Joan Salvat Papasseit	Tercer Món al nostre món
Taller de Cinema		
ADSIS	Institut Francisco de Goya	Tràfic
Futbol Club Barcelona	Institut Consell de Cent	Joves solidaris, treballem pel barri
Banc dels Aliments	Institut XXV Olimpíada	Que ningú no passi fam
Centre de Gent Gran Vallirana	Institut Menéndez y Pelayo	Temps per a tu, temps per a mi
Óptica Prats	Institut Joan Brossa	Ulleres al Quart Món
Visual Global		
Òptics pel Món		
Facultat d'Òptica i Optometria de Terrassa		
Escola de Salut del Casc Antic	ETP Xavier	Beneficis de la hidroteràpia
AYCA (Ayuda a Comunidades Andinas)	Institut XXV Olimpíada	Medicaments que no curen
Taller de Cinema	Institut Joan Brossa	Emboirat

Programes d'orientació professional

Projecte de Vida Professional (ProVP). Eines per a l'orientació

Els recursos de l'entorn

El Projecte de Vida Professional (ProVP) constitueix una **eina de suport a l'orientació acadèmica i professional al servei de l'alumnat i el professorat** dels centres públics, concertats i privats de la ciutat. El projecte s'adreça a les diferents etapes educatives obligatòries i postobligatòries, i **acompanya l'alumnat en el procés de presa de decisions**.

La plataforma d'orientació: Continguts adreçats a l'alumnat i el professorat

Per respondre a la diversitat de nivells educatius, s'imparteixen sessions monogràfiques que desenvolupen els continguts del ProVP. Aquests continguts tenen com a objectiu proporcionar al professorat els recursos necessaris per poder ajudar l'alumnat en l'elaboració del seu projecte d'orientació.



	Material didàctic	Versió inicial	Versió avançada
Monogràfic 1. Interessos professionals	x	x	x
Monogràfic 2. Formació i sistema educatiu	x	x	x
Monogràfic 3. Competències clau	x	x	x
Monogràfic 4. Entrevista de feina	x	x	x
Monogràfic 5. Carta de presentació i CV	x	x	x
Monogràfic 6. Canals de recerca de feina	x	x	x
Monogràfic 7. Procés de selecció	x	x	x
Monogràfic 8. Valors del treball	x	x	
Monogràfic 9. Esperit emprenedor	x	x	
Monogràfic 10. Recerca de feina 2.0	x		x
Monogràfic 11. Plataforma Empresa-Ocupació: borsa de treball per a joves	x		x

Es posa a disposició dels centres educatius tot el material necessari per fer les sessions monogràfiques des del mateix centre. Així, cada monogràfic recull:

- **Guies didàctiques** per al professorat, en què s'estructura el desenvolupament de la sessió monogràfica, amb detall de la metodologia, continguts, activitats i temporització, per facilitar que els docents puguin dinamitzar aquestes sessions. Disponibles als webs del Consorci (www.edubcn.cat) i a Barcelona Treball (www.bcn.cat/treball).
- **Quaderns de treball** per a l'alumne, en què es proposen les activitats que aquest ha de fer en el transcurs de la sessió monogràfica. Disponibles als webs del Consorci (www.edubcn.cat) i a Barcelona Treball (www.bcn.cat/treball).
- Accés a **recursos i continguts multimèdia**, recursos web, simuladors de test i d'entrevista de feina, etc., disponibles al web de Barcelona Treball (www.bcn.cat/treball).

El **ProVP** forma part de l'Àmbit d'Orientació de Secundària i és una de les eines per a la lluita contra l'abandonament prematur:

- Institut de la Vall d'Hebron. Treball de suport d'orientació i derivació d'alumnes amb risc d'abandonament als CFGM. S'ha treballat amb 34 alumnes que, de forma individualitzada, han estat orientats amb eines del ProVP, entre altres. Aquest ha estat un treball experimental que es preveu ampliar a altres centres de cara al proper curs.
- **Sessions de formació per al professorat** durant el curs 2014-2015. Han continuat les sessions de formació per tal de facilitar al professorat el coneixement del ProVP i la seva integració en els centres.
- **Jornada de difusió de la Plataforma Empresa-Ocupació**. Jornada específica adreçada als coordinadors de cicles formatius de tots els centres de Barcelona, on es va presentar l'espai personal i la Plataforma Empresa-Ocupació.
- **Difusió del ProVP en el marc del projecte europeu Comenius *Prevention of Dropout Students***, a Göteborg (Suècia). Projecte que té com a objectiu visibilitzar les bones pràctiques que pretenen eliminar l'abandonament escolar.
- **Coordinació amb el projecte Pla Jove del Consorci** per tal de fer arribar tota la informació i les accions específiques que es porten a terme des del ProVP, amb una incidència especial en els districtes de Nou Barris, Sant Martí i Ciutat Vella.

DADES DE PARTICIPACIÓ

INDICADORS DE PARTICIPACIÓ EN ACCIONS CONCRETES DEL ProVP 2014-2015

	Centres	Persones	Participacions	Activitats
ProVP 2014-2015	145	10.163	12.194	490
Objectiu	150	10.000	15.000	435
% respecte objectiu	97 %	102 %	81 %	113 %
Sessions monogràfiques	118	7.218	8.310	413
Xerrades <i>Escola i empresa</i>	32	2.146	2.146	48
Conferències <i>Emprendre amb valors</i>	30	1.320	1.347	10
Visites a empreses	17	391	391	19

COMPARATIVA DE L'EVOLUCIÓ ANUAL DE LES ACCIONS DEL ProVP

	2013-2014		2014-2015	
	Accions	Variació anual	Accions	Variació anual
Monogràfics	393	+70	413	+20
Xerrada <i>Escola i empresa</i>	64	-5	48	-16
Conferències <i>Emprendre amb valors</i>	10	-7	10	0
Visites a empreses	10	0	19	+9

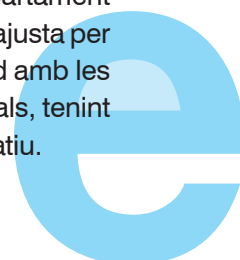
Més informació: edubcn.cat i bcn.cat/treball

Serveis educatius

Els serveis educatius són equips multiprofessionals que donen suport i assessorament als centres educatius públics i privats concertats de nivells educatius no universitaris (professorat, alumnat i famílies):

- Els centres de recursos pedagògics (CRP), els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) i els equips d'assessorament en llengua i cohesió social (LIC) són els serveis educatius que actuen als centres d'una zona educativa específica. Formen el **servei educatiu de zona**.
- Els centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDAC) i els centres de recursos educatius per a deficients visuals (CREDV) són **serveis educatius específics**. Aquests serveis dirigeixen la seva activitat a un entorn educatiu ampli, un servei o una àrea territorial.
- Els camps d'aprenentatge (CdA) són una xarxa de serveis situats en contextos singulars, que donen suport al professorat per tal que l'alumnat assolixi objectius d'aprenentatge relacionats amb l'estudi del medi, a partir de projectes que es desenvolupen en estades al CdA, en activitats en l'entorn o al centre mateix.

Els serveis educatius organitzen els seus plans d'actuació en el marc de les seves funcions i del seu àmbit d'intervenció, d'acord amb les prioritats fixades pel Departament d'Ensenyament per al curs escolar. El pla d'actuació de cada servei educatiu s'ajusta per poder atendre les necessitats dels centres educatius i del seu alumnat, d'acord amb les característiques de la zona, conjuntament amb les prioritats generals i territorials, tenint en compte els recursos materials i humans de què disposa cada servei educatiu.



Des dels serveis educatius del Consorci es coordinen els serveis educatius de zona i els serveis educatius específics, amb la finalitat de col·laborar i fer el seguiment de les actuacions als districtes de Barcelona.

Les actuacions més destacades són la revisió i aprovació dels plans d'actuació dels serveis educatius de zona i específics, conjuntament amb la Inspecció i el Departament d'Ensenyament. Així mateix, es coordinen els serveis educatius i es vetlla pel seu bon funcionament, i es fan un mínim de cinc reunions per equip al llarg del curs. Una altra actuació rellevant és l'assistència, en representació del Consorci, a les comissions dels plans de formació de zona dels 10 districtes, a les quals s'aporta, quan és necessari, informació i criteris d'actuació. Es col·labora, també, amb altres unitats del Consorci per gestionar, entre altres, temes de personal docent i personal d'administració i serveis (selecció de personal, substitucions i jubilacions), d'economia (aprovació dels pressupostos i pagaments) i d'obres i contractacions (trasllats).

COMPOSICIÓ DELS SERVEIS EDUCATIUS

Perfils professionals	Nombre de professionals
EAP	78
CRP	33
LIC	19
Fisioterapeutes	11
Treballadors socials	20
CREDAC	67
CdA	3
SEEDTiC	3
Total	234

Equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP)

Els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) són un servei de suport i assessorament psicopedagògic i social als centres educatius i a la comunitat educativa. A Barcelona, hi ha 10 EAP, constituïts per psicopedagogs, treballadors socials i fisioterapeutes.

Els EAP desenvolupen les seves actuacions (assessorament a centres, professorat, famílies i alumnes) als centres educatius i el seu entorn en estreta col·laboració amb els altres serveis i professionals del sector. Una de les seves actuacions més destacades és l'elaboració de dictàmens previs a l'escolarització d'alumnat amb NEE i d'informes relatius a alumnat ja escolaritzat, que donen lloc a sengles resolucions.

Les dades més rellevants de les actuacions dels EAP es poden consultar a l'apartat d'Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

Centres de recursos pedagògics (CRP)

Els CRP són centres de referència per a la formació, la dinamització pedagògica i el suport a la tasca docent del professorat de tots els nivells educatius dels centres d'ensenyament no universitari de la ciutat.

Les activitats de dinamització que es duen a terme als CRP ofereixen un ventall de recursos al professorat per tal afavorir la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat i una escola de qualitat i arrelada a l'entorn de cada districte.

Aquestes activitats poden ser de temàtica i contingut divers, i varien d'un curs a l'altre a cadascun dels 10 districtes de la ciutat. Les temàtiques més comunes són:

- Biblioteques i impuls de la lectura: Bibliomaletes, contacontes, còmics, Marató de Lectura.
- Recerca: ExpoRecerca, Dia de la Ciència, Mostra de Recerca.
- Música: cantades, audicions, danses, Dia de la Música.
- Dinamització del territori: Patrimoni'm, coneixement dels districtes, descoberta de l'entorn.
- Educació física: jocs tradicionals, gimcanes, bicicletada, curses d'orientació.
- Comunicació: ràdio a l'escola, fotografia.
- TAC: geolocalització, tauletes digitals, eines Google, Google Apps for Education.

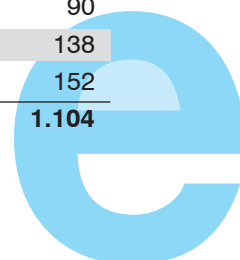
RESUM DE LA PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS DE DINAMITZACIÓ PER DISTRICTES. CURS 2014-2015

A) ACTIVITATS AMB L'ALUMNAT

Districte	Activitats	Nre.de centres	Nre. d'alumnes
Ciutat Vella	9	63	1.631
Eixample	13	164	5.842
Sants-Montjuïc	12	142	2.905
Les Corts	25	166	7.953
Sarrià-Sant Gervasi	9	46	3.399
Gràcia	13	106	3.451
Horta-Guinardó	32	-	5.707
Nou Barris	16	170	4.547
Sant Andreu	18	89	6.152
Sant Martí	7	101	1.050
Total	154	1.047	42.637

B) ACTIVITATS NOMÉS AMB PROFESSORAT

Districte	Activitats	Nre. de centres	Nre. de professors
Ciutat Vella	2	17	17
Eixample	3	37	119
Sants-Montjuïc	4	73	125
Les Corts	6	47	217
Sarrià-Sant Gervasi	6	59	70
Gràcia	5	42	111
Horta-Guinardó	6	-	65
Nou Barris	5	68	90
Sant Andreu	4	20	138
Sant Martí	5	81	152
Total	46	444	1.104



Servei Educatiu Específic en Trastorns del Desenvolupament i la Conducta (SEETDiC)

El Servei Educatiu Específic per a Alumnes amb Trastorns Generalitzats del Desenvolupament, de l'Espectre Autista i la Conducta (**SEETDiC**) és un servei de suport i assessorament als centres educatius ordinaris d'infantil, primària i secundària relacionat amb la problemàtica que planteja aquest tipus d'alumnat. La seva intervenció es concreta en quatre grans àmbits: alumnat i famílies, centres i professorat, serveis educatius (EAP) i zona educativa.

Les funcions i els objectius del SEETDiC són:

- Col·laborar amb els assessors psicopedagògics dels serveis educatius de zona (EAP) i específics en la identificació i avaluació de les necessitats de l'alumnat, en el seguiment de la seva evolució i en l'orientació a les seves famílies.
- Donar suport al professorat dels centres i als assessors psicopedagògics dels serveis educatius (EAP) en la implantació de mesures educatives i psicosocials per a l'atenció a aquest alumnat.
- Coordinar-se amb els professionals de la salut mental, del camp de l'educació i dels serveis socials per atendre aquest alumnat.
- Orientar estratègies i materials per atendre aquest alumnat.
- Contribuir a la formació i la capacitat dels docents i els professionals dels serveis educatius.

DADES DEL CURS 2014-2015

NOVES DEMANDES

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Centres públics	43	44	50	42
Centres concertats	18	22	21	45
Total	61	66	71	87

NOVES DEMANDES PER PERFILS DELS ALUMNES

	2014-2015			
	Infantil	Primària	Secundària	Total
Dificultats en la regulació del comportament (DRC)	4	22	7	33
Trastorns mentals (TM)	1	8	7	16
Trastorn de l'espectre autista	4	13	0	17
Altres ⁹	3	15	3	21
Total	12	58	17	87

⁹Demanades no relacionades amb un alumne concret. Tenen a veure amb dinàmiques grupals conflictives, treball amb el claustre sobre problemàtiques relacionades amb els alumnes amb alteracions greus de la conducta, etc.

INTERVENCIIONS I ASSESSORAMENTS A CENTRES

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nre. total de centres en què s'ha intervingut	71	78	80	102
Intervencions de continuïtat d'altres cursos	39	44	34	34
Intervencions que caldrà continuar el curs 2015-16	51	40	52	44
Intervencions finalitzades	40	43	46	53

FORMACIÓ

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Centres públics	4	5	14	9
Centres concertats	9	6	3	6
Total	13	11	17	15

Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDAC)

El CREDAC Pere Barnils és un servei educatiu específic adreçat a l'alumnat amb sordesa i trastorns de llenguatge i les seves famílies. També ofereix assessorament i orientació als mestres i professors dels centres escolars, així com atenció primerenca als nadons amb pèrdues auditives.

El CREDAC està constituït per logopedes, audioprotesistes i psicopedagogs. Durant el curs 2014-2015 ha atès 280 alumnes amb sordesa i 240 alumnes amb trastorns del llenguatge, escolaritzats a 220 centres escolars.

Camp d'aprenentatge (CdA) de Barcelona, curs 2014-2015

El camp d'aprenentatge (CdA) de Barcelona ofereix als centres educatius i altres institucions la possibilitat de desenvolupar, amb l'alumnat, projectes de treball innovadors per a l'aprofitament didàctic de la ciutat de Barcelona.

El curs 2014-2015 s'ha donat servei a 3.228 alumnes i 13 centres de Barcelona i àrea metropolitana, amb la participació de 469 alumnes, en forma de sortida de treball d'un dia; i a 27 centres de fora de l'àmbit metropolità, amb la participació de 2.769 alumnes en estades de dos a quatre dies de durada.

S'han dut a terme dos projectes compartits (coordinació amb professorat, elaboració de proposta didàctica i sortides de camp) amb centres de Barcelona, amb una participació de 130 alumnes.

- Primària: Expliquem el barri, amb les escoles Joan Miró i L'Arenal de Llevant.
- Secundària: Barcelona: un temps, un espai, amb l'Institut Milà i Fontanals.

S'ha creat una nova proposta didàctica i se n'ha modificat quasi totalment una altra:

- Caminant per un vell turó** (geologia urbana). Nivell de 3r i 4t d'ESO i batxillerat. Descobriment geològic al voltant del CdA de Barcelona (Vallcarca): l'antiga pedrera



de la Creueta del Coll, el tall geològic de l'avinguda de la República Argentina i les roques amb què són construïts els edificis.

-Barcelona des de Montjuïc (versió per a estades). Itinerari guiat amb autocar, des de la base de la muntanya de Montjuïc fins al castell, amb suport en paper (plànol del recorregut i 12 imatges d'edificis i espais singulars) i música. Activitat de descoberta de Barcelona des de la terrassa del castell. Recorregut pels camins de ronda al CdA Barcelona amb una selecció musical de temes relacionats amb la ciutat. Avaluació, per part dels equips de treball, dels aprenentatges assolits a l'activitat mitjançant un formulari Google accessible amb un codi QR.

Formació permanent del professorat

La formació permanent del professorat és un instrument per atendre les necessitats i demandes del sistema educatiu, dels centres, dels equips docents i del professorat amb l'objectiu de millorar tant l'aprenentatge competencial com els resultats de l'alumnat.

La formació permanent del professorat consisteix en un conjunt d'activitats organitzades i gestionades pel Consorci d'Educació de Barcelona i els CRP en les quals pot participar tot el professorat de la ciutat de Barcelona.

Les activitats formatives poden ser:

Interzonals

Són activitats proposades des de diferents unitats del Consorci o des de la Inspecció educativa, i estan adreçades a tot el professorat d'educació infantil, primària i secundària de la ciutat.

Zonals

Són activitats realitzades a les 10 zones educatives (districtes), bàsicament de formació al centre i de seminaris de coordinació entre els centres de la zona, i proposades per les comissions de planificació del Pla de formació permanent de la zona (PFZ) i gestionades pels CRP.

Aquestes activitats poden ser:

- Formació al centre: es fan al mateix centre que fa la demanda de formació.
- Formació per a centres: es fan entre diversos centres d'una mateixa zona.
- Formació individual: la fa el professorat a títol personal.

Proposta de la institució

Són activitats organitzades pel Departament d'Ensenyament i gestionades pel Consorci d'Educació (interins novells, directors novells, equips directius d'educació primària i secundària, programa de gestió SAGA, salut dels docents, etc.).

RESUM D'ACTIVITATS I DE PARTICIPANTS

Zona		Formació al centre		Formació per a centres		Total	Participants
Districte	Assessorament	Taller al centre	Formació intercentres	Seminari de coordinació	Activitats individuals		
Ciutat Vella	5	7	6	2	10	30	505
Eixample	4	11	2	4	9	30	511
Sants-Montjuïc	6	12	3	8	4	33	483
Les Corts	10	2	0	4	2	18	345
Sarrià-Sant Gervasi	4	12	0	9	11	36	720
Gràcia	5	12	0	8	3	28	409
Horta-Guinardó	10	6	3	9	5	33	494
Nou Barris	13	8	7	11	8	47	882
Sant Andreu	7	14	4	14	3	42	704
Sant Martí	15	11	3	4	17	50	1.085
Total							6.070
Interzonal						52	1.300
Proposta de la institució						196	2.513

Manteniment, neteja i consums dels centres

NETEJA

Curs acadèmic	Operaris + Especialistes	Incidentals + Obres + Casals + Altres	Control de qualitat	Total neteja (tancament curs)
2014-2015	16.139.334	844.338	216.486	17.200.158

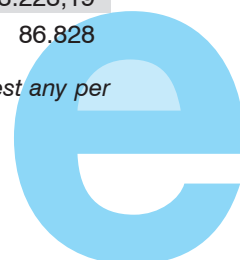
Centres	316
Metres quadrats	667.602

SUBMINISTRAMENTS

Subministrament	Punts	Unitats	Import
Aigua*	422	518.646 m3	957.430,85
Electricitat	324	21.780.204 kWh	4.317.547,25
Gas	277	41.009.255 kWh	2.563.223,19
DHC	3		86.828

* Els punts d'aigua inclouen els de la xarxa contra incendis (la major part, traspassats aquest any per l'Ajuntament al CEB).

Dades de facturació d'octubre del 2014 a setembre del 2015.



Generació d'energia	Energia produïda en kWh i injectada a la xarxa exterior (setembre 2014 – agost 2015)
Planta FV Escola Josep M. de Sagarra	12.651 (equival al 18 % del consum de l'escola)

Actuacions d'estalvi energètic:

- Estudi individualitzat per punts de subministrament, per determinar el valor òptim de potència elèctrica contractada, realitzat amb mitjans propis del CEB.
- Gestions amb les companyies comercialitzadora i distribuïdora per modificar la potència elèctrica contractada, fins i tot amb l'execució de treballs d'adequació a les instal·lacions que els requerien.

Resultats d'aquestes actuacions

Titular del contracte	Nre. de contractes modificats	Reducció anual de la factura elèctrica
Consorci d'Educació de Barcelona (EBM, LLI, escoles, serveis)	170	560.080,38
Centres amb gestió autònoma (instituts, EOI, etc.)	35	306.821,69

La reducció total en la facturació d'electricitat és de **866.902,07 €** anuals per al conjunt del Consorci d'Educació de Barcelona i els centres de gestió autònoma.

Actuacions TIC

- Desplegament de 18 equipaments de telefonia amb centraleta telefònica en escoles de primària, amb integració a la xarxa TIC dels centres.
- Intervencions en infraestructura de xarxes TIC per adequar-les al desplegament del nou model del CTTI: Institut de Nàutica, Vall d'Hebron, Rambla Prim, Salvador Seguí, Rambla Prim i escoles Auró, Ramón Llull, Pere IV i Tomàs Moro.

Manteniment

Les dades més significatives en aquest àmbit són les següents (dades de l'1 de setembre de 2014 al 31 d'agost de 2015):

	2014
Import	8.613.435
Nre. d'ordres de treball	14.175
Nre. de centres	335

Aules d'acollida

Les aules d'acollida faciliten un desenvolupament òptim dels processos d'adaptació i d'inscripció social de l'alumnat nouvingut.

Centres	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Escoles de primària	121	108,5	104	121	75	81,5	75,5
Instituts de secundària	55	65	63	55	65	65	55,5
Centres concertats	25	23	20	25	16	13	15
Centres municipals	5	3	4	5	3	4	3,5
Total	201	199,5	191	201	159	163,5	149,5

Aules d'acollida temporals

El Consorci d'Educació va posar en marxa fa sis cursos una iniciativa experimental de reorganització de les aules d'acollida a la fase final del curs escolar. A partir del tercer trimestre, l'alumnat nouvingut de secundària que s'incorpora al nostre sistema educatiu té la possibilitat d'anar a les aules d'acollida temporal dels instituts, que de forma rotatòria assumeixen aquesta responsabilitat.

L'objectiu és l'acolliment i l'aprenentatge de la llengua perquè aquest alumnat pugui començar el curs següent en les millors condicions.

AA temporals	Nre. d'instituts	Nre. d'alumnes
Curs 2007-2008	3	45
Curs 2008-2009	5	78
Curs 2009-2010	6	119
Curs 2010-2011	7	131
Curs 2011-2012	5	125
Curs 2012-2013	4	70
Curs 2013-2014	4	61
Curs 2014-2015	4	83

Des del curs 2011-2012 no s'han pogut oferir els tallers lingüístics del mes de juliol. L'oferta de «Barcelona t'acull» va ampliar la franja d'edat (de 12 a 16 anys) per cobrir tot l'alumnat d'aquestes aules i suplir el buit deixat pels tallers.

Activitats d'estiu	Tallers lingüístics		«Barcelona t'acull»
	Nre. de tallers	Nre. d'alumnes	Nre. d'alumnes
Curs 2008-2009	2	20	
Curs 2009-2010	3	62	20
Curs 2010-2011	3	70	24
Curs 2011-2012	-	-	50
Curs 2012-2013	-	-	28
Curs 2013-2014	-	-	30
Curs 2014-2015	-	-	140



Llengües d'origen de la nova ciutadania

En l'àmbit del Consorci d'Educació es mantenen els cursos de llengua catalana, simultanis, als pares i mares de l'alumnat que assisteix a les classes de la llengua d'origen.

El Consorci en fa la gestió: organització dels cursos, espais i horaris, coordinació del professorat, seguiment i avaluació. S'han gestionat 49 grups a 13 centres, amb la participació de 614 alumnes.

TAMBÉ ES COORDINA UN GRUP DE TREBALL DEL PROFESSORAT D'AQUESTES LLENGÜES:

Districte	Centre	Periodicitat	Llengua
Ciutat Vella	Escola Pere Vila	Nre. de grups: 1 Nre. d'alumnes: 9	Àrab
	Escola Pere Vila	Nre. de grups: 14 (2 per a alumnat no xinès) Nre. d'alumnes: 267	Xinès
	Escola Rubén Darío	Nre. de grups: 2 Nre. d'alumnes: 9	Àrab
	Institut Milà i Fontanals	Nre. de grups: 1 Nre. d'alumnes: 11	Àrab
Gràcia	Escola Patronat Domènec	Nre. de grups: 13 Nre. d'alumnes: 13	Xinès
Sants-Montjuïc	Escola Francesc Macià	Nre. de grups: 3 Nre. d'alumnes: 37	Àrab
	Escola Lluís Vives	Nre. de grups: 6 Nre. d'alumnes: 41	Ucraïnès
	Escola Miquel Bleach	Nre. de grups: 2, nivell 1 (5) Nre. d'alumnes: 8	Xinès
	Escola Pau Vila	Nre. de grups: nivells 1 i 2 Nre. d'alumnes: 11	Xinès
Nou Barris	Escola Elisenda de Montcada	Nre. de grups: 1 Nre. d'alumnes: 23	Àrab
	Escola Ferrer i Guàrdia	Nre. de grups: 1 Nre. d'alumnes: 15	Àrab
	Escola Antaviana	Nre. de grups: 1 Nre. d'alumnes: 19	Àrab
	Escola El Turó	Nre. de grups: 1 Nre. d'alumnes: 18	Àrab

Sant Martí	Escola Pere IV	Nre. de grups: 1 Nre. d'alumnes: 15	Àrab
------------	----------------	--	------

Total alumnat llengua i cultura àrab: 156

Total alumnat llengua i cultura xinesa: 417

Total alumnat llengua i cultura ucraïnesa: 41

Grups: 49

Formació en llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC)

Actualització del Programa d'Immersió Lingüística (APIL)

El Pla d'actualització de la metodologia d'immersió s'adreça a aquells centres que volen revisar i actualitzar el seu programa d'immersió perquè la diversitat lingüística a les aules d'aquests últims anys ho fa necessari. El professorat rep una formació específica per part d'un formador o formadora APIL, materials didàctics i l'assessorament dels assessors i assessores LIC. El pla s'ha presentat en format conferència i se n'ha fet una aplicació a cada centre.

Activitats APIL	2014-2015		
	Activitats	Centres	Professorat
La immersió avui. Materials per a la reflexió i l'aplicació	1	28	52
El tractament de la llengua en un programa d'immersió lingüística	1	1	6

Impuls de la lectura

El curs 2014-2015, l'equip LIC ha tingut l'encàrrec del Departament d'Ensenyament de continuar i prioritzar, conjuntament amb la Inspecció educativa, l'impuls de la lectura als centres educatius, en el marc del pla nacional «Impuls de la lectura: 100 % lectors» del Govern de la Generalitat. L'objectiu estratègic que s'estableix és la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat, i es fa a partir de la creació dels grups impulsors dels centres, que potencien un canvi metodològic durant un període de tres anys.

Llengua i projecte de convivència

Les activitats de formació en llengua i cohesió social han anat evolucionant en funció de la consolidació de les aules d'acollida i dels plans d'acollida dels centres. El Consorci



gestiona aquestes activitats: organització dels cursos, espais i horaris, coordinacions i, quan cal, seguiment.

La formació del Seminari de Convivència sobre Mediació de secundària ha organitzat, com a cloenda, la Jornada d'Alumnat Mediador a l'Institut Moisès Broggi. Aquest curs, s'ha convidat els centres de primària a participar-hi.

Activitats Tutors i tutores d'aules d'acollida	2014-2015		
	Activitats	Centres	Professorat
Acollida de l'alumnat nouvingut	1	23	25

Activitats Convivència i mediació	2014-2015			
	Activitats	Centres	Professorat	Alumnat
Seminari de Convivència: xarxa d'escoles de mediació de secundària	1	11	14	
Jornada d'Alumnat Mediador de Secundària	1	24	35	344
Total	2	35	44	344

Educació ambiental

L'educació ambiental és un eix transversal vertebrador de l'educació a Barcelona. El Consorci col·labora estretament amb els programes educatius ambientals adreçats als centres educatius de primària i secundària de la ciutat. El 2010 es va signar un conveni de col·laboració entre el Departament de Medi Ambient i Habitatge de la Generalitat de Catalunya, l'Ajuntament de Barcelona i el Consorci d'Educació en matèria d'educació ambiental. A més, al maig del 2014 el Consorci va signar un conveni de col·laboració amb l'Ajuntament per tal de coordinar-se millor amb el programa Escoles + Sostenibles (antiga Agenda 21) i poder impulsar un pla anual conjunt d'actuació amb els objectius següents:

- Establir canals de comunicació i coordinació entre el Consorci i la secretaria del programa, a fi i efecte de conèixer les tasques i els treballs que desenvolupen totes dues institucions en el camp de la gestió i el manteniment dels edificis escolars.
- Compartir el programa Escoles + Sostenibles i dissenyar un pla anual de col·laboració.
- Promoure la incorporació dels centres de la ciutat al programa.
- Engagar accions singulars.

Les línies estratègiques prioritàries del curs escolar han estat les següents:

1. Establir un procés sistemàtic d'elaboració i seguiment del pla anual previst entre el Consorci d'Educació de Barcelona i el programa Barcelona Escoles + Sostenibles (BE+S) per afavorir la tasca d'**incorporació de la sostenibilitat** que realitzen les escoles de la ciutat, i que han definit als seus **projectes d'innovació educativa per a aquest curs**.
 2. Identificar i fer visibles les actuacions més destacades de les escoles que formen part de la xarxa de Barcelona Escoles + Sostenibles, i millorar-ne la difusió a través dels diferents canals propis de cada administració.
- **Projectes emblemàtics dels centres educatius.** Identificació i selecció de processos de transformació de patis d'escoles en què l'alumnat i la comunitat educativa han fet o estan fent una bona tasca, per ajudar-los a assolir els seus reptes de millora. Processos de transformació d'altres espais dels centres educatius, també emblemàtics, per formar part del projecte d'escola. Projectes en xarxa.
 - **Minimització del consum energètic.** Presentació conjunta d'aquesta nova eina de què disposen les escoles i realització de sessions de formació per al professorat per tal de millorar el seu coneixement sobre la gestió dels edificis amb relació al seu consum energètic.
 - **Moodle.** El Consorci d'Educació posa a disposició de BE+S un espai a la plataforma Moodle. La plataforma disposarà d'un espai comú per a les escoles de Barcelona d'intercanvi de recursos (didàctics i materials), així com d'espais propis per a cada seminari de formació del professorat en xarxa: hort, biodiversitat, alimentació i consum, mòduls professionals i educació infantil (inscripció, intercanvi de recursos).
 - **Comunicació.** Compartir línies d'innovació educativa, formació i recursos. Periòdicament, es compartiran les línies d'innovació educativa més rellevants que cada administració desenvolupa per poder trobar, si escau, les relacions oportunes que siguin necessàries. Es tracta d'actuacions i programes de BE+S en què es necessita la complicitat de les dues parts (infraestructures, manteniment i obres, etc.).

CENTRES AMB PROJECTES D'EDUCACIÓ AMBIENTAL

Escoles + Sostenibles				
Curs escolar	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nre. de centres	315	320	332	342

ELS PROJECTES DEL CURS 2014-2015, EN XIFRES

- 18 centres han participat a Sssplau.
- 26 centres han participat a Apropa't als parcs.
- 7 centres han participat a Tinguem cura del planeta.
- 70 centres han participat a Embolcalls + Sostenibles.
- 139 centres han participat a Compostem i aprenem.
- 216 centres han disposat d'horts com a recurs pedagògic.
- En total, 342 centres han treballat a partir d'un projecte sobre sostenibilitat. Una xarxa densa que comprèn tots els barris i districtes de la ciutat i que, sovint, crea sinergies d'intercanvi en l'àmbit territorial, temàtic i de proximitat.



Programes europeus

El Consorci gestiona a la ciutat diversos programes educatius de la Unió Europea (UE). Els darrers nou cursos, un total de 85 centres educatius de primària i secundària, públics i concertats, de la ciutat han realitzat un projecte educatiu europeu amb centres educatius d'altres països de la UE o associats. Aquests projectes tenen una durada de dos anys.

Els centres educatius participants en aquests projectes reben finançament de la UE en funció del nombre de mobilitats (nombre de professors i alumnes que viatgen).

NOMBRE DE CENTRES AMB PROJECTES COMENIUS

Comenius	Curs 2011-2012	Curs 2012-2013	Curs 2013-2014	Curs 2014-2015
Nre. de centres	18	15	16	16

Comenius Regio entre les ciutats de Göteborg i Barcelona

A principis del 2013, el Consorci d'Educació va presentar a la UE un projecte Comenius Regio conjuntament amb el Departament d'Educació de l'Ajuntament de Göteborg a Suècia que s'ha desenvolupat durant els anys 2013, 2014 i 2015. Aquest projecte, entre les institucions educatives de les ciutats de Göteborg i Barcelona, porta per títol *Prevention of Dropout Students* (Prevenió de l'abandonament escolar).

Per part de Barcelona, han participat en el projecte l'Institut Lluís Vives, l'Institut Príncep de Viana, l'Institut Vall d'Hebron, l'EAP de Sants-Montjuïc i l'EAP de Sant Andreu. La UE va fer una aportació al Consorci d'Educació de 25.000 € per tirar endavant el projecte i fer front a les 24 mobilitats previstes cap a Suècia per part de professors i tècnics del Consorci.

Durant el curs 2014-2015 s'han realitzat 8 mobilitats de professionals de l'educació de Barcelona a Göteborg i 16 mobilitats de professionals de Göteborg a Barcelona per conèixer la realitat educativa de totes dues ciutats, aprendre bones pràctiques i compartir experiències en l'àmbit de la prevenció de l'abandonament escolar.

Programa STEM

El programa STEM Barcelona és una iniciativa educativa d'àmbit extraescolar, de l'Ajuntament de Barcelona, el Consorci d'Educació i la Inspecció educativa, que té com a finalitat despertar vocacions científiques en els nois i noies que tenen més dificultats per accedir a aquest camp de coneixement.

La diagnosi inicial ens mostra:

- Una mancança de vocacions STEM.
- Una mancança de vocacions femenines STEM.
- Nuclis d'alumnes, en funció del seu extracte sociocultural, que desconeixen què és STEM.

Els objectius específics d'impacte són:

1. Fomentar l'interès per la ciència.
2. Incrementar l'èxit educatiu de l'alumnat en motivació, qualificacions i proves en matèries d'àmbit científic, tècnic i matemàtic.
3. Incrementar la competència de l'alumnat STEM en rigor científic, treball experimental i recerca.
4. Incrementar el nombre d'alumnes que escullen opcions científicotècniques a 4t d'ESO o en ensenyaments postobligatoris (FP o batxillerat) i estudis universitaris.

El programa respon a les següents necessitats:

- Despertar vocacions científiques en els nois i noies que tenen més dificultats per accedir a aquest camp de coneixement.
- Fomentar la divulgació científica.
- Reconèixer la professió investigadora.
- Resoldre el dèficit d'alumnat que tria estudis científics, tecnològics o matemàtics.

El programa estableix com a prioritat que l'alumnat participant opti per matèries de l'àmbit de les ciències a 4t d'ESO o faci estudis postobligatoris de tipus científic o tecnològic, o universitaris.

El programa es desenvolupa mitjançant la següent tipologia d'activitats:

- Metodologia científica.
- Investigació i generació de coneixement.
- Realització d'experiències per al desenvolupament de competències científiques.
- Foment de la creativitat mitjançant l'elaboració de projectes.
- Introducció al llenguatge científic en anglès.

Característiques i paràmetres del programa:

- Grups de 15 a 20 alumnes.
- Mòduls impartits en 12-15 sessions.
- Activitats al laboratori de ciències experimentals i aules específiques.
- Aprovat pel consell escolar del centre.
- Material fungible dels mòduls subministrat per l'Ajuntament de Barcelona.
- Material didàctic dels mòduls enviat als centres.

El programa s'ha desenvolupat al llarg del curs acadèmic 2014-2015, dividit en dos quadrimestres.

El curs 2014-2015, el programa STEM Barcelona ha ofert quatre mòduls:

- Nutrició
- Sostenibilitat
- Robòtica
- Jocs matemàtics



CENTRES PARTICIPANTS PER DISTRICTES, NOMBRE DE MÒDULS I NOMBRE D'ALUMNES

	Centre	Districte	Nre. de mòduls	Nre. d'alumnes
1	Institut Doctor Puigvert	Sant Andreu	2	22
2	Institut Ernest Lluch	L'Eixample	2	28
3	Institut Fort Pius	L'Eixample	2	28
4	Institut Joan Brossa	Horta-Guinardó	1	16
5	Institut Joan Fuster	Sant Andreu	1	21
6	Institut Juan Manuel Zafra	Sant Martí	2	41
7	Institut La Guineueta	Nou Barris	1	15
8	Institut Menéndez y Pelayo	Sarrià-Sant Gervasi	2	34
9	Institut Narcís Monturiol	Horta-Guinardó	2	40
10	Institut Quatre Cantons	Sant Martí	1	16
11	Institut XXV Olimpíada	Sants-Montjuïc	2	41
	Total			302

MÒDULS SEGONS EL NOMBRE D'ALUMNES PARTICIPANTS

	Mòdul	Nre. de mòduls	Nre. d'alumnes	Mitjana
1	Nutrició	8	135	16,88
2	Sostenibilitat	5	72	14,44
3	Robòtica	4	74	18,50
4	Jocs matemàtics	1	21	21
	Total	18	302	16,78

ALUMNAT PARTICIPANT PER GÈNERES

	Nre.	%
Nois	129	43
Noies	173	57
Total	302	100

Trobada de Corals d'Educació Infantil i Primària

El Consorci d'Educació, conjuntament amb el Departament d'Ensenyament, convoca, d'una banda, la Trobada de Corals d'Educació Infantil i Primària, i d'una altra, la Trobada de Corals d'Educació Secundària. Totes dues trobades tenen l'objectiu de difondre la pràctica i la creació musical de l'alumnat, reconèixer la gran labor musical i educativa que realitza el professorat, i distingir el treball que els centres docents duen a terme en aquest camp.

El curs 2014-2015 han participat en la XII Trobada de Corals d'Educació Infantil i Primària de Barcelona 22 centres, amb un nombre total de 23 corals (un dels centres hi ha participat amb dues corals), 6 centres públics i 16 centres concertats d'infantil i primària, i un total de 914 cantaires.

Pel que fa a la XXI Trobada de Corals d'Educació Secundària, hi han participat 796 alumnes de 19 centres educatius, 9 de públics i 10 de concertats, de la ciutat. La trobada es va celebrar a l'auditori AXA.

Jocs Florals

Els Jocs Florals Escolars són un certamen literari que segueix un procés amb diferents fases: comença als centres educatius, continua als districtes, després en l'àmbit de ciutat i, finalment, acaba amb el lliurament de premis dels Jocs Florals de Catalunya.

Abans del curs 2012-2013, aquest procés culminava als Jocs Florals Escolars de Barcelona, però des d'aleshores es van convocar els Jocs Florals Escolars de Catalunya, i la majoria d'alumnes guardonats en l'àmbit de Barcelona passaven a la final dels Jocs Florals de Catalunya.

Els treballs seleccionats a cada centre participen en els Jocs Florals Escolars de districte. En aquesta segona fase, els centres de recursos pedagògics (CRP) col·laboren amb el jurat de cada zona seleccionant un treball de cada gènere i categoria entre tots els presentats, que passen a la fase final de Barcelona. El jurat dels Jocs de Barcelona selecciona 14 produccions literàries, una de cada categoria i gènere, que seran les guardonades a la ciutat. També se seleccionen dos accèssits per a l'alumnat amb NEE, l'un per a educació primària i l'altre per a secundària.

En un acte solemne celebrat al Saló de Cent de l'Ajuntament de Barcelona el dia 9 de juny, es va fer la lectura dels 14 treballs guardonats i es van lliurar els premis als autors i autores dels treballs i els diplomes a la resta d'alumnes finalistes. Finalment, es van fer públics els 7 treballs seleccionats per als Jocs Florals de Catalunya.

Dades de participació dels Jocs Florals Escolars 2014-2015

PARTICIPACIÓ DE CENTRES DOCENTS

Districte	Centres de primària	Centres de secundària	Centres d'educació especial	Centres públics	Centres concertats	Total centres
Ciutat Vella	18	11	0	15	8	23
Eixample	29	27	0	14	42	56
Sants-Montjuïc	26	12	0	23	9	32
Les Corts	7	3	1	10	8	18
Sarrià-Sant Gervasi	20	18	5	8	23	31
Gràcia	25	13	2	16	12	28
Horta-Guinardó	19	14	4	20	12	32
Nou Barris	21	13	1	23	13	36
Sant Andreu	19	14	1	22	13	35
Sant Martí	23	13	1	22	9	31
Total	207	138	15	173	149	322

PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Districte	Centres de primària	Centres de secundària	Centres d'educació especial	Centres públics	Centres concertats	Total alumnes
Ciutat Vella	100	40	0	77	63	140
Eixample	136	112	0	66	182	248
Sants - Montjuïc	134	50	0	101	83	184
Les Corts	69	44	2	62	53	115
Sarrià - Sant Gervasi	142	98	13	79	174	253
Gràcia	125	35	7	75	92	167
Horta - Guinardó	82	63	24	87	82	169
Nou Barris	109	61	3	119	54	173
Sant Andreu	185	96	8	127	162	289
Sant Martí	186	98	10	164	130	294
Total	1.268	697	67	957	1.075	2.032

Biblioteca Escolar

El Consorci d'Educació de Barcelona gestiona a la ciutat el programa Biblioteca Escolar del Departament d'Ensenyament. L'objectiu del programa, que es va iniciar el 2005, és que les biblioteques escolars esdevinguin un recurs bàsic per a l'aprenentatge, la recerca i la selecció de la informació necessària per a l'adquisició de les competències bàsiques en el desenvolupament dels continguts curriculars de totes les àrees.

Des que es va iniciar el programa, 159 centres educatius de primària i de secundària de Barcelona hi han participat, i continuen millorant la seva biblioteca escolar.

Durant aquests anys, el programa Biblioteca Escolar ha ofert als centres equipament informàtic, una dotació econòmica de 2.000 €, accés a un programari informàtic de gestió bibliotecària, formació específica per a la persona responsable dels projectes i materials didàctics. Aquesta formació es duu a terme durant tres anys i es fa sota la coordinació dels serveis educatius de cada districte.

Actuacions més destacades

Acord entre el Consorci d'Educació de Barcelona i l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona

El curs 2009-2010 es va signar un acord de col·laboració entre l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB) i el Consorci per oferir formació, assessorament i suport tècnic sobre el programari de gestió bibliotecària Absys.edu a les biblioteques escolars dels centres educatius de Barcelona de titularitat del Departament d'Ensenyament. Durant el curs 2009-2010, van rebre la llicència, la formació i el suport 14 centres. I el curs 2014-2015 s'ha arribat a la xifra total de 49 centres educatius de primària i secundària que han rebut la llicència Absys.edu.

Dinamització de les biblioteques escolars

El Consorci d'Educació destina recursos a l'organització i la gestió d'activitats de dinamització de les biblioteques escolars. Aquestes activitats, dirigides a les escoles de primària i secundària de Barcelona, es canalitzen a través dels 10 CRP de la ciutat de forma proporcional al nombre de centres i alumnes de cada districte. Entre aquestes activitats, hi ha les «bibliomaletes» viatgeres, la narració i representació de contes per a diverses edats, els clubs de lectura, etc.

Certamen Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en Veu Alta

La Fundació Enciclopèdia Catalana organitza des del 2004 el Certamen Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en Veu Alta, dirigit a alumnes d'arreu de Catalunya que cursin els cicles mitjà i superior de primària i secundària. L'Obra Social "la Caixa" dóna suport al certamen amb el patrocini de la categoria del certamen per a l'alumnat nouvingut.

El certamen, a partir del format de concurs entre alumnes, vol ajudar els participants dels centres educatius en la consolidació de la lectura. La dinàmica i la planificació del certamen pretenen engrescar l'alumnat a practicar un exercici de destresa lectora en veu alta, que afegeix un element dramàtic i estètic tan important en el procés per esdevenir bons lectors.

Des del curs 2012-2013, la Fundació Enciclopèdia Catalana i el Departament de la Generalitat de Catalunya, en el marc del Pla nacional de lectura (2012-2016), han arribat a un acord de col·laboració per a l'organització d'aquest certamen de forma conjunta.

A la ciutat de Barcelona, el Consorci d'Educació és el responsable d'organitzar la primera fase del certamen: el taller presencial de formació dirigit al professorat, la inscripció dels alumnes finalistes en cada una de les categories, i la celebració de les tres jornades de quarts de final del certamen, que s'han celebrat al mes d'abril a l'auditori del Conservatori de Música de Barcelona.

NRE. DE CENTRES DE BARCELONA PARTICIPANTS EN EL CERTAMEN NACIONAL INFANTIL I JUVENIL DE LECTURA EN VEU ALTA

Certamen de Lectura en Veu Alta	Curs 2011-2012	Curs 2012-2013	Curs 2013-2014	Curs 2014-2015
Nre. de centres	38	45	59	61

Més informació: lecturaenveualta.cat



Pla de consum de fruita a les escoles

El Pla de consum de fruita a les escoles és una iniciativa de la Unió Europea que a Catalunya es va iniciar el curs escolar 2009-2010 i que es fa efectiva mitjançant una acció coordinada dels departaments d'Agricultura, Ramaderia, Pesca, Alimentació i Medi Natural, Salut i Ensenyament.

Aquest pla s'adreça a infants de segon cycle d'educació infantil i primària (3 a 12 anys), i consisteix a distribuir gratuïtament fruites i hortalisses als escolars dels centres educatius de Catalunya que hi hagin sol·licitat la seva participació. S'acompanya d'activitats educatives i de lleure relacionades amb l'alimentació, l'agricultura i la salut.

Durant uns sis mesos del curs 2014-2015 es van distribuir als centres, una vegada al mes, fruites i hortalisses seleccionades en funció de l'estació de l'any, la proximitat i la qualitat. La fruita es va repartir entre els nens i les nenes dins el recinte del centre, per consumir-la durant l'esmorzar o el berenar.

Els centres educatius participants desenvolupen almenys una de les activitats educatives proposades per donar suport al subministrament de fruita als alumnes, i elaboren una memòria del treball realitzat.

NRE. DE CENTRES DE BARCELONA PARTICIPANTS EN EL PLA DE CONSUM DE FRUITA A LES ESCOLES

Pla de consum de fruita a les escoles	Curs 2012-2013	Curs 2013-2014	Curs 2014-2015
Nre. de centres	154	152	147

Més informació:

agricultura.gencat.cat

Suport a l'alumnat amb malalties prolongades

Els alumnes que cursen ensenyaments obligatoris en centres sostinguts amb fons públics (centres públics i concertats) i que pateixen una malaltia prolongada que els impedeix assistir a les classes poden rebre atenció educativa al domicili familiar o al centre hospitalari.

Aquest servei es pot demanar en qualsevol moment del curs escolar i està totalment regulat pel que fa al procediment. Un mestre o professor treballa unes quantes hores setmanals amb l'alumne malalt a casa seva i, alhora, també es coordina amb el tutor o tutora del centre en el qual està matriculat. Això evita que els alumnes perdin el contacte amb el desenvolupament del currículum durant el curs i, fins i tot, amb els seus companys i companyes.

DADES DEL SUPORT A DOMICILI

Alumnat atès	Durada			Total d'alumnes	Ordinadors en préstec	Nre. de docents
	Entre 1 i 3 mesos d'atenció educativa	De 4 a 6 mesos d'atenció educativa	De 7 a 9 mesos d'atenció educativa			
Primària	16	9	12	37	13	25
Secundària	0	0	1	1	1	1
Total	16	9	13	38	14	26





ATENCIÓ A LA COMUNITAT EDUCATIVA



Atenció als usuaris

L'Oficina d'Atenció Integral facilita la informació i agilita els tràmits als usuaris del Consorci: famílies, centres educatius, professionals i proveïdors.

La implantació del model d'Oficina d'Atenció Integral possibilita l'atenció àgil i eficaç als diferents col·lectius d'usuaris del Consorci mitjançant una atenció i una informació multicanal: presencial, telefònica i telemàtica.

ATENCIÓ PRESENCIAL. OFICINA D'ATENCIÓ

Persones ateses	2013	Mitjana mensual	2014	Mitjana mensual	2015	Mitjana mensual
Professionals / registre	24.633	2.053	24.674	2.056	24.010	2.668
Informació a les famílies	33.668	2.806	31.031	2.586	29.638	3.293
Total	58.301	4.858	55.705	4.642	53.648	5.961

ATENCIÓ TELEFÒNICA. CENTRALETA DE CAPÇALERA

Registre de trucades	2013	Mitjana mensual	2014	Mitjana mensual	2015	Mitjana mensual
Rh	28.913	2.409	41.907	3.492	36.468	4.052
Beques i títols	16.386	1.366	13.004	1.084	10.067	1.119
Escolarització	12.441	1.037	11.943	995	11.286	1.254
Atenció als centres	12.624	1.052	12.888	1.074	10.740	1.193
Inspecció	12.132	1.011	13.013	1.084	11.636	1.293
Informació generalista	6.965	580	7.075	590	5.185	576
Altres	7.260	605	7.091	591	7.028	781
Total	96.711	8.059	106.921	8.910	92.410	10.268

ATENCIÓ PREFERENT A LES DIRECCIONS DELS CENTRES EDUCATIU

TELÈFON VERMELL

Àmbits d'actuació	total de trucades 2013	%	total de trucades 2014	%	total de trucades 2015	%
Rh	651	37,29	760	44,47	902	47
Beques i títols	63	3,61	33	1,93	93	5
Escolarització	224	12,83	200	11,70	238	12
Atenció als centres	546	31,27	448	26,21	441	23
Inspecció	119	6,82	125	7,31	106	6
Altres	143	8,19	143	8,37	132	7
Total	1.746	100,00	1.709	100,00	1.912	100



Consultes rebudes a través del formulari *Peticions i suggeriments* publicat al web del consorci

Atenció telemàtica

Durant l'any 2015 s'han rebut 1.843 correus electrònics. Destaca el nombre de correus adreçats a l'Oficina d'Atenció Integral per sol·licitar informació sobre el procés de preinscripció i matrícula (661), beques (231) i recursos humans (225).

REGISTRE DE DOCUMENTS

Tipus de documents	2013	Mitjana mensual	2014	Mitjana mensual	2015	Mitjana mensual
Entrada	36.739	3.062	36.832	3.069	34.452	2.871
Sortida	16.485	1.374	12.951	1.079	10.546	879

Tramitació d'ajuts

Gestió administrativa de beques, ajuts i títols

Les beques i ajuts a l'estudi són un instrument important per assegurar que les situacions desafavorides de les famílies no limitin les possibilitats formatives de cap estudiant. Des del Consorci es gestionen les convocatòries pròpies (vegeu «Ajuts de menjador») i les convocatòries del Ministeri d'Educació. Pel que fa a aquestes darreres, enguany se n'han gestionat dues:

- Convocatòria de beques i ajuts a l'estudi de caràcter general, per a l'alumnat que cursa estudis postobligatoris i superiors no universitaris. En aquesta edició, des de Barcelona, s'han gestionat 13.320 sol·licituds, que corresponen al 23,01 % de beques gestionades a tot Catalunya.
- Convocatòria d'ajuts per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. Aquest tipus d'ajut cobreix tots els nivells educatius obligatoris, tant en centres ordinaris com en centres específics.

BEQUES DE CARÀCTER GENERAL 2014-2015

Total de sol·licituds tramitades	13.320
Total de sol·licituds concedides	7.417
Total de sol·licituds denegades	5.903

SOL·LICITUDS PER TIPUS D'ESTUDIS

Batxillerat	2.552
CFGM	2.374
CFGS	6.319
Altres	2.075

SOL·LICITUDS PER POBLACIÓ

Barcelona	6.880
Fora de Barcelona	6.440

BEQUES D'ALUMNAT AMB NEE 2014-15

Total de sol·licituds tramitades	3.066
Total de sol·licituds concedides	2.507
Total de sol·licituds denegades	559

SOL·LICITUDS PER TIPUS DE CENTRE

Específics	1.723
Ordinaris	1.343

SOL·LICITUDS PER POBLACIÓ

Barcelona	2.548
Fora de Barcelona	518

Col·laboració amb el Consell Escolar Municipal i els consells de districte

Relació de temes tractats pel Consorci al Consell Escolar Municipal de Barcelona, als consells escolars dels districtes o a les seves comissions de treball durant el curs 2014-2015:

- Informe de l'inici del curs 2014-2015.
- Informe del Pla de suport a l'alumnat de l'ESO a l'estiu del 2014.
- Taula de coordinació dels recursos de suport escolar a la ciutat de Barcelona.
- Oferta inicial de la preinscripció del curs 2015-2016 dels ensenyaments obligatoris a la ciutat de Barcelona.
- Pla d'educació per a l'èxit escolar als districtes.
- Informe resum de les actuacions realitzades durant el mandat.
- Informe de la preinscripció dels ensenyaments obligatoris del curs 2015-2016 i de l'oferta inicial dels ensenyaments postobligatoris del curs 2015-2016.

Aquest curs 2014-2015, i seguint la línia dels últims cursos, amb la necessària col·laboració entre el Consorci d'Educació i els districtes municipals, tal com s'ha fet els darrers cursos, s'han elaborat informes sobre temes rellevants als districtes: oferta educativa obligatòria i postobligatòria, escolarització, procés de preinscripció, programes educatius, convocatòries d'ajuts, seguiment de les construccions i obres de millora.

Aquests informes, juntament amb el recull estadístic *L'escolarització a la ciutat de Barcelona*, que el Consorci publica cada curs, permeten tenir una visió global de la dimensió educativa de cada districte i la seva evolució.



Relacions institucionals

L'activitat en aquest àmbit consisteix a donar resposta de manera regular i continuada a les demandes d'informació i documentació procedents de les institucions següents:

- Síndic de Greuges de Catalunya
- Síndica de Greuges de Barcelona
- Parlament de Catalunya
- Ajuntament de Barcelona

Aquestes demandes s'han presentat directament a la presidència del Consorci o indirectament a través de les dues administracions consorciades: el Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament de Barcelona.

Institucions	Expedients curs 2014-2015
Síndic de Greuges de Catalunya	136
Síndica de Greuges de Barcelona	21
Parlament de Catalunya	46 preguntes presentades pels grups parlamentaris a la Mesa del Parlament
Ajuntament de Barcelona	77 preguntes, iniciatives i altres demandes de seguiment presentades pels grups municipals a l'alcalde, a la Regidoria d'Educació, a la Comissió de Cultura, Coneixement, Creativitat i Innovació o als districtes municipals

Comissions de garantia d'admissió d'alumnes

A l'efecte de garantir el compliment de les normes sobre admissió de l'alumnat i la participació dels diferents sectors educatius en el seguiment del procés de gestió de llocs escolars (Decret 75/2007, de 27 de març, pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics), i amb la funció principal de vetllar pel compliment de la legalitat en els processos d'admissió i garantir l'aplicació correcta dels criteris de prioritat i la distribució adequada i equilibrada dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu entre tots els centres (Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació), s'han creat les següents comissions de garanties d'admissió:

- De les escoles bressol i llars d'infants de titularitat pública.
- Del segon cicle de l'educació infantil i de l'educació primària.
- De l'educació secundària obligatòria.
- Dels ensenyaments postobligatoris: batxillerat, formació professional i artístics.
- Dels programes de formació i inserció.

A més a més, i atesa la singularitat del districte municipal de Ciutat Vella, s'ha creat una comissió de garanties d'admissió específica d'aquest districte municipal.

També, i a l'efecte de garantir la participació des del territori en el procés de gestió de llocs escolars, s'han creat les subcomissions territorials de garanties d'admissió dels districtes municipals de l'Eixample, Sants-Montjuïc, les Corts, Sarrià-Sant Gervasi, Gràcia, Horta-Guinardó, Nou Barris, Sant Andreu i Sant Martí.

Complementàriament, i amb l'objectiu de donar suport a processos específics de preinscripció, s'han creat les següents comissions tècniques de suport:

- A l'escolarització de l'alumnat en centres d'educació especial i unitats de suport a l'educació especial.
- A l'admissió a les EOI.
- A l'admissió als centres de titularitat pública amb ensenyaments d'educació d'adults.

En aquests òrgans, i en representació de l'Administració, de les direccions dels centres públics, de les titularitats dels centres privats concertats, dels serveis educatius, de les federacions de mares i pares d'alumnes, dels sindicats de professors i del Consell Escolar Municipal de Barcelona, hi han participat al voltant d'unes 180 persones, nomenades pel gerent del Consorci a proposta dels diferents sectors, i presidides per inspectors i inspectores d'educació.

El web del Consorci

El web del Consorci ofereix informació sobre l'actualitat educativa de Barcelona i, durant aquests últims anys, s'ha consolidat com un espai de consulta i referència per a la comunitat educativa de la ciutat.

Els continguts del web s'estructuren en cinc grans apartats temàtics, a cadascun dels quals s'accedeix des de la barra de menús de la pàgina principal. Aquesta organització respon a l'objectiu d'oferir l'actualitat pensant en els diferents col·lectius als quals s'adreça (alumnat, famílies, professorat, direccions dels centres, personal d'administració i serveis, AMPA, etc.).

Aquesta és l'estructura de continguts del web, que es va actualitzant i ampliant:

- **El Consorci.** Ofereix la informació institucional sobre què és el Consorci, la seva composició, contacte i formularis de consultes; s'hi publiquen els documents elaborats pel Consorci (informes d'escolarització, memòria d'activitat) i també notes, dossiers de premsa i l'Espai de Transparència.
- **Alumnat i famílies.** Agrupa tota la informació sobre la preinscripció (calendaris, informació sobre les àrees de proximitat al domicili, adscripcions, cercador de centres, etc.). També s'ha fet difusió de la convocatòria dels ajuts de menjador i altres beques i ajuts.



- **Professorat i PAS.** S'ha mantingut al dia la informació sobre recursos humans. S'ha fet difusió dels processos d'oferta pública, s'han actualitzat periòdicament les llistes de borses de treball, etc. S'han elaborat i actualitzat diversos formularis per fer tràmits i sol·licituds.
- **Centres i serveis educatius.** Inclou el cercador de centres educatius de la ciutat i informació dels serveis educatius de la ciutat. Conté la informació sobre l'absentisme escolar, el circuit de prevenció i la seguretat. També s'ha fet una part del procés de tramesa de sol·licituds d'ajuts de menjador a través de l'àrea privada de centres, etc.
- **Suport educatiu i recursos.** S'ha donat tota la informació relativa a la formació que es gestiona des del Consorci, i s'ha mantingut al dia la informació de programes i accions promoguts i gestionats pel Consorci.

D'altra banda, la pàgina principal del web és la que es fa ressò de les novetats a través de destacats, notícies i actes d'agenda que s'hi publiquen.

Espai de Transparència

Aquest nou espai, que s'ha fet públic al juliol del 2015, permet posar a disposició de la comunitat educativa i la ciutadania en general la informació més rellevant sobre l'activitat i el funcionament del Consorci. L'objectiu és facilitar l'accés a la informació pública d'una manera estructurada, permanent i actualitzada, per fer més propera i transparent la gestió del Consorci d'Educació, d'acord amb la normativa vigent (Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern).

Cercador de portes obertes dels centres educatius

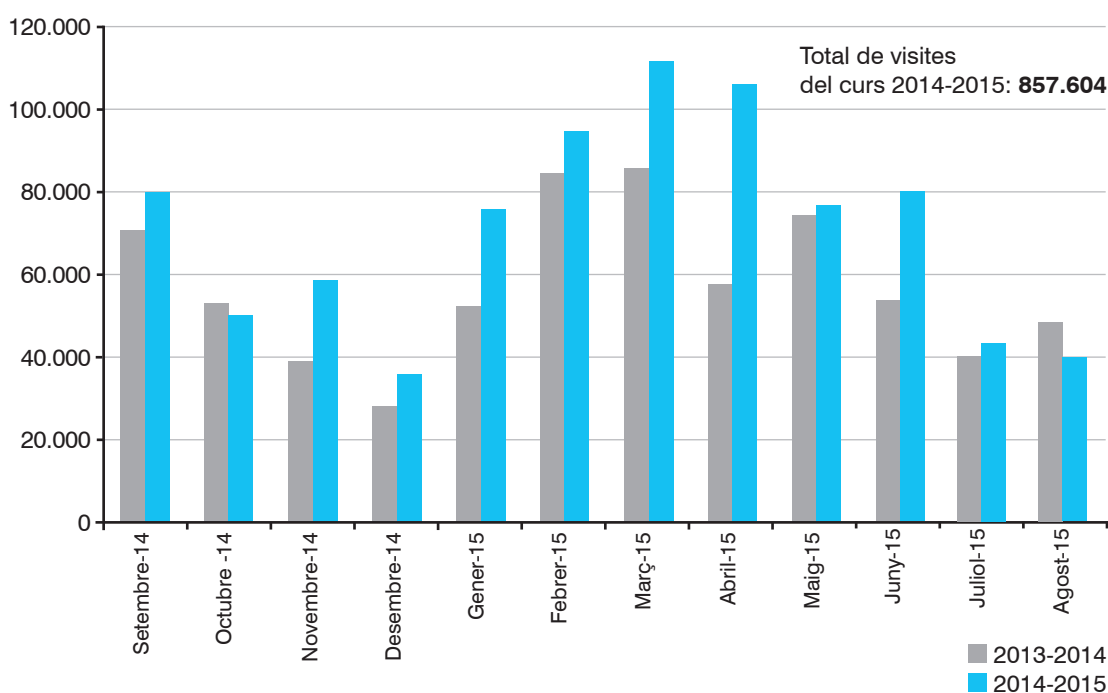
Una altra novetat important d'enguany és la incorporació al web d'un cercador que recull la informació de portes obertes dels centres educatius de la ciutat. Aquesta eina permet als mateixos centres incorporar i, si escau, modificar la seva informació sobre portes obertes. Un cop recollida, es valida i es posa a disposició de les famílies a través d'un cercador.

El web en xifres

El web té uns **40.000 visitants al mes**, i durant el curs 2014-2015 ha rebut 857.604 **visites** (167.000 més que el curs anterior) i més de 3 milions de pàgines vistes. Durant aquest curs s'hi han publicat uns **170 destacats** d'informacions diverses. A través de les notícies, ens hem fet ressò de **80 actes** en què el mateix Consorci o algun dels centres que aquest gestiona han estat els protagonistes. D'altra banda, per mitjà de l'agenda s'ha fet difusió d'unes **65 activitats relacionades** amb el món educatiu que es duen a terme a la ciutat de Barcelona.

AQUEST ÉS EL RESUM DE VISITANTS I VISITES:

	De l'1/09/2013 al 31/08/2014	De l'1/09/2014 al 31/08/2015
Visitants únics	410.479	483.992
Visites	681.837	857.604



Més informació: edubcn.cat

El blog del Consorci

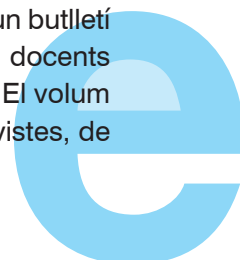
El blog «Fem escola a Barcelona» (bloc.edubcn.cat) és un espai dedicat als centres educatius de Barcelona, al seu professorat i al sector educatiu en general per compartir iniciatives, experiències i opinions educatives diverses.

No es tracta, doncs, d'un mitjà corporatiu basat en la informació (funció que es duu a terme a través del web). El que es pretén és crear un marc on sigui possible l'intercanvi d'experiències, projectes, opinions i testimonis entre la gent que treballa en el camp de l'educació a Barcelona per tal d'avançar en el foment del concepte de comunitat educativa.

L'espai va néixer com un híbrid entre butlletí i blog, però de mica en mica va guanyar força el format blog per aconseguir que els centres fossin els emissors principals de contingut i sentissin l'espai com a propi.

Durant el curs 2014-2015 el blog ha renovat la seva plantilla, tant pel que fa al disseny com a l'aspecte tècnic, i, entre altres coses, ha incorporat funcionalitats per millorar-ne la difusió i l'experiència de l'usuari.

Aquest curs s'han publicat un total de 65 apunts (*posts*). Un cop al mes s'envia un butlletí electrònic amb els últims articles publicats al blog a uns 14.400 subscriptors, docents de l'escola pública i privada concertada de la ciutat de Barcelona, entre altres. El volum de visites ha estat de 22.640; el d'usuaris, de 17.422, i la quantitat de pàgines vistes, de



73.653. Des de la creació del blog, un total de 177 persones hi han col·laborat per compartir experiències i bones pràctiques.

L'espai s'ha consolidat, tot i que cal continuar millorant la seva difusió i atreure més participació dels lectors. Per aconseguir que l'espai sigui més dinàmic, s'ha incorporat la possibilitat de compartir els articles a totes les xarxes socials, i s'ha donat més importància als comentaris dels seguidors a la pàgina inicial.

El Twitter del Consorci

El curs 2014-2015 s'ha posat en marxa un compte institucional del Consorci d'Educació a Twitter amb el nom @consorcieducn. Aquest compte s'administra des de Comunicació del Gabinet de Gerència i vol ser un canal més de comunicació i difusió de les notícies, activitats i serveis que es publiquen tant al web institucional del Consorci d'Educació com al blog «Fem escola a Barcelona». Els seus destinataris són els centres educatius, les famílies, la comunitat educativa i el públic en general.

Durant el curs 2014-2015, el compte ha arribat al miler de seguidors, i s'hi han publicat 220 tuits, entre els quals hi ha 23 fotos i vídeos.



ORGANITZACIÓ I GESTIÓ



Relacions amb els centres de titularitat privada

Entre les competències del Consorci d'Educació de Barcelona, hi ha la relació amb l'escola concertada i privada, que comporta dur a terme tramitacions relacionades amb autoritzacions, obertura i extinció de centres educatius, i gestió del pagament delegat del personal docent d'aquests centres.

L'ACTIVITAT DURANT EL CURS 2013-2014 HA ESTAT LA SEGÜENT:

Canvis de titularitat	18
Canvis de denominació	10
Cessament d'activitats	8
Autoritzacions d'FP no presencial	10
Autoritzacions de nous centres	15
Modificacions d'autoritzacions de centres	48
Resolucions publicades al DOGC	95
Certificats de serveis prestats a la privada	70

A més, 8.864 mestres i professors reben pagament delegat als centres concertats.

Recursos humans

Mitjançant el web, el Consorci posa a l'abast dels seus treballadors i treballadores la informació necessària per respondre a les consultes més habituals pel que fa a tramitació, normativa i selecció de personal, al mateix temps que facilita els documents per fer els tràmits que el personal del Consorci pugui necessitar.

LA GESTIÓ ORDINÀRIA IMPLICA:

SELECCIÓ, FORMACIÓ I DESENVOLUPAMENT DE RECURSOS HUMANS

- Elaboració de convocatòries i concursos dels centres municipals
- Oferta pública
- Gestió de les borses de treball

GESTIÓ ADMINISTRATIVA DEL PERSONAL DOCENT I D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

- Nomenaments
- Gestió de les convocatòries i concursos de personal
- Permisos i llicències
- Situacions administratives diverses



GESTIÓ ECONÒMICA

Nòmines

Seguretat Social

Confecció i seguiment del capítol I del pressupost

PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

Informació general

Avaluacions de riscos laborals

Vigilància de la salut

RELACIONS LABORALS – ÒRGANS DE REPRESENTACIÓ

Participació en els òrgans de representació següents:

- Comitè de Seguretat i Salut del personal docent del Departament
- Comitè de Seguretat i Salut del personal d'administració, tècnic i laboral del Departament d'Ensenyament
- Comitè de Seguretat i Salut del personal municipal
- Comitè de Seguretat i Salut del personal laboral del CEB
- Junta de Personal Docent del Departament d'Ensenyament
- Comissió de seguiment del conveni municipal (annex CEB)
- Comitè d'Empresa del CEB

Coordinació TIC

La Coordinació TIC ofereix el suport i l'acompanyament tecnològic necessari als centres, assessorant els equips directius amb paràmetres d'optimització tècnica i control de la despesa, i adaptant els recursos als diferents programes i projectes educatius dels professionals i als propis del centre.

Una part important de les tasques en aquest àmbit neixen com a reflex de l'important canvi social pel que fa al consum i la relació amb les eines tecnològiques. S'ha generat una transformació dels hàbits d'ús, dels models d'accés a la informació i del mateix procés d'aprenentatge. Per part de Coordinació TIC, s'ofereix suport i acompanyament als centres i als professionals adscrits, per fer un acostament progressiu i no traumàtic a les noves dinàmiques de servei i ús de les eines tecnològiques a l'abast.

Aquesta etapa s'identifica clarament per haver estat la de la consolidació del nou model TIC de la Generalitat, amb una aplicació global de les diferents línies de servei i prestació als centres. S'ha caracteritzat per la metodologia i la sistematització dels diferents serveis, que han permès fer desplaçaments massius de material i recursos als centres que els han sol·licitat.

Per oferir els serveis necessaris requerits per la institució i els centres adscrits, la Coordinació TIC s'estructura en tres unitats, en funció de l'enfocament operatiu:

- **Gestió TIC de centres:** enfocada a la gestió de les TIC als centres (assessorament tecnològic a les direccions dels centres, suport tècnic i seguiment d'incidències).

- **Gestió de projectes:** identifica, coordina i desenvolupa els sistemes d'informació necessaris per al funcionament de la institució.
- **Gestió de sistemes:** manteniment d'infraestructures i suport als usuaris. Es tracta d'un servei intern de la mateixa institució que garanteix el funcionament i l'operativa de les tecnologies necessàries per poder dur a terme les funcions assignades.

Gestió TIC de centres

Durant el curs 2014-2015, la secció de centres de Coordinació TIC ha centrat els esforços en els següents projectes:

- Coordinació del desplegament del nou model TIC als centres educatius (254 hores).
- Assessorament als equips directius (1.350 hores).
- Pla d'inversió de l'Ajuntament: construcció del model tècnic i licitació del projecte d'inversió TIC per als centres municipals (1.010 hores).
- Procés d'homologació: construcció d'un model propi d'adaptació al nou model TIC.
- Actuacions en infraestructura i equipament TIC: 13 intervencions en trasllats i grans reformes, 18 en ampliacions d'infraestructures i 10 en telefonia.
- Gestió dels serveis de manteniment i suport tècnic de les TIC als centres. S'han atès 3.842 incidències i s'hi han dedicat 13.230 hores de suport tècnic.
- Elaboració de la fitxa de centre. Se n'han fet 23 amb el detall tècnic necessari.

Gestió de projectes

Durant el curs escolar 2014-2015, des de l'àrea funcional s'ha continuat treballant en la línia d'oferir noves solucions funcionals per cobrir diferents demandes.

Els projectes realitzats s'han enfocat a resoldre problemes de gestió i procediment administratiu o altres necessitats de coneixement funcional. Cal destacar-ne els següents:

- Ajuts de menjador (670 hores de suport a centres i 480 hores de desenvolupament).
- Base de dades de centre (250 hores de projectes).
- Comptabilitat de costos (310 hores de projectes).
- Cercador web de centres (110 hores de projectes).
- Necessitats educatives específiques (215 hores de projectes).
- Eina d'intercanvi d'informació amb els centres (1.230 hores de projectes).

Gestió de sistemes

Durant el curs 2014-2015, el servei de sistemes ha centrat els esforços en la transició, coordinació i millora dels serveis tecnològics per fer-los conviure amb el desplegament del nou model TIC. Cal destacar, com a actuacions principals:

- Construcció d'una eina interna de gestió i reserva de sales (254 hores).
- Migració de la solució de còpia de seguretat (320 hores).
- Actualitzacions de plataforma de programari (221 ordinadors i 1.890 actualitzacions).
- Incidències (4.441 incidències resoltes).



Serveis Jurídics

Els Serveis Jurídics del Consorci elaboren informes sobre projectes de disposició de caràcter general, contractes, convenis, convocatòries, consultes d'altres dependències del Consorci i qualsevol altre assumpte per a la resolució del qual les disposicions vigents exigeixin un informe jurídic. També forma part de les seves funcions l'assessorament en dret sobre les reclamacions administratives prèvies a la via civil i laboral, i sobre els recursos que s'interposen davant els òrgans de direcció. Així mateix, assessoren els centres educatius i els membres de la comunitat educativa.

Aquesta unitat és responsable de garantir la coordinació amb els Serveis Jurídics de la Generalitat de Catalunya i de l'Ajuntament de Barcelona per a la defensa jurídica del Consorci.

L'ACTIVITAT DELS SERVEIS JURÍDICS DEL CONSORCI, DURANT EL CURS 2014-2015, ES RESUMEIX EN LES DADES SEGÜENTS:

Curs 2014-2015	
Expedients corresponents a la jurisdicció contenciosa administrativa	23
Expedients corresponents a la jurisdicció laboral	8
Resolucions de compatibilitat amb el corresponent informe	503
Revisió de convenis, acords de col·laboració i convocatòries del CEB, amb informe jurídic	87
Incoació d'expedients disciplinaris per falta greu i/o molt greu	5
Expedients sumaris	6
Expedients de responsabilitat patrimonial	10
Resolució de recursos d'alçada, reposició i reclamacions prèvies	74
Expedients de falsos empadronaments	9
Peticions d'assistència lletrada	6
Tramitació de publicacions al DOGC	110
Consultes de l'aplicatiu IRIS (incidències, reclamacions, etc.) tancades	191
Registres de sortida	939
Consultes presencials, telefòniques i correus electrònics	2.520

